

Публичный доклад директора МБОУ «Гимназия №5»

Ивановой Ольги Юрьевны

за 2014-2015 учебный год

Структура публичного доклада включает основные разделы:

1. *Краткая характеристика учреждения, особенности образовательного процесса*
2. *Общие сведения об общеобразовательном учреждении*
3. *Организационно-педагогические условия образовательного учреждения*
4. *Результаты деятельности учреждения, качество образования*
5. *Результаты методической работы учреждения*
6. *Результаты работы воспитательной службы учреждения*
7. *Финансово-экономическая деятельность*
- 8.
7. *Решения, принятые по итогам общественного обсуждения*
8. *Заключение. Перспективы и планы развития*

1. Краткая характеристика образовательного учреждения, особенности организации учебного процесса в данном учреждении :

Средняя школа №5 г. Сосновый Бор была открыта в 1980 году, в 1993 году переименована в школу-гимназию, с 1996 года –МОУ «Гимназия №5» г.Сосновый Бор (государственная аттестация на статус «Гимназия» была пройдена в 1996г., 2002г., 2007 г.) В 2011 году учреждение переименовано в «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» (сокращенно : МБОУ «Гимназия № 5»). МБОУ «Гимназия № 5» за последние 7 лет награждена:

2007 год - Победитель конкурса лучших школ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

2008 год – Диплом II степени по инновационной деятельности («Ярмарка инноваций», 2008 год, ЛОИРО),

2010 год – Победитель областного конкурса «Школа года -2010»

2010 год – Победитель в областном конкурсе школьных музеев,

2011 год- Диплом II степени в областном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения»

2011 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр

2012 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр

2013 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр

2014 год –Победитель смотра-конкурса на лучшую образовательную организацию Ленинградской области, развивающую физическую культуру и спорт

Гимназия располагает современной учебно-материальной базой:

имеется лингафонный кабинет, 2 компьютерных класса, кабинет технологии.

В гимназии имеется музей Боевой славы, библиотека, актовый зал, спортивный зал, бассейн, тренажерный зал, медицинский кабинет, прививочный кабинет, столовая, пришкольный участок и пришкольная территория, оборудованная спортивными площадками.

Реализуются образовательные программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Учащимися с 5 класса предлагается изучение по углубленной программе русского языка, литературы, английского языка.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение, реализуемое на основе углубленного изучения предметов гуманитарного профиля. В рамках профильного обучения осуществляется углублённое изучение предметов: русский язык, литература, английский язык.

С 1997 года в Гимназии реализуется музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» в рамках сотрудничества с Государственным Русским музеем (ГРМ), которая представлена следующими курсами:

«Введение в музей» - 2 класс;

«Виды и жанры изобразительного искусства» - 3, 4 класс;

«Язык изобразительного искусства» - 5 класс;

«История искусства и история» - 6-9 класс;

«Художник и мир» - 6-9 класс;

Концепция воспитания учащихся МБОУ «Гимназия №5» является компонентом «Программы развития гимназии», представляет собой составную часть культуросообразной и образовательной системы гимназии.

В гимназии работает Музей Боевой славы, который является победителем городского конкурса школьных музеев в 2009, 2010 и 2011 годах, и призером областного конкурса школьных музеев 2009 год - 2 место, 2010 год – 2 место и 2011 год – 1 место.

МБОУ «Гимназия №5» в 2014-2015 уч. году развивалась в соответствии с основными направлениями российского образования, определенными в рамках ПНПО, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- Внедрение стандартов второго поколения (ФГОС).
- Повышение качества образования.
- Дальнейшее развитие профиля гимназии.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Развитие учительского потенциала.
- Работа программы «Одаренные дети».
- Ведение инновационной деятельности.
- Участие в региональном эксперименте «Сетевое взаимодействие с учреждениями ДОД»
- Участие в региональном эксперименте: «Введение ФГОС на старшей ступени обучения».
- Участие в работе стажировочной площадки по теме «Формирование личности учащегося как субъекта культуры на основе современных интегрированных образовательных технологий»

- Укрепление материально-технической базы.
- Продолжение работы по интеграции основного и дополнительного образования.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом и лицензией:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5»

Место нахождения:

188540, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, улица Солнечная, дом 31.

Телефоны: 8-(81369) 4-29-49 Факс: 8-(81369) 4-29-49

Банковские реквизиты:

ИНН 4714014430 КПП 471401001

Получатель: УФК по Ленинградской области (ОФК 16, МБОУ «Гимназия № 5», ЛС 20007028)

Расчетный счет:

40701810900001002108

л/с 20007028

ГРКЦ ГУ Банка России по Ленинградской области г. Санкт-Петербург

БИК: 044106001

ОГРН 1024701760951

ОКВЭД 80.21;55.51;70.20.2;80.10.3;92.72

ОКПО 56931383

ОКАТО 41454000000

Учредитель:

Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области.

Местонахождение Учредителя: 188540, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, улица Ленинградская, дом 46.

Телефон: 8(81369) 2-62-22, 8(81369) 2-97-43, 8(81369) 2-99-72

Место и дата регистрации Устава образовательного учреждения:

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Ленинградской области, 21.10.2011 года.

Лицензия № 485-11 выдана 27 декабря 2011 Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47 А01 № 0000146 выдано 31 мая 2013 г. регистрационный №039-13, свидетельство действительно по 03 мая 2024 года.

Руководители общеобразовательного учреждения

Директор:

Иванова Ольга Юрьевна,

телефон: 8(81369) 4-29-49,

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе:

Давыдова Людмила Николаевна,

телефон: 8(81369) 4-29-77,

Онищенко Галина Юрьевна,

телефон: 8(81369) 4-29-77

по воспитательной работе:

Макаренко Ольга Алексеевна,

телефон: 8(81369) 4-75-70

по административно-хозяйственной работе:

Морозова Ирина Николаевна,
телефон: 8(81369) 4-81-46,

Главный бухгалтер:

Чижова Лариса Валерьевна,
телефон: 8(81369) 4-75-70

3. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения

Занятия организовывались в одну смену. Начало занятий - в 8.30. Режим работы гимназии соответствовал гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Знания учащихся оценивались: 2-4 классы (2 класс со 2 четверти)- по четвертям; 5-11 классы – по триместрам.

3.1. Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения

№	Количественный состав	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
1	Всего классов - комплектов	11	12	2	25
2	Всего обучающихся	276	293	59	628
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	25,1	24,4	29,5	25,1
4	4. Из них:*				
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	11/ 276			11/ 257
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них		12/293	2/59	14/352
4.3	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них			2/59	2/59
4.4	классы, реализующие Федеральные государственные образовательные стандарты	11/276	5/126	1/30	17/432
5	Итого:	11/276	12/293	2/59	25/628

*Указывается дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся

3.2. Режим работы учреждения

Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Примечание
Продолжительность учебной недели (количество дней)	1кл.-5дней 2-4кл.-6дней	6дней	6 дней	
Среднее количество уроков в день	4	5	6	
Продолжительность уроков (мин)	1кл.-35 мин. (сентябрь-декабрь), 45мин. (январь-май); 2,3,4кл.-45мин.	45 мин	45 мин.	
Продолжительность и перечень перерывов (мин)	1-я перемена-10минут, 2-я перемена-20 минут, 3-я перемена-20 минут, 4-я перемена-10	1-я перемена-10минут, 2-я перемена-20 минут, 3-я	1-я перемена-10минут, 2-я перемена-20 минут, 3-я	

	минут.	перемена-20 минут, 4-я перемена-10 минут, 5-я перемена-10 минут.	перемена-20 минут, 4-я перемена-10 минут, 5-я перемена-10 минут	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Четверть	Триместр	Триместр	

3.3. Кадровое обеспечение

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов:	57	100
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	55	100%
2.	Квалификационные категории		
2.1	Высшая	32	58,18%
2.2	Первая	14	25,5%
2.3	Вторая	1	1,8%
2.4	Соответствие занимаемой должности	2	3,6%
2.5	Без категории	8	14,5%

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №5» за 2014-15 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	628 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	276 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	293 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	256 человек/46,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	75 балл

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,3 балл
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	55,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	595 человек/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	181 человек/29%
1.19.1	Регионального уровня	85 человек/ 14%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	352 человек/56%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%

1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/94%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 77%
1.28.1	Высшая	30 человек/56%
1.28.2	Первая	15 человек/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	6 человек/12%
1.29.2	Свыше 30 лет	23 человек/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 88%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	628 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м

4.2. Сравнительный анализ качества обучения:

	Учебный год							
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
На начало года	588	601	625	602	602	630	617	628
На конец года	584	597	619	597	598	625	617	627

1-4 кл.	249 (10кл.)	253 (10 кл.)	230 (9кл.)	238 (10кл.)	256 (11 кл.)	272 (11 кл.)	270 (11кл.)	275 (11кл.)
5-9 кл.	258 (11кл.)	254 (10 кл.)	280 (11кл.)	290 (11кл.)	289 (11 кл.)	294 (12 кл.)	219 (12 кл.)	237 (12 кл.)
10-11 кл.	77 (3 кл.)	90 (4 кл.)	109 (5кл.)	69 (3 кл.)	53 (2 кл.)	59 (2кл.)	58 (2 кл.)	56 (2 кл.)
Обучались на дому	-	-	2	4	1	4	4	1
Отсев из школы	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	50,2%	42,1%	36,7%	41,2%	43,9%	43,9%	45%	46.6%
«Отличники»	55	35	32	36	43	48	52	61
«Хорошисты»	238	191	177	182	187	186	202	196
С одной «3»	27	43	47	48	48	61	49	26
С золотой медалью/ с медалью «За особые успехи в учении»	3	3	3	0	2	4	0	7
С серебряной медалью	5	1	2	1	0	1	0	

Последние годы все обучающиеся гимназии являются успевающими по итогам года. На конец года получен следующий результат 61(11 %) отличников и 196 (35.6%) учащихся, которые получили итоговые оценки «4» и «5». Таким образом, качество обучения составило 46.6 %. Есть ещё резерв – 26 (4.1%) учащихся, которые имеют по итогам года одну оценку «3». На следующий учебный год следует учителям рекомендовать обратить внимание на этих учащихся, а классным руководителям проконтролировать предварительные оценки по триместрам. Показатели качества знаний выше показателей предыдущего года..

6 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием: Березина Алина, Бесчастнова Дарья, Каниболодский Роман, Кайнов Георгий, Смольянова Варвара, Попов Сергей.

7 выпускников 11 класса получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: Асламова Полина, Веклич Валерия, Елисева Полина, Лукьянова Анастасия, Муртазин Роман, Рохлова Анастасия, Успенская Дарья.

4.3.Результаты государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

Все выпускники 9 классов (56 обучающихся) были допущены к государственной итоговой аттестации (ОГЭ). Итоговая аттестация проводилась в новой форме с участием территориальной предметной комиссии. Обучающие сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. По русскому языку (успеваемость 100%, качество 100 %), средний первичный балл- 34, средняя оценка -4,6и математике(успеваемость 100%, качество – 67%) средний первичный балл- 18,средняя оценка -4. Экзамены по выбору сдали 36 обучающихся:

18 обучающихся сдавали обществознание (успеваемость – 100% , качество – 88.8%),

5 обучающихся сдавали информатику (успеваемость 100%, качество – 60%) ,

1 обучающийся сдавал химию (успеваемость -100%, качество – 100%).

2 обучающихся сдавали физику (успеваемость 100 % , качество- 100%)

4 обучающихся сдавали биологию (успеваемость 100 % , качество- 0%)

7 обучающихся сдавали английский язык (успеваемость 100 % , качество- 85.7%)

В 9а классе сдавали по выбору 4 предмета: информатику, обществознание, биологию, английский язык.

В 9б классе по выбору сдавали 6 предметов: информатику, обществознание, биологию, английский язык, физику, химию.

Все экзамены на «4» и «5» сдали 32 человека (57%) : 9 «а»- 15 человек (50%), 9 «б»- 17человек (65.3%).Все выпускники 9 классов получили аттестаты.

класс		9а		9б		ИТОГО	
предметы		успеваемость КОЛ-ВО/ %	качество КОЛ-ВО/ %	успеваемость КОЛ-ВО/ %	качество КОЛ-ВО/ %	успеваемость КОЛ-ВО/ %	качество КОЛ-ВО/ %
предметы	русский язык	30/100	30/100	26/100	26/100	56/100	56/100
	математика	30/100	19/63.3	26/100	20/76.9	100	38/67
предметы по выбору	информатика	1/100	1/100	4/100	2/50	100	3/60
	английский язык	3/100	2/66.6	4/100	4/100	100	6/85.7
	обществознание	11/100	9/81.8	7/100	7/100	100	16/88.8
	биология	3/100	3/0	1/100	1/0	100	0
	физика	-	-	2/100	2/100	100	2/100
	химия	-	-	1/100	1/0	100	1/100

4.4.Сравнительный анализ ЕГЭ 11 класса

	2015	2014 год	2013 год	2012 год
--	------	----------	----------	----------

	количество участников	Средний тестовый балл по МБОУ "Гимназия №5"	количество участников	Средний тестовый балл по МБОУ "Гимназия №5"	Средний тестовый балл по Ленинградской обл.	количество участников	Средний тестовый балл по МБОУ "Гимназия №5"	по Ленинградской обл. Средний тестовый балл	количество участников	Средний тестовый балл по МБОУ "Гимназия №5"	Средний тестовый балл по Ленинградской обл.	по РФ Средний тестовый балл
Русский язык	29	75	29	72,2	66,9	28	74,7	65.6	24	68,6	64.38	64
Математика (база)	19	4,3	29	61,5	48,2	28	61	47.8	24	49,2	45,67	45,5
Математика (профиль)	26	55,7										
Информатика	7	68	9	68,6	60,2	5	81,2	69.4	1	88	69,36	68,6
Биология	3	48	3	60,3	59,3	3	54	61	2	46,5	56,83	56,8
Литература	0	0	3	63,3	6,3	5	72,2	65,8	3	70	62,85	61,6
Английский язык	5	73	5	72	65,2	4	86,3	71.5	2	68	62,4	62,6
История	5	65	4	74	51,5	5	71,8	56,3	3	58,8	56,72	56,1
Физика	5	56.4	9	50	49,1	8	63,4	55,9	8	46,9	49,49	49,2
Обществознание	16	58	14	64	57,4	15	70,4	59.7	16	59,8	57,43	57,2
Химия	3	52	2	64,5	63,1	1	74	71				

Средний тестовый балл по всем предметам в 2015 году выше баллов Ленинградской области. Средний балл по сравнению с прошлым годом по русскому языку вырос на 2.8 балла, английскому языку на 1 балл, физике на 6.4 балл

Понизили результаты по информатике на 0.6 баллов, по биологии на 12.3 балла, по истории на 9 баллов, обществознанию на 6 баллов, химии – 12.5 баллов.

Высокий результат показатели:

Успенская Дарья – 98 баллов русский язык, история 84 балла

Веклич Валерия - 98 баллов русский язык, 98

Елисева Полина - 95 баллов русский язык, 68 баллов математика (профиль)

Баева Арина – 92 балла русский язык, английский язык - 82 балла

Рохлова Анастасия – 90 баллов русский язык, 76 баллов математика(профиль)

Муртазин Роман - – 90 баллов русский язык, 86 баллов математика(профиль), информатика 94 балла.

Лукиянова Анастасия – 76 баллов математика (профиль)

Тюркин Егор – история 82 балла, английский язык - 82 балла

предмет	Набрали 55 и более баллов чел./ %	учитель
Русский язык	28 /96.5%	Белова Капитолина Павловна
Математика (профиль)	14/ 53.8%	Кочанова Надежда Михайловна
Химия	2/33.34%	Буркова Галина Петровна
История	4/80%	Кизилова Ана Владимировна
Обществознание	10/62.5%	Григорьева Светлана Васильевна
Английский язык	5/100%	Плишкина Наталья Васильевна
Физика	2/40%	Буробина Тамара Васильевна
Биология	0	Грачева Татьяна Юрьевна
Информатика	6/85.7%	Колосова Оксана Викторовна

Количество выпускников, набравших по всем предметам 55 и более баллов 12 чел./41,4 %.
 Баева Арина, Веклич Валерия, Дуепенко Екатерина, Елисеева Полина, Кормилицин Иван, Лукьянова Анастасия, Муртазин Роман, Назарова Галина, Паницкий Александр, Тюркин Егор, Успенская Дарья, Яшин Вячеслав.

4.5. Результаты переводной аттестации 5-8, 10 классов.

класс	предмет	количество сдающих	успеваемость %	качество %	учитель
5а	английский язык (угл.)	12	100	61	Константинова Г.Л.
5а	английский язык (база)	13	92 («2»-Толикина К.)	75	Преснякова И.И.
5б	история	25	100	79	Кизилова А.В.
5б	английский язык	9	100	44	Константинова

	(угл.)				Г.Л.
5в	английский язык (угл.)	5	100	0	Константинова Г.Л.
5в	история	14	100	50	Кизилова А.В.
6а	английский язык (угл.)	11	100	64	Константинова Г.Л.
6а	английский язык (база)	17	100	70	Максимова Н.В.
6а	история	29	100	79	Давыдова Л.Н.
6б	английский язык (база)	13	100	23	Максимова Н.В.
6б	английский язык (база)	17	100	53	Преснякова И.И.
6б	биология	26	100	53.8	Грачева Т.Ю.
7а	английский язык (угл.)	3	100	100	Константинова Г.Л.
7а	геометрия	20	95 («2»-Панфилов К.)	30	Воронина В.И.
7а	литература	22	95 («2»-Панфилов К.)	68	Марьясова И.А.
7б	английский язык (угл.)	4	100	75	Константинова Г.Л.
7б	английский язык (база)	16	100	56	Максимова Н.В.
7б	география	20	100	50	Нарежная Н.Г.
7в	английский язык (угл.)	13	100	92	Константинова Г.Л.
7в	информатика	10	100	70	Кузнецова И.В..
7в	география	20	100	65	Нарежная Н.Г.
8а	английский язык (угл.)	10	100	90	Чоботько В.Н.
8а	обществознание	15	100	66	Шунина Р.В.
8а	химия	25	100	48	Грачева Т.Ю.
8б	английский язык (угл.)	8	100	75	Чоботько В.Н.
8б	обществознание	13	100	46	Шунина Р.В.
8б	геометрия	21	100	42.8	Илларионова И.Е.
10	английский язык (угл.)	9	100	55.5	Плишкина Н.В.
10	обществознание	9	100	66	Кизилова А.В.
10	физика	12	100	42	Буробина Т.В.
10	история	9	100	100	Кизилова А.В.
10	Информатика и ИКТ	12	100	83	Колосова О.В.
10	литература	9	100	100	Прохорова В.В.

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения учащимися базового уровня знаний по выбранным предметам. Выбор предметов для промежуточной аттестации производился в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации». Аттестация проводилась в 5- 8, 10-х классах. В целом итоги аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям. 100% успеваемость по русскому языку показали 5а, 5б, 7б, 8а, 10 классы (Ерошкина М.А., Прохорова В.В., Марьясова И.А., Кондратьева Т.В.); 100% по математике – 8а класс (Щербак Ю.Ю.); Высокое качество знаний показали обучающиеся 7в класса – 90.5% (учитель Белова К.П..) Неплохое качество знаний по русскому языку

показали 5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 8б, 10 классы (Белова К.П., Прохорова В.В., Марьясова И.А., Ерошкина М.А., Кондратьева Т.В.) Хорошее качество знаний по математике показали 5а, 6а, 7в, классы (Манаенкова Л.Н., Кочанова Н.М.).

4.6. Основными направлениями работы на следующий учебный год:

1. Продолжить создать условия для освоения содержания основного и полного общего и среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся 8-9 классов, в соответствии с ФГОС в 5-7,10-11 классах.

2 Обеспечить условия для наиболее эффективных технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся .

3. Продолжить работу по диагностике:

а) отслеживать динамику развития учащихся;

б) фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения;

в) проведение независимых мониторингов качества знаний обучающихся.

4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

5. Совершенствовать систему классно - обобщающего контроля в гимназии.

5. Результаты методической работы учреждения

5.1. Характеристика методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы гимназии является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с переходом на Федеральные государственные стандарты и необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Государственный стандарт образования – это, прежде всего совокупность требований к уровню содержания и качеству профессиональной подготовки. Важным условием обеспечения стандарта является системно-деятельный подход к учебно-воспитательному процессу, что невозможно без постоянного совершенствования методической работы.

Методическая работа в нашей гимназии – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Этот комплекс ориентируется, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете на повышение качества и эффективности образовательного процесса: рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы гимназии значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания в связи с переходом на ФГОС, инновационной деятельностью.

Методическая работа в 2014-2015 уч.году была направлена на выполнение задач и их реализацию через Программу развития, образовательную программу НОО,ООО,СОО, учебно-воспитательный процесс.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2014- 2015 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития образования.и президентской национальной инициативой «Наша новая школа».

В 2014-2015 уч.году коллектив гимназии продолжал работать над следующей методической темой : ««Внедрение технологии системно-деятельностного подхода в образовательный процесс в связи с реализацией национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»

Работа над данной темой способствует созданию условий для работы гимназии в инновационном режиме, режиме предпрофильной и профильной подготовки, углубленном изучении предметов гуманитарного цикла, введения ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для решения данных задач в гимназии были созданы следующие условия:

Составлен учебный план, заложивший фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивший уровень знаний , соответствующим стандарту образования, дающим возможность продолжения образования выпускникам гимназии.

Создана структура методической службы гимназии.

ШМО имеют четкие планы работы.

Разработан ВШК – одно из условий эффективной работы гимназии.

Ведется работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Ведется работа по обеспечению материально-технической базы гимназии.

В 2014-2015 уч.году перед методической службой гимназии была поставлена **цель**: «повышение профессиональной культуры , компетентности учителей предметников, методики преподавания как условие обеспечения качества образовательного процесса на всех уровнях обучения и в связи с реализацией ФГОС; Способствовать овладению учителями – предметниками технологиями системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- Освоение и дальнейшее внедрение педагогами гимназии новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями и требованиями ФГОС.
- Изучение документации по ФГОС ООО и СОО.
- Повышение качества образования путем эффективного освоения обновленной учебной материально-технической базы (в том числе цифровой) на основе использования инновационных образовательных технологий.
- Организация ШМО рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа и самоанализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений, освоение педагогами эффективных способов анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся.
- Пополнение информационного методического банка гимназии методическими и дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.
- Сосредоточение основных усилий ШМО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы.
- Выявление, обобщение и распространение педагогических достижений учителей гимназии через НПК , участие в конкурсе школа-Росатома, Ярмарке инноваций.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- предметные декады

- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии.

5.2. Курсовая подготовка педагогов.

Учеба на курсах повышения квалификации в ЛОИРО и др.учебных заведениях проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, требований ФГОС.

Сведения о повышении квалификации в соответствии с ФГОС:

№ п/п	Руководители (%)	Учителя, ведущие учеб. часы в начальн. школе, (в %)	Учителя, ведущих уч. часы в основной школе (в %)	Примечание
	2013-2014 уч.год	2013-2014 уч.год	2013-2014 уч.год	
1.	2-28,5%	3-27,3%	14-25,45%	
2		11-100%	39- 82,3%	
	2014-2015 уч.год	2014-2015 уч.год	2014-2015 уч.год	
	5- 100%	7—63,6%	25-100%	

Выводы: обучение на курсах в ЛОИРО учителя школы проходят в соответствии с планом. Все 100% учителей имеют знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности. Учителя начальной и средней школы проходят по плану КПК в связи с введением ФГОС, педагоги старшего уровня проходят корпоративное обучение на базе МБОУ «Гимназия №5» по теме «Методическое сопровождение процесса внедрения ФГОС СОО».

5.3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов гимназии:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Сведения о педагогах, участниках конкурсов профессионального мастерства, конференций и т. д. за 2014-2015 учебный год:

Название мероприятия	Уровень мероприятия (не ниже муниципального)	ФИО участника	Форма участия	Результат
Педагогический клуб (г. Санкт-Петербург, гимназия Альма-матер)	Международный	Давыдова Людмила Николаевна	Проектное выступление «Введение ФГОС СОО в МБОУ «Гимназия №5»	Сертификат участника Член Клуба
НПК «Современные технологии в образовании»	Муниципальный	Чоботько Всеволод Николаевич	Методическая разработка	Сертификат участника
НПК «Современные технологии в образовании»	Муниципальный	Буркова Галина Петровна	Проектное Выступление	Сертификат участника
НПК «Современные технологии в образовании»	Муниципальный	Глушченко О.Г	Проектное Выступление	Сертификат участника
НПК «Современные технологии в образовании»	Муниципальный	Буробина Т.В.	Проектное выступление	Сертификат участника
НПК «Современные технологии в образовании»	Муниципальный	Макаренко Ольга Алексеевна	Проектное Выступление	Сертификат участника
НМК «Педагог – проводник в культурное пространство»	Международный	Ильина Лариса Анатольевна	Проектное выступление	Сертификат участника
НМК «Педагог – проводник в культурное пространство»	Региональный	Шоренкова Нина Николаевна	Проектное выступление	Сертификат участника
НМК «Педагог – проводник в культурное пространство»	Региональный	Давыдова Л.Н	Проектное выступление	Сертификат участника
Школа-Росатома	Всероссийский	Максимова Наталья Владимировна	Проектная работа «Формирование предметных результатов с помощью использования трехуровневых заданий»	–
НПК РГПУ им.А.И. Герцена	Международный	Шоренкова Нина	Проектное выступление»	Сертификат участника

«Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности»		Николаевна	«Духовно-нравственные основы социальной работы и православной культуры»	
НПК «70 лет Великой Победы»	Всероссийский	Кизилова Анна Владимировна	–	–
Семинар «Дополнительное образование в образовательных организациях в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов»	Областной семинар	Давыдова Людмила Николаевна	Проектное Выступление «Взаимодействие общего и дополнительного образования, как способ реализации индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся гимназии»	Сертификат участника
НПК	Региональный	Давыдова Людмила Николаевна	Проектное выступление	Сертификат участника
Региональный конкурс «Ярмарка инноваций в в образовании»	Региональный	Шунина Раиса Викторовна	Разработка урока «Государство франков»	–
Региональный конкурс «Ярмарка инноваций в в образовании»	Региональный	Максимова Наталья Владимировна	Проектная работа «Формирование предметных результатов с помощью использования трехуровневых заданий»	–
Региональный конкурс «Ярмарка инноваций в в образовании»	Региональный	Прохорова Вера Викторовна	Проектная работа.	–
НПК «Одаренный ребенок в региональной образовательной системе: управленческая модель» (ЛОИРО, г.Санкт-Петербург)	Международный	Давыдова Людмила Николаевна	Проектное выступление	Диплом участника (публикация)

НПК «Современные подходы к реализации профильного обучения и профориентационн ой работы в школе» (ЛЭТИ, г.Санкт-Петербург)	Международный	Давыдова Людмила Николаевна	Проектное выступление «Профильная и предпрофильна я подготовка в МБОУ «Гимназия №5» в условиях внедрения ФГОС».	Диплом участника
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательном учреждении:

№	Показатели методической работы	2014/2015
1	Наличие методического кабинета	имеется
2	Количество публикаций, подготовленных педагогами	3
3	Количество выступлений на мероприятиях муниципального уровня и выше	15
4	Количество открытых уроков, проведенных педагогами на уровне города и выше. Из них: - количество открытых уроков, проведенных педагогами, работающими по ФГОС; - количество открытых уроков, проведенных педагогами по профильным (углубленным) предметам с использованием инновационных технологий;	9 (Ерошкина М.А.-2, Яшина М.Н.-1, Чоботько В.Н.-2, Максимова Н.В.-1, Грачева Т.Ю -1, Караулова- 1 Плишкина Н.В.- 1). 18(Григорьева С.В-4; Ерошкина .М.А.-2, Плишкина Н.В.-2, Шунина Р.В-1, Давыдова Л.Н-1, Белова К.П.-1, Кизилова А.В.-1. Глущенко О.Г-1, Буркова Г.П-1, Буробина Т.В.-1, Нарезная Н.Г-1 Чоботько В.Н-1. Грачева Т.Ю-1. Кондратьева Т.В-1, Прохорова В.В-1.) (кейс-технологии, исследовательские и проектные методы обучения, технология блочно-модульного обучения, игровые технологии, технологии дебатов, мастер-классы, политические турниры и т.д.)

Школьные методические объединения учителей предметников активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы,
- выступление с докладами;
- семинары;
- мастер-классы;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с Государственным Русским музеем, Эрмитажем
- участие в городских НПК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

5.4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися
Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив продолжает работу по реализации Программы развития гимназии, ее подпрограммы «Одаренные дети» цели и задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2014/15 учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- занятия в профильных классах , факультативах, элективах.
- углубленное изучение отдельных предметов
- научное общество гимназистов.

Цели НИОГ:

- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе.
- Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.
- Формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской работы с учетом индивидуальных наклонностей и способностей.
- Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.

Задачи НИОГ:

- Расширение и углубление знаний учащихся.
- Формирование творческого мышления.
- Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектно-исследовательских работ.

В 2014-2015 уч .году учащиеся нашей гимназии стали активными участниками олимпиадного движения и НПК различного уровня.

Члены НИОГ сами были участниками НПК, входили в состав жюри на школьных научно-практических конференциях.

В 2014-2015 учебном году прошла первая школьная научно- практическая конференция гимназистов 5-6 классов, на конференции были представлены лучшие работы учащихся.

Таким образом, можно сделать выводы:

- Возросло число учащихся гимназии, занятых проектной и исследовательской деятельностью в целом по гимназии в урочное и внеурочное время
- (5-6,10 классы задействованы полностью проектной и исследовательской деятельностью, остальные учащиеся через НИОГ, клуб «Росток»).
- Увеличилось число педагогов , занятых проектно-исследовательской деятельностью.
- увеличилось число учащихся , принимавших участие в работе НИОГ.

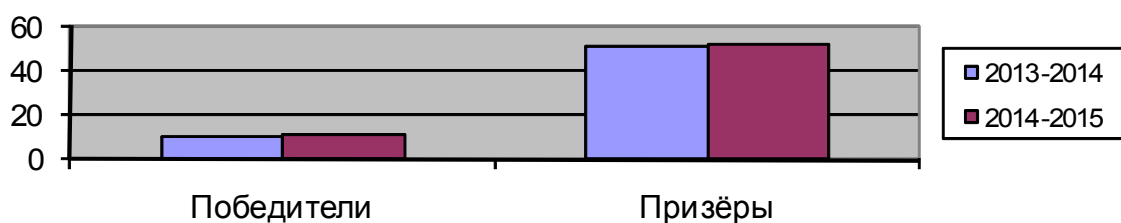
- Повысился интерес у учащихся и учителей к проектно- исследовательской деятельности за счет подбора интересных тем для исследования.

5.5. Вовлеченность учащихся в различного уровня мероприятия за 2014- 15 учебный год

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ-2015

№		Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Школьный этап	352 (56,1%)	117 (18,6%)	92 (14,6%)
2.	Муниципальный этап	162 (25,8%)	52 (8,3%)	11 (1,8%)
3.	Региональный этап	22 (3,5%)	12 (1,9%)	2 (0,3 %)
4.	Заключительный (всероссийский этап)	2 (0,3%)	-	-

Итоги муниципального этапа ВОШ 2015



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ 2014 - 2015

Центр поддержки талантливой молодежи (г. Бийск)

	Предмет	Кол-во участников/ победители и призеры по региону	Победители и призеры по региону	Учитель
1.	Английский язык	6 / 4	1 место – Сарина А. (6а) 1 место – Успенская Д. (11а) 2 место – Тюркин Е. (11а) 3 место – Веклич В. (11а)	Константинова Г.Л. Плишкина Н.В.. Плишкина Н.В. Плишкина Н.В.
2.	Биология	4 / 2	1 место – Бабаев В. (11а) 2 место – Федоряко Л. (11а)	Грачева Т.Ю.
3.	География	9 / 1	2 место – Квасникова Т. (7б) 2 место – Крупский А. (8б) 3 место – Армаш В.	Нарежная Н.Г.

			(8б) 3 место – Оленева К. (8б)	
4.	Информатика	1		
5.	История	20 / 2	1 место – Ветров А. (6а) 2 место – Терентьева Е. (11а)	Давыдова Л.Н. Кизилова А.В.
6.	Математика	33 / 5	2 место – Терехов Б. (7в) 1 место – Крупский А. (8б) 2 место – Храпова С. (8б) 1 место – Лукьянова А. (11а) 2 место – Муртазин Р. (11а)	Кочанова Н.М. Илларионова И.Е. Илларионова И.Е. Кочанова Н.М. Кочанова Н.М.
7.	Обществознание	13 / 4	1 место – Корнева Е. (10а) 2 место – Лапочкина Е. (10а) 3 место – Корзинова А. (10а) 3 место – Тюркин Е. (11а)	Григорьева С.В.
8.	Русский язык	8 / 3	1 место – Баева А. (11а) 1 место – Лукьянова А. (11а) 1 место – Соколова Я. (11а)	Белова К.П.
9.	Физика	4 / 1	2 место – Лукьянова А. (11а)	Буробина Т.В.
10.	Химия	37 / 3	1 место – Леликова Т. (9б) 2 место – Воздвиженская А. (9а) 3 место – Долгополов А. (11а)	Буркова Г.П.
	ИТОГО	135 / 28	28	

«Олимпус» (г. Калининград)

	Предмет	Кол-во участников/ победители и призёры	Победители и призёры по региону	Учитель
1.	Литература	47 / 6	1 место – Сусликова Н. (6а) 1 место – Бесчастнова Д. (9а) Лауреаты: Алиева Н. (6а) Баннова С. (6б) Пивнева М.	Ерошкина М.А. Ерошкина М.А. Ерошкина М.А. Кондратьева Т.В.

			(76) Билятдинова Е. (7в)	Ерошкина М.А. Ерошкина М.А.
2.	Русский язык	106 / 1	Лауреат: Хартанович П. (5а)	Прохорова В.В.
3.	Матема тика	36		
4.	Физика	18		
5.	Химия	28		
	ИТОГО	235 / 7	7	

КОНФЕРЕНЦИИ И КОНКУРСЫ

Всероссийский уровень:

№	ФИ	Класс	Мероприятие	Место проведения	Результат
	Дубинская Маргарита (учитель Грачева Т.Ю.)	9 «б»	Конференция «Юность. Наука. Культура – Север»	г. Санкт-Петербург	Лауреат II степени
	Дубинская Маргарита (учитель Грачева Т.Ю.)	9 «б»	XXIV НПК учащихся «Интеллектуальное возрождение»	г. Санкт-Петербург	Участник
	Дубинская Маргарита (учитель Грачева Т.Ю.)	9 «б»	XII молодежный конкурс НИИТР «ЮНЭКО-2014»	г. Москва	Диплом II степени

Региональный уровень

№	ФИ	Класс	Мероприятие	Место проведения	Результат
1.	Укис Андрей	10 «а»	Конкурс научно-образовательных проектов «Энергия будущего-2015»	ЦИТ	Призёр

Муниципальный уровень.

№	ФИ	Класс	Мероприятие	Место проведения	Результат
	Титаев Степан (учитель Давыдова Л.Н.)	6 «а»	X НПК «Культура и человек»	ЦИТ	Дипломант
	Клепинина Анастасия (учитель Давыдова Л.Н.)	6 «а»	НПК «Культура и человек»	ЦИТ	Дипломант
	Спахов Никита (учитель Давыдова Л.Н.)	8 «б»	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	ЦРТ	III место
	Харитоновна Анастасия (учитель Давыдова Л.Н.)	8 «б»	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	ЦРТ	I место
	Дубинская Маргарита (учитель Прохорова В.В.)	9 «б»	Конкурс «Стихи и проза – 2015»	ЦРТ	I место
	Сибирякова Ксения	10 «а»	Конкурс на лучшую	ЦИТ	Победитель

	(учитель Григорьева С.В.)		работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса»		
	Корнева Елена (учитель Григорьева С.В.)	10 «а»	Конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса»	ЦИТ	Победитель

ОЛИМПИАДА "ФОРМУЛА ЕДИНСТВА" / "ТРЕТЬЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ"

В этом учебном году 6 учеников школы (Козырева Е. 5а, Рыболова А. 5а, Морозова К. 5б, Хартанович П. 5б, Иванов Н. 7в, Соловьёв Т. 10а.) приняли участие в олимпиаде по математике «Формула единства" / "Третье тысячелетие", организованной СПб ГУ и Фондом Эйлера. Двое учащихся (Рыболова А. 5а, Морозова К. 5б) прошли в заключительный очный тур, который состоялся в Санкт-Петербурге.

Таким образом, можно сделать **выводы**, что в 2014-2015 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом:

- увеличилось количество учащихся, участвовавших в различных олимпиадах (кроме ВОШ)
- нет учащихся, которые проявили бы себя на международном уровне;
- уменьшилось количество учащихся показавших результаты на всероссийском уровне;
- стало меньше участников традиционных олимпиад «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кит»;
- возросло число педагогов и учащихся гимназии, занятых проектной деятельностью;
- по результатам ВОШ 2014-2015 МБОУ «Гимназия № 5» находимся на третьем месте в городе, но следует отметить, что в рейтинге школ по олимпиадному движению от нас далеко вперед ушли две школы. Особое внимание следует обратить на гуманитарные дисциплины.

Безусловно, в школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют решения: усиление подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и конференциям, так как ученики в большинстве случаев, готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением; привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей; активизация работы НОУ.

6. Результаты работы воспитательной службы учреждения.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Целью воспитания в МБОУ «Гимназия №5» является воспитание интеллектуальной, духовно и нравственно богатой, свободной, здоровой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, с гибкой и быстрой ориентацией в различных жизненных ситуациях.

Воспитание в целом можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации и гражданского становления.

В основе воспитательного процесса в гимназии лежит ФЗ «Об образовании в РФ», рекомендациями президентской инициативы «Наша новая школа» и ФГОС, «Семейный кодекс», «Концепция о правах ребенка», «Устав гимназии» и «Концепция воспитания гимназистов» .

Таким образом, в 2014 - 2015 учебном году основной целью воспитательной работы являлось представление всех возможностей гимназии для формирования психически здорового, социально – адаптивного, физически развитого, воспитанного в духе гражданственности и патриотизма выпускника.

1) Гражданско-патриотическое направление.

Цель: Воспитать гражданственность и патриотизм, формировать активную гражданскую позицию.

Содержание:

- изучение истории и культуры родного края;
- сохранение и укрепление связей с ветеранами ВОВ, воинскими частями города;
- работа школьного «Музея боевой славы»;
- работа «Парламента гимназии»
- проведение классных часов и школьных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и гражданственности;
- регулярные встречи с представителями общественных организаций города.

В формировании и развитии личности учащихся, гимназия отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

2015 год - юбилейный год в истории России, год 70-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, поэтому практически все мероприятия в гимназии были направлены на эту дату.

Так в музее Боевой Славы гимназии, которым руководит Порфирьева Ирина Александровна были проведены традиционные встречи с ветеранами ВОВ в сентябре (14 сентября 74 годовщина образования Ораниенбаумского плацдарма), в декабре (6 декабря День рождения музея Боевой Славы), в январе (27 января – снятие Блокады с Ленинграда), в мае (9 мая – День Победы).

Были проведены концерты, организованные силами учащихся, показаны презентации, подготовленные членами Совета музея.

К сожалению, работа музея Боевой Славы в этом учебном году была направлена только на проведение уже отработанных показов презентаций и экскурсий. Новых исследовательских и поисковых работ не было. Так же не было и принятие в совет музея новых членов из числа учащихся гимназистов, не были проведены и экскурсии для учащихся города. Перестали вестись записи в книгу отзывов. Участие гимназистов в конкурсе экскурсоводов так же было формальным, т.к. ребята выступали с прошлогодней презентацией. Считаю, что музею Боевой Славы нужен новый, более инициативный руководитель, который сможет сохранить и умножить сложившиеся традиции, сможет вовлечь учащихся в поисково-исследовательскую деятельность и пополнить фонды музея новыми экспонатами.

Ставшие традицией социально-значимые акции «Подарок воину» и «Подарок ветерану» позволили не только проявить внимание к защитникам Родины, но и объединить всех

учащихся в едином деле. Впервые в этом учебном году гимназия поздравила каждого участника войны, проживающего в нашем микрорайоне (88 человек). Прodelать такую огромную работу помогли родители гимназии. Родительский комитет каждого класса закупил коробки с конфетами, учащиеся начальной школы приготовили открытки и бумажных голубей, вокальная группа под руководством Мазуновой Л.П. подготовила небольшое творческое выступление, которое ребята показали ветеранам. Нужно отметить, что этом мероприятии приняли участие все гимназисты, что говорит о хорошей работе классного руководителя.

Среди проведенных традиционных мероприятий, были запланированы и проведены новые. Так преподавателями истории Кизиловой А.В., Давыдовой Л.Н., Григорьевой С.В. и Шуниной Р.В. были проведены научно-практические конференции, подготовленные учащимися («Дети-войны», «Пионеры-герои», «Женское лицо войны», «Мой старший брат» и др.)

Были организованы выставки творческих работ учащихся «Нам нужен мир!» и «Этот день Победы», показаны документальные и художественные фильмы о ВОВ.

В этом году учащиеся гимназии (11 «А», 5 «В») под руководством классного руководителя Кизиловой А.В. и зам. директора по ВР Макаренко О.А., совместно с членами молодежной организации НИТИ им. Александра, снова приняли участие в благотворительной социальной экспедиции по восстановлению памятников павшим в годы ВОВ (Ломоносовский район, дер. Верхние Лужки, которая была сожжена фашистскими захватчиками в ноябре 1941 года). Ребята проделали огромную работу по восстановлению памятника, от которой получили не только трудовые навыки, но и глубокие чувства сопричастности к истории нашего народа, жителям родного края. Непосредственное участие в этой экспедиции – самый лучший пример воспитания гражданского долга, примера патриотизма соотечественников.

Показателями хорошей работы в этом направлении являются благодарность руководства НИТИ им. Александра, отзывы ветеранов нашего микрорайона, благодарность Администрации города и КО.

Продолжает свою работу и школьное самоуправление. В этом учебном году президентом парламента гимназии была избрана Никитина Александра, ученица 10 класса. Силами школьного парламента были проведены несколько мероприятий: прием в Гимназисты, Новый год и социальные акции, проверка внешнего вида и состояние учебников, контроль дежурства гимназистов и оформление гимназии выставками к праздникам.

Среди задач на 2013-2014 год была задача по возрождению школьной газеты, которая была выполнена. Но в планах на 2014-2015 уч.год стояла задача по назначению куратора из числа педагогов. Эту задачу реализовать не удалось из-за большой загруженности педагогов. Газета выпускалась в формате А1 (лист ватмана). Были выпущены всего 4 номера газеты. Считаю нужным найти наставника для школьной прессы на новый учебный год.

Вывод:

Признать работу по гражданско-патриотическому воспитанию удовлетворительной.

Продолжить работу по воспитанию гимназистов в лучших традициях гражданственности и патриотизма и активной жизненной позиции.

Сохранить традиционные встречи с ветеранами ВОВ и участие в школьных и городских социально-значимых акциях.

Улучшить работу школьного музея Боевой Славы, принять участие во всех мероприятиях этого направления.

Вовлечь в работу музея большее число учащихся гимназии и провести выборы нового председателя школьного Музея Боевой Славы.

Увеличить количество выпускаемых номеров школьной газеты, назначить

Назначить куратора школьного СМИ из числа педагогов.

2) *Художественно-эстетическое направление.*

Цель: расширять кругозор и развивать любознательность, формировать потребность в образовании и интеллектуальном развитии, развивать чувство прекрасного.

Содержание:

- проведение традиционных школьных мероприятий и праздников;
- посещение городских выставок и музеев;
- связь с музеями и театрами г. Санкт-Петербурга;
- поездки в культурные центры Северо-Западного региона;
- участие в школьных, городских и областных конкурсах детского творчества;
- работа школьных кружков и студий;
- работа летнего лагеря «Интеллект»;
- организация тематических выставок работ учащихся.
- Городские игры КВН

В январе 2016 года будет 20 лет сотрудничества гимназии с ГРМ и реализации программы «Здравствуй, музей!» В течение всего учебного года учащиеся гимназии посещают театры и музеи Санкт-Петербурга и области, посещают культурные центры Северо-Западного региона, ездят на экскурсии в другие города России. Изучают историю и культуру родного края, принимая участие в городских мероприятиях по краеведению.

В соответствии с календарем городских массовых мероприятий, проводимыми ДДТ, ЦРТ и ЦИТ в 2014 -2015 учащиеся гимназии приняли участие во многих мероприятиях.

- Городской конкурс лидеров школьного самоуправления
Участницей была Пивнева Марина, ученица 7 класса. Но в число призеров она не попала, т.к. одним из условий была работа в школьном парламенте не менее 2х лет, а у Марины стаж всего 1 год.
- Городской конкурс «Сосновоборская мозаика»
14 лауреатов (ансамбль под руководством Мазуновой Л.П., творческие работы учащихся – рук. Салогубова Н.Н., Шоренкова Н.Н., Караулова А.Ю., Захарова Г.В., Куртова Е.В.)
- Городской конкурс «Пою тебе, мое Отечество»
(грамота лауреата)
- Городской конкурс строя и песни «Мы – наследники Великой Победы» (номинация « Самая дружная команда)
- Городской конкурс «Девушка-краса» - грамота лауреатов
- Городские игры школьных команд КВН (финалисты)
- Конкурс школьных агитбригад (номинация «Самая музыкальная команда»)
- Городской конкурс «Доблесть .Отвага.Честь» - ученик 5 «В» класса Герберт Евгений - 2 место (группу поддержки Неклёнова Ангелина и Свирида Романа, класный руководитель Долгарева Яна Николаевна, которая подготовила ребят к конкурсу)
- Городской конкурс «Искры вечного огня» - грамота лауреата (Блинова Екатерина 4 «А», подготовила Козлова Л.В.)

В этом учебном году учащиеся приняли участие в конкурсе социального проектирования, но к сожалению, занять призового места им не удалось. Считаю, что проект нужно доработать.

В гимназии продолжают свою работу кружки и секции по направлениям: спортивное, художественное, эстетическое и др.) Педагогический коллектив и воспитательная служба регулярно отслеживают занятость детей во внеурочное время и проводят работу, как с учащимися, так и с их родителями о необходимости получения дополнительного образования. Мы тесно сотрудничаем с городскими учреждениями дополнительного образования (ДДТ,ЦРТ, ЦИТ, Андерсенград).

Уже третий год в гимназии реализуется программа дополнительного образования в соответствии с ФГОС. В этом учебном году в эту программу были включены и учащиеся 5х и 10х классов. Вся начальная школа (группа продленного дня) была охвачена дополнительными занятиями на бесплатной основе с учетом интересов детей и пожеланиями родителей.

Среди задач на 2014 -2015 год была задача по увеличению числа выставок детского творчества гимназистов. Эта задача была успешно реализована. Так с начала учебного года

были организованы следующие выставки рисунков и творческих работ: «Золотая осень» (поделки), «Подарок ко Дню учителя» (рисунки и поделки), «День Матери» (портреты и поделки), «Зимние фантазии» (рисунки и поделки), «Блокада» (стенгазеты), «9 мая» (стенгазеты и рисунки). Так же гимназисты приняли участие и в областном конкурсе рисунков и социальных проектов, которые были отмечены благодарностью и.о. губернатора.

А ставший традиционный конкурс «Школьная звезда» охватил большое количество учащихся начальной школы. Каждый ученик мог показать свой талант. В новом учебном году планируется провести конкурс и среди учащихся средней ступени обучения

Вывод:

Признать работу в художественно-эстетическом направлении удовлетворительной.

Продолжить работу по организации выставок творческих работ гимназистов не менее 3 раз в год.

Продолжить эстетическое и творческое развитие гимназистов.

Продолжить сотрудничество с ГРМ.

Продолжить посещение музеев Санкт-Петербурга и области, изучение истории и культуры родного края.

Принимать активное участие в городских мероприятиях, с привлечением большего количества участников.

3) Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: Формировать у учащихся мотивацию на сохранение и развитие здоровья, необходимость занятий физической культурой и спортом, отрицательное отношение к вредным привычкам.

Содержание:

- массовое вовлечение учащихся в спортивные секции и группы ОФП;
- участие в традиционных «Днях здоровья», школьных, городских и областных спартакиадах;
- просветительские беседы с учащимися представителей медико-санитарной части города;
- обучение основам безопасности жизнедеятельности;
- профилактика употребления ПАВ;
- участие в городских мероприятиях (соревнованиях и выставках) по ПДД и ППБ (как учащихся, так и учителей);
- проведение тематических бесед с инспекторами ГИБДД и Пожарной Безопасности.

Согласно цели наиболее общими задачами спортивно-оздоровительного направления и физического воспитания школьников являются:

- приобретение специальных знаний, формирование естественно-научного мировоззрения школьников в сфере физической культуры;
- формирование умений инструктивно-методического характера, необходимых для самостоятельного использования различных видов и систем физических упражнений в целях организации активного отдыха, повышения работоспособности, укрепления здоровья, спортивной тренировки;
- расширение функциональных возможностей организма путём воздействия физическими упражнениями на развитие основных физических качеств, органов и систем;
- обогащение двигательного опыта школьников путём освоения разнообразных двигательных умений и навыков;
- содействие укреплению здоровья, нормальному физическому развитию;

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и индивидуальных свойств личности;

- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и искренней убежденности в их пользе для здоровья и продуктивной жизнедеятельности.

Сохранение и укрепление здоровья гимназистов, формирование мотивации необходимости занятий спортом, отрицательное отношение к вредным привычкам, вовлечение учащихся в массовые виды спорта и спортивные игры – неотъемлемая часть воспитательного процесса.

В этом учебном году наши учащиеся так же активно принимали участие во всех городских и областных соревнованиях среди школьников и по итогам года заняли 2 место среди школ города.

В течение всего учебного года были проведены спортивные соревнования между классами по параллелям. Но не удалось провести запланированное на февраль спортивное мероприятие с участием родителей, т.к. по городу был объявлен карантин в связи с заболеванием гриппа. А позднее оно не было проведено, т.к. начались городские спортивные соревнования.

В ноябре 2014 года школьная команда «Постовой» представляла наш город на областных соревнованиях по ПДД, где заняла 3 место в творческом выступлении агитбригады. После успешного выступления на областных соревнованиях агитбригада «Постовой» показала свое творческое выступление всем учащимся начальной школы. В марте 2015 года Учащиеся 3 «В» класса (кл.рук.Ильина Л.А.) подготовили сценку по ПДД и тоже выступили с ней перед всеми классами начальной ступени обучения.

Довольно успешным было участие команды в городской игре по ПДД «Безопасное колесо» (1 место) в апреле 2015 года. Команду подготовили Толкалина У.Б., Свиридова М.А., Шоренкова Н.Н. и Макаренко О.А. В этих соревнованиях принимала участие еще одна команда из числа учащихся гимназии по ПДД, которая занималась дополнительно во внеурочное время (педагог Альбицкая М.Л.). Ребята заняли 2 место в городских соревнованиях.

Обучая детей поведению в ЧС, 2 раза в год педагогический коллектив проводит тренировочные эвакуации, разыгрывая различные ситуации. В апреле каждого года проходит месячник безопасности, на который приглашаются специалисты всех структур города. Проходят тематические классные часы и в течение всего учебного года.

Большую профилактическую работу проводят классные руководители, социальный педагог и зам. директора по ВР. Регулярно проводятся беседы по профилактические употребление ПАВ, встречи с представителями правовых структур, беседы специалистов ЦМСЧ-38.

Ежедневно отслеживается посещаемость учащихся склонных к нарушению учебной дисциплины (ведется журнал), классные руководители своевременно извещают учебную часть о задолженностях по предметам.

Администрация гимназии ведет совместную с родителями работу по исправлению задолженностей. Итогом хорошей работы можно считать отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН на конец учебного года (1 чел.). Уменьшение количества опаздывающих детей.

По отдельному графику регулярно проходят и профилактические беседы инспектора ГИБДД с учащимися гимназии и беседы с родителями на общешкольном родительском собрании.

Вывод:

Продолжить работу по вовлечению гимназистов в работу спортивных секций.

Продолжить работу по достижению высоких спортивных результатов.

Продолжить работу по профилактике употребления ПАВ с привлечением к активной работе в этом направлении парламент гимназии.

Продолжить активную пропаганду здорового образа жизни.

Активизировать работу парламента в этом направлении.

Запланировать и провести спортивные соревнования с участием родителей.

4) *Социально-психолого-педагогическое направление.*

Цель: Укрепить связь семьи и школы в интересах развития ребенка, создав специальные социально-педагогические условия для оказания помощи детям.

Содержание:

- Педагогическое просвещение родителей;
- Встречи со специалистами центра «Семья»;
- Беседы школьного психолога и социального педагога с учащимися и родителями;
- Тематические классные часы и собрания;
- Проведение мониторингов и анкетирования учащихся и учителей с целью определения психологического климата в школьном коллективе и семье;
- Работа школьного психолога и социального педагога с «трудными подростками».

Для укрепления и развития связи педагогического коллектива и родителей, для большего вовлечения родителей в работу гимназии был создан управляющий совет, основной функцией которого является привлечение финансовых средств, для решения материальных вопросов. К сожалению, пока работа управляющего совета больше направлена на решение вопросов, которыми должен заниматься родительский комитет.

Поэтому в этом году мы ставим перед собой задачу по совершенствованию работы управляющего совета и выполнению им его основных функций.

Продолжил активную работу и родительский комитет. В этом году председателем родительского комитета была выбрана Максименко Т.Н. (представитель 6 «А» класса). Результатом хорошей работы родительского комитета стала помощь в организации и проведении небольших ремонтов в классных кабинетах, материальная помощь в приобретении хозяйственных товаров для работы на пришкольном участке, приобретение продуктовых наборов для социальной акции «Подарок ветерану», поздравление (цветы и конфеты) всех ветеранов микрорайона на 9 мая (88 чел.)

Совместная работа социального педагога и школьного психолога помогает создать в гимназии определенные комфортные условия для учащихся. Но, к сожалению, в этом учебном году в гимназии психолога не было. Но благодаря совместной работе с центром «Семья», который оказывал консультативную помощь родителям и учащимся, удалось решить эту проблему. Специалисты центра «Семья», проводили беседы с учащимися и их родителями. 15 гимназистов, имеющими трудности в общении, посещали регулярные занятия со специалистами центра. Занятия проводились 2 раза в неделю в кабинете психологической разгрузки.

Участковый инспектор ОДН, социальный педагог заместитель директора по ВР регулярно проводит профилактические беседы с подростками, состоящими на учете в ОДН. Постоянно поддерживается связь с родителями, которые регулярно осведомлены об успехах и поведении своего ребенка.

По итогам прошлого года перед воспитательной и психологической службой гимназии стояла задача о проведении регулярных мини-консилиумов по «трудным» подросткам. Частично эта задача была выполнена. Считаю, что такая форма работы должна стать регулярной. Но решению этого вопроса мешает отсутствие школьного психолога.

Вывод:

Продолжить активную работу с родительским комитетом гимназии.

Продолжить традиционную просветительскую работу с родителями с привлечением специалистов города.

Скорректировать и продолжить совместную работу с управляющим советом.

Спланировать и проводить совместные психолого-педагогические мини-консилиумы в системе.

Продолжить поиск и внедрение новых форм работы с родителями.

5) *Трудовое направление.*

Цель: Развивать трудовые навыки, формируя любовь к труду и людям труда.

Содержание:

- участие школьников в субботниках;
- организация дежурства по школе и кабинету;
- организация работы по озеленению пришкольного участка в осенний и весенний периоды;
- работа в летних трудовых лагерях;
- встречи с представителями различных профессий;
- экологические десанты.

В этом направлении воспитательная работа ведется в системе. Ежемесячно составляется график дежурства классов в гимназии. Ребята убирают закрепленные за классом кабинет и участок перед кабинетом. Выходят на уборку пришкольной территории. Принимают участие в городских субботниках. В летний период трудятся, озеленяя школьные участки и в платном отряде ТОС.

В этом году трудовой отряд старшеклассников возглавила Иванова В.В. педагог-организатор. Отряд ТОС принял участие в спортивных соревнованиях и творческих выступлениях среди городских отрядов ТОС.

Был составлен план работы и план воспитательных мероприятий для отряда старшеклассников.

Помощь родительской общественности тоже стала традицией. В этом году родительскими комитетами классов были приобретены рассада для школьного участка, перчатки и пакеты для мусора. Так же благодаря родительской общественности была завезена земля на пришкольные клумбы.

Вывод:

Признать работу в этом направлении удовлетворительной.

Продолжать работу по формированию и развитию трудовых навыков.

Разработать положение о балловой оценке дежурства для повышения ответственности.

Продолжить привлечение родителей и добровольных родительских средств для озеленения пришкольного участка.

Анализ работы классных руководителей.

В 2014-2015 учебном году в гимназии было 25 классов-комплектов. Всеми классными руководителями был разработан план воспитательной работы, согласованный с общешкольным планом, в котором были учтены пожелания, замечания и дополнения, обсужденные на МО классных руководителей. Все классные руководители регулярно проводят тематические классные часы и родительские собрания. Проводят совместную с социальным педагогом и родителями работу по предупреждению правонарушений среди учащихся (если таковые имеются).

Активность учителей в воспитательном процессе пока не снижается. Но, к сожалению, молодых педагогов в гимназии очень мало. Все классные руководители выполняют свои обязанности это видно из результатов анализа эффективности деятельности классных руководителей.

1. По вопросам обеспечения жизни и здоровья учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья, создание условий для занятий спортом, вовлечение учащихся в занятие спортом, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни – одна из главных задач воспитательной работы в гимназии.

Каждый классный руководитель имеет информацию о состоянии здоровья каждого своего воспитанника. Совместно с медиками и преподавателями физического воспитания составляется индивидуальная программа по физической нагрузке. В течение учебного года медиками проводится мониторинг по состоянию здоровья учащихся, результаты которого доводятся до классных руководителей и родителей на родительском собрании. Все классные руководители стараются выполнять рекомендации медиков по показаниям для учащихся.

Во всех планах воспитательной работы включены как традиционные спортивные мероприятия, так и индивидуальные (классные).

В этом году количество учащихся охваченных горячим питанием осталось на прежнем уровне. Но педагогический коллектив оставляет за собой задачу по увеличению количества учащихся, охваченных горячим питанием.

В гимназии ведется единый журнал тематических классных часов, где учтены инструктажи по ТБ, профилактические беседы по ППД и ПДД.

2. По вопросам обеспечения позитивных межличностных отношений между учащимися, определения зон риска для учащихся класса:

На основе диагностики межличностных отношений психологической службой гимназии совместно с классным руководителем выявлены учащиеся имеющие трудности в сфере отношений с одноклассниками. Индивидуальную работу с такими учащимися проводит социальный педагог, классный руководитель и заместитель директора п ВР. Из-за отсутствия в гимназии психолога к оказанию помощи были привлечены специалисты центра «Семья». Эта работа ведется в течение всего учебного года.

3. По вопросам содействия освоению школьниками программ общего и дополнительного образования.

Каждым классным руководителем реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе. Составлен прогноз успеваемости. С 9-11 класс реализуются индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

Результаты прогноза и мониторинга успеваемости доводят до сведения как на классных родительских собраниях, так и на общешкольных.

4. По вопросам развития компетентности учащихся:

Ежегодно каждым классным руководителем составляется и реализуется план воспитательной работы с классом, в котором отражены все воспитательные направления, в соответствии с общим планом воспитательной работы гимназии. В план также включены мероприятия по воспитанию социальной и правовой компетентности.

В соответствии с деятельностью учащихся организовано участие гимназистов в различных конкурсах, олимпиадах. Все мероприятия согласованы с администрацией гимназии и утверждены на отчетном общешкольном родительском собрании, которое проводится в начале учебного года.

Считаю, что составлению плана реализации воспитательных мероприятий, должна предшествовать полная программа, рассчитанная с 1-4 класс, с 5-9 класс и 10-11 класс. В течение учебного года допускаются корректировки по плану реализации. Главным недостатком в отсутствии программы считаю несогласованность действий учителя начальных классов и нового классного руководителя, который берет, учащихся на классное руководство в 5 классе. Считаю, что будущий классный руководитель должен уже в течение года работать с учениками класса, который он планирует взять на классное руководство. Такая совместная работа поможет правильно спланировать программу воспитания, по которой будет работать классный руководитель вместе с родителями.

5. По вопросам рефлексии классного руководителя:

В конце учебного года каждый классный руководитель делает анализ воспитательной работы с классом и планирует работу на новый учебный год. Но мониторинга эффективности собственной деятельности классный руководитель не проводит, т.к. нет разработанного мониторинга. Обращаемся с просьбой разработать мониторинг эффективности собственной деятельности классного руководителя.

6. По вопросам профилактики:

Уже на протяжении многих лет по итогам года в гимназии нет неуспевающих. Но есть учащиеся, которые имеют неудовлетворительные оценки по итогам триместра в течение учебного года. Классный руководитель и учителя-предметники ведут с ними индивидуальную работу.

Ежегодно составляется и реализуется план профилактических мероприятий. Активную профилактическую работу ведут социальный педагог и участковый инспектор ОДН.

7. По вопросам развития ученического самоуправления и включение детей в систему дополнительного образования.

Занятость учащихся отслеживается в течение всего года. Результаты занятости детей меняются постоянно. 570 учащихся (92%) заняты системой ДО по результатам мониторинга на конец учебного года. В прошлом (2013-2014уч. году) эта цифра составляла 476 учащихся (77,5%) .

Сетевое взаимодействие

Учреждения и организации	Формы взаимодействия
1. Учреждения дополнительного образования:	
1) Дом детского творчества (ДДТ)	- Кружковая работа. - Тематические праздники. - Творческие конкурсы, смотры, выставки.
2) Центр развития творчества (ЦРТ)	- Кружковая работа. - Конкурсы, смотры, выставки.
	-
4) Художественная школа	- Обучение учащихся - Участие в выставках работ учащихся
5) Музыкальная школа Хоровая студия «Балтика»	- Обучение учащихся - Участие в конкурсах, смотрах, концертах
6) ДЮСШ	- Занятия учащихся в спортивных секциях - Совместные соревнования - «День здоровья»
7) МОУ «Ювента»	- кружковая работа - Конкурсы, смотры, соревнования - «День здоровья»
2. Учреждения культуры:	
1) Художественный музей	- Реализация программ музейной педагогики - Экскурсии, выставки, беседы
2) ДК «Строитель», СКК	- Тематические праздники - Посещение спектаклей, концертов
3) Городские библиотеки	- Встречи – беседы - Тематические конкурсы - Информатизация учебного процесса
3. Производственные предприятия и учреждения города	- Учебные и познавательные экскурсии - Встречи – беседы - Профорientация -
4. Достопримечательности города Сосновый Бор, Ленинградской области, Санкт-Петербурга	- Познавательные и общекультурные экскурсии -
5. Музеи:	
- исторические музеи школ города;	- Обзорные и тематические экскурсии
- музеи Ленинградской области;	- Обмен информацией
- музеи Санкт-Петербурга	-

7. Финансово-экономическая деятельность

- Выполнено ремонтных работ на сумму 3806 тыс.рублей (косметический ремонт санузлов 1и 3 этаж 2 блока, косметический ремонт коридоров 2и 3 этажей, медицинских кабинетов, частичный косметический ремонт актового зала)
- закуплены учебники для учащихся гимназии на сумму 680754 рубля
- приобретено оборудование в учебные кабинета и спортивное оборудование на сумму 508 тыс. рублей

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Показанные в данном публичном докладе основные сведения о работе МБОУ « Гимназия № 5», специфике образовательных программ, особенностях воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения и учебной деятельности учащихся позволяют отметить некоторые недостатки и сформулировать задачи по следующим направлениям:

- Это внедрение новых ФГОС в 5-7-х классах, 10-11 классах.
- Повышение качества образования.
- Дальнейшее развитие профиля гимназии.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Развитие учительского потенциала.
- Работа программы «Одаренные дети».
- Ведение инновационной деятельности.
- Укрепление материально-технической базы.
- Продолжить работу по сетевому взаимодействию гимназии с учреждениями дополнительного образования
- Продолжение работы по интеграции основного и дополнительного образования.