

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 5»
за 2023 год**

г. Сосновый Бор

Председатель комиссии: Иванова О.Ю.

Члены комиссии: Оленева В.В.,
Преснякова И.И.,
Манаенкова Л.Н.,
Волдаева Т.В.

Отчет рассмотрен на общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» «09» апреля 2024 г., протокол заседания №3

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	5
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	79
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	80
РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	81
РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	82
РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	103
РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	104
РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.	106

Приложение

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации.

- исторические сведения об организации:

Средняя учреждение №5 г. Сосновый Бор была открыта в 1980 году, в 1993 году переименована в школу-гимназию, с 1996 года –МОУ «Гимназия №5» г.Сосновый Бор (государственная аттестация на статус «Гимназия» была пройдена в 1996г., 2002г., 2007 г.) В 2011 году учреждение переименовано в «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» (сокращенно : МБОУ «Гимназия № 5»).

МБОУ «Гимназия № 5» за последние годы награждена:

- ✓ 2010 год - Победитель областного конкурса «Учреждение года -2010», Победитель в областном конкурсе школьных музеев,
- ✓ 2011 год- Диплом II степени в областном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения»,
- ✓ 2011 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр,
- ✓ 2012 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр,
- ✓ 2013 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр,
- ✓ 2014 год - Победитель смотра-конкурса на лучшую образовательную организацию Ленинградской области, развивающую физическую культуру и спорт,
- ✓ 2015 год - представитель ТОП лучших школ России по оборонно- спортивному профилю ,
- ✓ 2016 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр,
- ✓ 2016 год - представитель ТОП лучших школ России по оборонно- спортивному профилю,
- ✓ 2016 год - 3 место в региональном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в Ленинградской области,
- ✓ 2017 год - Лауреат областного конкурса по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области,
- ✓ 2017 год - представитель ТОП лучших школ России по оборонно- спортивному профилю,
- ✓ 2020 год- представитель лучших школ России согласно исследованию, проведённому рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика)
- ✓ 2021 год -представитель лучших школ России согласно исследованию, проведённому рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика)

- миссия образовательной организации - формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

- образовательные цели - развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

- принципы стратегического развития:

- научно -аналитического предвидения;
- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1.2.1. Директор: Иванова Ольга Юрьевна,
телефон: 8(81369) 4-29-49,

1.2.2. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Оленева Виктория Викторовна,
телефон: 8(81369) 4-29-77,

по воспитательной работе: Волдаева Татьяна Валерьевна,
телефон: 8(81369) 4-75-70

по административно-хозяйственной работе:
Стаценко Алла Николаевна,
телефон: 8(81369) 4-81-46,

1.2.3. Главный бухгалтер: Чижова Лариса Валерьевна,
Телефон: 8(81369) 4-75-70

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав учреждения: дата регистрации: 18.07.2018 г.
- ОГРН: 1024701760951
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 2124725007120
дата регистрации 23.03.2012
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 24714014430
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление «19» марта 2003 г. серия 47АА №245551
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47 ЛО1 № 0002067 регистрационный № 021-17, дата выдачи -03.02.2017, срок действия – бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 47АО1 № 0000828, дата выдачи -20.12.2016, срок действия - бессрочно

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами учреждения выстраивается система управления образовательным процессом:

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области.

Местонахождение Учредителя: **188540, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, улица Ленинградская, дом 46.**

Телефон: **8(81369) 2-62-22, 8(81369) 2-97-43, 8(81369) 2-99-72**

Первый уровень управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.

Второй уровень управления: заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХР, первичная профсоюзная ячейка.

Третий уровень управления: Парламент гимназии (совет учащихся), методический совет, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет родителей.

Четвёртый уровень управления: школьные методические объединения учителей: начальной учреждения; физической культуры и ОБЖ; русского языка и литературы; математики, информатики и ИКТ, технологии; иностранного языка; предметов естественно-научного цикла; истории и обществознания, МХК, музыки, ИЗО.

Пятый уровень управления: учителя, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители, родители, творческие группы.

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом организации.

В МБОУ «Гимназия №5» имеется сайт, локальная сеть, активно используются сетевые программы. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Выбор в интернет обеспечивается по принципу «белого списка». Обеспечена безопасность персональных данных.

В учреждении откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, где в основе лежит технология аудита. Количество объектов внутреннего аудита частично систематизировано, но требует доработки. Система менеджмента качества отработана на уровне следующих процедур: внутренний аудит (образовательный минимум, индивидуальное обучение на дому, ПМПК, платные образовательные услуги), управление записями (нормативно-правовая база организации). Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВШК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышению имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления учреждением является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней обучения и ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, родителей и обучающихся, Педагогический совет, Управляющий совет, Парламент гимназии (Совет учащихся), предусмотренные Уставом учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы Парламент гимназии, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» учреждение осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций: 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4) установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров; 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; 8) прием обучающихся в образовательную организацию; 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; 12) проведение самообследования; 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; 15) установление требований к одежде обучающихся; 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления учреждением, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по учреждению. Выполнение рабочей программы воспитания составляет 100%.

Своевременная замена уроков позволяет полностью выполнять программы по предметам.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №5»

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	результаты/управленческие решения
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководители («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства и нежелание родителей доставлять ребенка в ОО при наличии развитой системы транспорта
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ, 8 учеников - инвалидов обучаются по общеобразовательной программе. Трое учащихся обучаются по адаптированной программе (ТНР 5.1) Отчет по результативности каждую четверть/ полугодие.
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация социальный педагог («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, СОО, ООО по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости.	На 1 сентября текущего года каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР Выпускников не обучающихся не выявлено. Качество обученности выше показателей прошлого года на

							2,7%
2.Выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Администрация, методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, об оплате труда и материальном стимулировании, о методическом совете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, приказы по обрминимуму, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, анализ образовательного минимума проведен на совещании при директоре и итоги закреплены приказом по учреждению
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 апреля текущего года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация и МС (Программы, утвержденные Министерством просвещения РФ, Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ)	Программы, классные журналы, тематическое планирование	Выполнение программ, сбор информации	По итогам четверти/полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть/полугодие. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме.
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Пожарный надзор, охрана труда, администрация, прокуратура города Сосновый Бор, МРУ №122 ФМБА России	Лицензия, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты	Имеются, обновлялась лицензия в феврале 2017, но наименование ОО не изменилось. Предписания Главного санитарного врача, Пожнадзора выполняются согласно сроков
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет учреждения	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Отчет обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС, положительная динамика, не достаточная

							системная работа с одаренными со стороны каждого учителя
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	отчет ОО	Имеются
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по УВР
4. Внутренний аудит	1. Качество индивидуального обучения на дому	Аудиторы	Система индობучения на дому	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	май 2020	приказ по итогам, справки аудиторов, опросник	коррекция учебного плана, рабочих программ по данному направлению деятельности
	2. Платные образовательные услуги	Аудиторы	ПОУ	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления, удовлетворенность родителей данным видом деятельности	май 2020	приказ по итогам, справки аудиторов, опросник	коррекция рабочих программ, нормативной базы
5.Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ- насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения образовательной программы	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования. Решено внести в РП педагогов раздел с указанием тематики уроков, на которых используются ПК. Рекомендуются проведение мониторинга использования ИКТ на уроках
6.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей.	администрация социальный педагог, инспектор по делам	Система работы социального педагога и классных	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитические годовой отчет	Стоящих на всех уровнях учета

		несовершеннолетних.	руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.				
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы лица, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Итоговые линейки (представление итогов)	Анкетирование родителей –87% удовлетворенности деятельностью учреждения (ежеквартально)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ учреждения	Активное участие
7.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	28 чел/ 60%
	2. Число педагогов, имеющих звания, отраслевые награды	Администрация		Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	11чел. /23%
8.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация, Совет Учреждения	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные обслуги, удовлетворенность ОП).	Анализ анкет	На 1 июня текущего года	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	87%- анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития лица, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Опрос 87%
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Отсутствие жалоб, отзывов	Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками

							образовательных отношений нет, т.к. не было необходимости в них
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	администрация	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	отклонений не выявлено	-

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ «Гимназия №5» заместителем директора по ВР, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению организаторов, опросов метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить реперные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле).

В МБОУ «Гимназия №5» используются следующие виды опросов:

1. Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами).
2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов учреждения в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей, аттестации).

В течение 2022/2023 учебного года педагогами учреждения были проведены 2 массовых анкетирования и 1 экспертный опрос.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления учреждением через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ООО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, административном совещании, на сайте учреждения имеется закладка, позволяющая родителям оценивать систему управления учреждением. Используется система информирования родителей средствами «Электронный дневник», сайта ОО. В перспективе будем переходить от опроса на бумажном носителе к опросу с использованием сети Интернет.

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опроса педагогов она понятна, но документационно перегружена.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Организация взаимодействия семьи и учреждения строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт учреждения, информационный стенд в фойе учреждения); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт учреждения (количество обучающихся из социально не защищенных семей - б), предоставление льготного питания (2023 год – 382 человека, из них учащихся 1-4 классов – 345 чел.). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения учреждения, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг. Имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе. План работы учреждения содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности учреждения

В период самообследования Комиссия проанализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 87% выпускники – 90%	Изменение расписания , расписание занятий внеурочной деятельности, проекты в профильных классах
Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений	Родители	1 раз в год	100%	Учтены при составлении учебного плана
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	- социально-экономический профиль; - технологический	Сформированы профильные кассы
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	95% - самообразование	План индивидуальной работы педагога, согласование его, самоанализ педагогической деятельности в рамках профстандарта педагога, проблемы с расписанием педагогов

Выводы:

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть/ полугодие «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами учреждения, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью, спроектировать систему аудита в рамках Стандарта менеджмента качества. Изменился подход к проведению общешкольных родительских конференций – по параллелям, с изменением программы в соответствии с запросом родителей. Введен вид контроля- образовательный минимум. Таким образом, существующая система управления учреждением способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным

планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Она ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся учреждения растет: 2021 г. -751 чел., 2022 год -756 чел., 2023 год-767 чел.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 20 сентября 2023 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%	
Всего классов	28	100	
Всего обучающихся	767	100	
в том числе:			
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)	344	45	
– на 2 уровне образования (основное общее образование)	353	46	
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)	70	9	
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	7	24	
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	767	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	
Дети-инвалиды	9	1,2	
Дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным программам	12	1,6	

Вывод: наблюдается положительная динамика по составляющим контингента обучающихся в течение 3 лет. Происходит переориентация обучения на технические, естественно-научные и прикладные дисциплины на уровне среднего общего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа учреждения

В МБОУ «Гимназия №5» реализуются образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования.

Образовательная программа учреждения имеет следующие характеристики:

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
образовательная программа начального общего образования	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p>3.Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план начального общего</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №5» разработана с учётом типа и вида образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. • Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности 	<p>Принцип личностной ориентированности и образования.</p> <p>Гуманизация содержания образования.</p> <p>Принцип универсальности.</p> <p>Фундаментальности и и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности.</p> <p>Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. <p>Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>образования Календарный учебный график 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Приложения. Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p><u>При определении стратегических характеристик</u> основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования</p>		<p>получения качественного начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды. 		<p>действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания.</p> <p>Структура планируемых результатов учитывает необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; • определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; • выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной)</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
						выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>2. Содержательный раздел.</p>	Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №5» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. <p>Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11</p>	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> • Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи — обеспечение выполнения требований Стандарта. • Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и 	Принцип личностной ориентированности и образования. Гуманизация содержания образования. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p>2.6 Программа внеурочной деятельности</p> <p>3.Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план начального общего образования Календарный учебный график</p> <p>3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы</p> <p>Приложения. Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p><u>При определении стратегических характеристик</u> основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования</p>	<p>обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной 		<p>установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. <p>Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды. 		<p>перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; • выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
						данного предмета. К числу планируемых результатов относятся: личностные, предметные и метапредметные.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха (2.2)	<p>В структуре АООП НОО (вариант 2.2) представлены три раздела – целевой, содержательный и организационный</p> <p>1. Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся. • Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. • Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. <p>2. Содержательный раздел, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программу формирования универсальных учебных действий. 	<p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.</p> <p>Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.</p> <p>АООП НОО (вариант 2.2) для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учётом достижений обучающихся.</p> <p>На основе АООП НОО (вариант 2.2) нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса для детей не получивших дошкольного образования. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>Целью реализации АООП НОО (вариант 2.2) является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.</p> <p>АООП НОО (вариант 2.2) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах),</p>	<p>Принцип личностной ориентированности и образования.</p> <p>Гуманизация содержания образования.</p> <p>Принцип универсальности.</p> <p>Фундаментальности и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности.</p> <p>Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; 2) являться основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательных организаций; 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<ul style="list-style-type: none"> • Программы учебных предметов, курсов. • Программу духовно-нравственного развития. • Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. • Программу коррекционной работы. • Программу внеурочной деятельности. <p>1. Организационный раздел, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебный план • Систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. 	<p>обучению в школе.</p> <p>Определение варианта основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.</p> <p>На основе АООП НОО (вариант 2.2) формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию (социальной) жизненной компетенции, применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения,</p>		<p>речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.</p> <p>Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП (вариант 2.2) включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение качественного начального образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; • формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; • духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей; • обеспечение преемственности начального общего и основного 		<p>системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.</p> <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.</p> <p>Результаты начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся оцениваются по его завершении.</p> <p>Результаты оцениваются по освоению слабослышащими и позднооглохшими</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		<p>обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления. Образовательно – коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.)</p> <p>Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершении обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО (вариант 2.2), слабослышащий и позднооглохший обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.</p> <p>Реализация АООП (вариант 2.2) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.</p> <p>АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-</p>		<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе; • формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе; • развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в 		<p>обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 2.2) с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		<p>эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p> <p>Обязательная часть образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной программы.</p> <p>Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспечения освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций, включая, организации здравоохранения (прежде всего, сурдологические центры (кабинеты).</p> <p>Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).</p>		<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно-исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. 		
Адаптированная основная образовательная программа начального	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения</p>	Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №5» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов	Программа определяет содержание и организацию образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением 	Принцип личностной ориентированности и образования. Гуманизация	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают связь между требованиями Стандарта,

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
общего образования обучающихся с нарушениями зрения (4.1)	<p>обучающимися с нарушениями зрения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.3 Система оценки достижения обучающимися с нарушениями зрения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов коррекционно-образовательной области</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5 Программа внеурочной деятельности</p> <p>2.6. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел.</p>	<p>участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p><u>При определении стратегических характеристик</u> основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприимчивости, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными,</p>	<p>процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>зрения — обеспечение выполнения требований Стандарта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; 	<p>содержания образования..</p> <p>Принцип универсальности. Фундаментальность и и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности.</p> <p>Принцип открытости школьного пространства</p>	<p>образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением зрения. <p>Система планируемых результатов даёт представление о том,</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>3.1. Учебный план начального общего образования Календарный учебный график 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы</p> <p>Приложения. Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды. 		<p>какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; • определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; • выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной,</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
						междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1, 7.2)	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p>2. Содержательный</p>	Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №5» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной	<ul style="list-style-type: none"> • Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований Стандарта. • Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, 	Принцип личностной ориентированности и образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальность и и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространств	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>раздел. 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов коррекционно-развивающей области. 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 2.5. Программа коррекционной работы 2.6 Программа внеурочной деятельности</p> <p>3.Организационный раздел. 3.1. Учебный план начального общего образования Календарный учебный график 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы</p> <p>Приложения. Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p><u>При определении стратегических характеристик</u> основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования</p>	<p>деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии 		<p>ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. <p>Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>внутришкольной социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды. 		<p>ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; • выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
						дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относятся: личностные, предметные и метапредметные.
Образовательная программа основного общего образования	<p>I. Целевой раздел</p> <p>1. Пояснительная записка <i>Цели образования основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения.</i></p> <p>1.1. Цель образования подростков и базовые требования к его результатам.</p> <p>1.2. Исходные условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>1.3. Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные результаты.</p> <p>1.4. Планируемые результаты освоения ООП.</p> <p>1.5. Детские образовательные продукты, способы их сохранения и публичного предъявления.</p> <p>II. Содержательный раздел</p> <p>2. Проектирование содержания образования основного общего образования и способы его организации.</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №5» строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе анализа деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №5»:</p> <p><i>обеспечивает преемственность</i> с начальным общим образованием, реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в организации с 2011 года;</p> <p>- реализацию программы, опираясь на <i>возрастные особенности подросткового возраста</i>, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет;</p> <p>- реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»;</p> <p>- в соответствии с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.</p>	<p>Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального 	<p>Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. <p>Достижение поставленных целей в условии реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного 	<p>Принцип личностной ориентированности и образования.</p> <p>Гуманизация содержания образования..</p> <p>Принцип универсальности.</p> <p>Фундаментальности и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности.</p> <p>Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>2.1. Содержание образования и способы организации образовательного процесса на переходном этапе в 5-6 классе.</p> <p>2.2 Содержание образования и способы его организации на этапе самоопределения подростков (7-9 классы).</p> <p>3. Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>3.1. Задачи учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы).</p> <p>3.2. Задачи учебных предметов на этапе самоопределения (7-9 классы).</p> <p>4. Программа развитие универсальных учебных действий в разных формах учебной и внеучебной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>4.1. Учебная деятельность в подростковом возрасте как основа развития универсальных учебных действий.</p> <p>4.2. Проектная и исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных</p>	<p>Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником (<i>педагогика сотрудничества</i>), <i>вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения)</i>, реализация <i>дифференцированного подхода и индивидуализация</i> обучения.</p> <p>Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №5»</p> <p>Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология <i>уровневой дифференциации</i> обучения, • технология создания <i>учебных ситуаций</i>, • технологии, основанные на реализации <i>исследовательской деятельности</i>, • <i>информационных и коммуникационных технологий</i> обучения, • проблемно-диалогическая технология; • технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); • технология развития критического мышления; • проектная технология, • кейс-технология.. <p>Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися.</p> <p>В последние годы наблюдаются</p>	<p>проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) познавательного и познавательного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; • признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в 	<p>общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися (в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ); • установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; • взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их 		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>действий в основной школе.</p> <p>4.3. Информационная образовательная среда основной школы как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников.</p> <p>5. Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования.</p> <p>5.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.</p> <p>5.2. Программа социализации подростков.</p> <p>5.3. Программа профориентации подростков.</p> <p>5.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Программа коррекционной работы</p> <p>6.1. Общие положения</p> <p>6.2. Направления коррекционной работы</p> <p>6.3. Характеристика контингента учащихся возможностями с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6.4. Механизмы реализации программы</p> <p>6.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Программы, корректировка коррекционных</p>	<p>положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · более эффективным стал процесс содействия развитию личности учеников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов; · расширяются возможности использования информационной среды; · наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации; · улучшается материально – техническая база учреждения. 	<p>достижении целей личного и социального развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; • разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося. 	<p>интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; • социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с социальными партнерами; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. 		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>мероприятий</p> <p>6.6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.</p> <p>III. Организационный раздел</p> <p>7. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы.</p> <p>7.1. Пояснительная записка.</p> <p>7.2. Варианты учебных планов образовательного учреждения.</p> <p>7.3. Нелинейное, динамическое расписание школьных занятий как условие реализации основной образовательной программы.</p> <p>8. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>8.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.</p> <p>8.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП.</p> <p>8.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.4. Кадровые условия реализации основной</p>					

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.5 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.6. Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы ступени школьного образования - как ориентиры для проектирования.</p> <p>9. Термины и понятия основной образовательной программы.</p> <p>Приложения.</p> <p>Приложение 1. Программы отдельных учебных предметов .</p> <p>Приложение 2. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.</p> <p>Приложение 3. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования.</p> <p>Приложение 4. Программа социальной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.</p>					

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	Приложение 5. Программа профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования.					
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1)	<p>I. Целевой раздел</p> <p>1. Пояснительная записка <i>Цели образования основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.</i></p> <p>1.1. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>II. Содержательный раздел</p> <p>2.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>2.2. Рабочие программы учебных предметов</p> <p>2.3. Рабочая программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся</p> <p>2.4. Программа</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №5» строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе анализа деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №5»:</p> <p>обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в организации с 2011 года;</p> <p>- реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет;</p> <p>- реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»;</p> <p>- в соответствии с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.</p> <p>Технология формирования адаптированной</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи — обеспечение выполнения требований Стандарта. • Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; <p>обеспечение преемственности</p>	<p>Принцип личностной ориентированности и образования.</p> <p>Гуманизация содержания образования..</p> <p>Принцип универсальности.</p> <p>Фундаментальности и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности.</p> <p>Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Рабочая программа воспитания</p> <p>2.6. Программа коррекционной работы</p> <p>III. Организационный раздел</p> <p>3.1. Учебный план, календарный учебный график</p> <p>3.2. План внеурочной Деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации</p> <p>3.4. Финансово-экономические условия</p> <p>3.5. Материально-технические условия</p> <p>3.6. Информационно-методические условия</p>	<p>основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником (педагогика сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.</p> <p>Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №5»</p> <p>Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства.</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>		<p>основного общего и среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды. 		<p>обучающимися основной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; • определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; • выделения основных

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
						направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	I. Целевой раздел 1. 1.Пояснительная записка Цели образования основного общего образования, планируемые	Вариант 5.2 предназначается: - для обучающихся, страдающих выраженным общим недоразвитием речи (алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикания) - для обучающихся, страдающих тяжелым фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-	Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-	<ul style="list-style-type: none"> • Цели АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: • освоение основной образовательной программы основного общего образования в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по 	В основу формирования АООП ООО обучающихся с ТНР положены следующие принципы: -	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) программы коррекционной работы. Требования к результатам
--	---	---	---	--	--	---

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2)	<p>образовательные результаты и система оценки их достижения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>II. Содержательный раздел</p> <p>2.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>2.2. Рабочие программы учебных предметов</p> <p>2.3. Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся</p> <p>2.4. Программа коррекционной работы</p> <p>III. Организационный раздел</p> <p>3.1. Учебный план.</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Годовой календарный график</p> <p>3.4. Календарный план</p>	<p>грамматического строя речи, письма и чтения - для обучающихся страдающих тяжелой степенью выраженности заикания</p> <p>Адаптация АООП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем русского языка и классным руководителем с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются АООП ООО обучающихся с ТНР, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНРУ обучающихся с нарушениями речевого развития наблюдается затруднения в развитие следующих компонентов речевой системы: фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом, связной и письменной речи. Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития речи (далее ФНР) является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом, синтезом и приводит к различным видам таких речевых нарушений, как дисграфия и дислексия. Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью (устной и письменной речи). Обучающиеся с общим недоразвитием речи характеризуются остаточными</p>	<p>нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>МБОУ «Гимназия №5» стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для</p>	<p>возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом Федеральным компонентом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При реализации цели решаются следующие задачи: формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья; обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; развития личности обучающегося, ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением 	<p>общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; коррекционная направленность образовательной деятельности; развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося; онтогенетический принцип; принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью 	<p>коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению нарушений чтения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произношение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	воспитательной работы 3.5. Система условий реализации ООП	явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко- слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуко наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с	развития способностей учеников, проявления неповторимости и, индивидуально сти каждого, усвоения учащимися обязательного минимума общеобразовательных программ, наряду с коррекцией речевого дефекта. АООП ООО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.	преодоления возможных трудностей сенсорно перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции; • достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ТНР; • сохранение и поддержание физического и психического здоровья обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции; • организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной и деятельности; - внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных, коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР; • использования в образовательном процессе современных образовательных	обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся; - принцип преемственности; - принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области); - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает овладения обучающимися с ТНР всеми видами деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; - переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные	закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системы; • умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; • овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; • сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; • сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; • владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		<p>возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой –устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройством устной речи, у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в повторяющихся специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. Обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы). Обязательным является систематическое психолого-педагогическое сопровождение процесса образования и коррекционная работа по ликвидации речевых дефектов у обучающихся с ТНР, использование специальных приемов, направленных на коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического слуха и восприятия, грамматических категорий, развитие словаря и связной речи. Соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении обучающимися с ТНР итоговых</p>		<p>технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставления обучающимся с ТНР возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности; - оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); • формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; • формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества; • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР; 	<p>жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;</p> <p>- принцип сотрудничества с семьей.</p> <p>В основу разработки АООП ООО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.</p>	<p>письма);</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; • понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения. Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать: • развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.		<ul style="list-style-type: none"> • установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ТНР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников • взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; • включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; • социальное и учебно- 		<p>запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, <p>отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. • Помимо реализации общих задач при получении основного общего образования АООП ООО обучающихся с ТНР предусматривает решение специальных задач: • своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении; • определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития; • определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности; • коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению; • осуществление индивидуально ориентированной психолого- 		<p>проведении праздника</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся; • -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся; • -обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. • 		<p>умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; <p>способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
						<p>жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
						<p>социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи,</p> <p>Результаты освоения обучающимся с ТНР программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления; • проявляет познавательный интерес, познавательную активность; - проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях); • умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности; - способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
						<p>проявлять настойчивость в достижении цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом); • знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения. Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. <p>Ожидаемые конечные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного, вариативного образования для обучающихся с ТНР. • Достижение стабильных и высоких показателей коррекционной работы (снижение количества дисграфических, дислексических ошибок в письменной речи, развитие связной речи (монологической, диалогической). • Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. • Успешная

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
						социализация, профессиональное определение детей с ТНР. Планируемые результаты АООП ООО (вариант 5.2) дополняются планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии, которые содержатся в программе коррекционно-развивающего курса.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями зрения (4.1)	<p>I.Целевой раздел</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО</p> <p>II. Содержательный раздел</p> <p>2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы</p> <p>III. Организационный раздел</p> <p>3.1. Учебный план</p>	Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №5» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением зрения, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для среднего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную	<ul style="list-style-type: none"> • Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением зрения — обеспечение выполнения требований Стандарта. • Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, 	<p>Принцип личностной ориентированности и образования.</p> <p>Гуманизация содержания образования.</p> <p>Принцип универсальности.</p> <p>Фундаментальности и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности.</p> <p>Принцип открытости школьного пространства</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением зрения, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом установок их освоения, возрастной специфики

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>3.2. Система условий реализации слабовидящими обучающимися АООП ООО</p> <p>3.3. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области</p> <p>3.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания</p> <p>3.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p><u>При определении стратегических характеристик</u> основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня основного общего образования</p>	<p>успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; • обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в 		<p>обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением зрения. <p>Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания.</p> <p>Структура планируемых результатов учитывает необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды. 		<ul style="list-style-type: none"> • определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; • выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят:</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
						личностные, предметные и метапредметные.
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	<p>1. Целевой раздел</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.1) АООП ООО</p> <p>1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА (вариант 6.1) планируемых результатов освоения АООП ООО</p> <p>2. Содержательный раздел</p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО (вариант 6.1)</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов АООП ООО (вариант 6.1)</p> <p>2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся АООП ООО (вариант 6.1)</p> <p>2.4. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный</p>	<p>Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее - АООП ООО с НОДА) МБОУ «Гимназия №5» – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разрабатываемая на базе основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с особенностями их психофизического развития, индивидуальными возможностями, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО с НОДА (вариант 6.1) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №5» (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (вариант 6.1) и поддержку, оказываемую обучающимся в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей - предметников с педагогами,</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>Цели реализации АООП ООО МБОУ «Гимназия №5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование; <input type="checkbox"/> получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: <input type="checkbox"/> обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта; <input type="checkbox"/> обеспечение преемственности образования начальной и основной школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено; <input type="checkbox"/> обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <input type="checkbox"/> воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося; 	<p>Определяющие принципы:</p> <p>Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к основному и среднему общему образованию, способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы, необходимых обучающимся с НОДА для продолжения образования. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики,</p>	<p>Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА по своей структуре и характеристикам соответствуют планируемым результатам ООП ООО, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Ожидаемые результаты важны для решения двух задач. Они необходимы для разработки программ по всем учебным предметам, коррекционных программ, программы воспитания, для подбора и разработки учебно-методической литературы. Вторая задача планируемых результатов – они являются основой для разработки системы оценки результатов. Планируемые результаты учитываются как в процессе промежуточной аттестации обучающихся с НОДА,</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>раздел</p> <p>3.1. Учебный план</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Годовой календарный учебный график</p> <p>3.4. Календарный план воспитательной работы</p> <p>3.5. Система условий реализации АООП ООО</p>	<p>реализующими программу коррекционной работы.</p>		<p><input type="checkbox"/> эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы</p> <p><input type="checkbox"/> проведение подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение дальнейшей социализации обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе; участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на дому с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение оптимальной учебной нагрузки обучающимся в соответствии с рекомендациями СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления</p>	<p>коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития коррекции нарушений у обучающихся с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем.</p> <p>Непрерывность . Принцип гарантирует обучающемуся и его родителя (законным представителем) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.</p> <p>Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими</p>	<p>так и в процессе государственной итоговой аттестации выпускников. Планируемые результаты для обучающихся с НОДА реализуются так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, через систему овладения учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными. Система учебных действий формируется у обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных особенностей их развития.</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>детей и молодежи».</p> <p><input type="checkbox"/> В основе реализации АООП ООО лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:</p> <p><input type="checkbox"/> формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся с НОДА;</p> <p><input type="checkbox"/> получение обучающимися знаний по общеобразовательным предметам в соответствии с их психофизическими возможностями;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с НОДА;</p> <p><input type="checkbox"/> признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей, обучающихся с НОДА при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.</p> <p><input type="checkbox"/> разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии детей с НОДА.</p> <p>АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата сформирована с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контингента обучающихся; 	<p>различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогических особенностей развития детей среднего школьного возраста, связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками; • перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельности на уровне основной школы, связанной с получения знаний в основной школе по общеобразовательным предметам; • изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества - переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету. <p>Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно во время образовательного процесса. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся. Они направлены на разностороннее развитие личности, содержат материал,</p>		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.		
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	<p>1. Целевой раздел АООП ООО</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО</p> <p>2. Содержательный раздел АООП ООО</p> <p>2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>2.2. Программы учебных предметов, курсов</p> <p>2.3. Программа воспитания и социализации учащихся</p> <p>2.4. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел АООП ООО</p> <p>3.1. Учебный план</p> <p>3.1.1. Календарный учебный график</p> <p>3.2. Система условий реализации АООП ООО</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Закона об образовании в РФ», требований СанПин, на основе ООП ООО. Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.</p> <p>АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагога и психолога с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, а также - обеспечение высокого уровня качества гимназического образования в соответствии с образовательным заказом всех заинтересованных сторон на основе инновационной организации образовательного процесса;</p> <p>- достижение всеми выпускниками, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП ООО: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста;</p> <p>- обеспечение условий для формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории с</p>	<p>Принцип личностной ориентированности и образования.</p> <p>Гуманизация содержания образования..</p> <p>Принцип универсальности.</p> <p>Фундаментальности и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности.</p> <p>Принцип открытости школьного пространства</p>	<p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО</p> <p>Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимся с ЗПР АООП обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы и являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО 3.2.2. Материально-техническое обеспечение			<p>учётom состояния их здоровья; -развитие способностей, профессиональных склонностей всех обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через организацию основного и дополнительного образования, общественно полезной деятельности, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:</p> <p>-обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования; -обеспечить доступность получения всеми выпускниками качественного образования; -сформировать ключевые компетентности обучающихся: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности; -осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; -организовать поддержку</p>		<p>направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов обучения с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возрастным возможностям обучающихся с ЗПР. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «Гимназия №5». Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</p> <p>-усилить воспитательный потенциал школы, установить требования к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</p> <p>-способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой,</p> <p>предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;</p> <p>-сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность в условиях образовательного пространства;</p> <p>-обеспечить взаимодействие МБОУ «Гимназия №5» с социальными партнёрами;</p> <p>-определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства;</p> <p>-обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды (государственно-общественное управление в образовании).</p>		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				АООП для обучающихся с ЗПР, реализуется в условиях инклюзивного образования и имеет структуру, определенную требованиями ФГОС. АООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ЗПР, их саморазвитие, что позволит обеспечить их социальную успешность, развитие способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР.		
Образовательная программа среднего общего образования	<p>I Целевой раздел</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>1.1. Планируемые результаты обучения обучающихся основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>II Содержательный раздел</p> <p>2.1. Программа развития учебных действий на уровне среднего общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования</p> <p>2.4. Программа коррекционной и психолого - педагогического сопровождения</p> <p>III Организационный раздел</p> <p>3.1. Учебный план среднего</p>	<p>На сегодняшний день учреждение демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы среднего общего образования. Происходит постепенное увеличение контингента учащихся за последние 2 - 3 года. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Так, за два года увеличилось качество освоения образовательных программ с 40% до 55%, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов (русский язык, история, обществознание, иностранный язык).</p> <p>В настоящее время внедрена система профильного обучения, реализуется социально-экономический, естественно- научный, гуманитарный и другие профили (согласно запросу родителей (законных представителей) и обучающихся).</p> <p>В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии.</p> <p>Обращается внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников учреждения. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных</p>	<p>Методологической основой ФГОС являются</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентностный подход • личностно-ориентированный подход; • деятельностный подход. <p>Основными приоритетами образовательной программы учреждения являются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья 	<p>Цель реализации программы формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире.</p> <p>Основными задачами реализации программы являются:</p> <p>формирование российской гражданской идентичности обучающихся; овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том</p>	<p>Принцип личностной ориентированности и образования.</p> <p>Гуманизация содержания образования..</p> <p>Принцип универсальности.</p> <p>Фундаментальности и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности</p>	<p>Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МБОУ «Гимназия №5» должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей на основе сотрудничества, уважения и толерантности, социальной мобильности; • компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций; • компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности; • коммуникабельность;

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>образования</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>Календарный график</p> <p>Оценочные и методические материалы</p> <p>Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>целесообразности и потребностей учреждения. До 80% педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 98%.</p> <p>Образовательная программа МБОУ «Гимназия №5» ориентирована на гуманитаризацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся.</p> <p>В учреждении сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава учреждения разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах.</p> <p>Важным звеном успешной деятельности учреждения является система дополнительного образования. Наблюдается ежегодный рост удельного веса обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. На сегодня общая численность учащихся, охваченных дополнительным образованием (с учетом внешкольных), составляет 88%.</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру; • введение профильного обучения; • обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника; • совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования; • информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как 	<p>числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развития государственно-общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • способность решать самостоятельно различные организационные проблемы; • умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного; • учебно-познавательная компетенция; • общественно-политическая и правовая компетенция; • морально-нравственная компетенция; • социально-экономическая компетенция. • Успешная социализация в изменяющемся обществе. <p>Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом в рамках обязательного минимума</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
			основы информационной культуры личности.			
Рабочая программа воспитания	<p>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</p> <p>2. Цель и задачи воспитания</p> <p>3. Виды, формы и содержание деятельности</p> <p>3.1. Модуль «Школьный урок»</p> <p>3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>3.3. Модуль «Классное руководство»</p> <p>3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»</p> <p>3.5. Модуль «Самоуправление»</p> <p>3.6. Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>3.7. Модуль «Экспедиции, походы»</p> <p>3.8. Модуль «Профорентация»</p> <p>3.9. Модуль «Школьные медиа»</p> <p>3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>3.11. Модуль «Работа с родителями»</p> <p>4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; • трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; • опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт природоохранных дел; • опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; • опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; • опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; • опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; • опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; • опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. 	<p>Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание</p>	<p>Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся</p>	<p>Принцип личностной ориентированности и образования.</p>	<p>Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое; • нравственное; • интеллектуальное • социально-коммуникативное; • трудовое; • здоровьесберегающее; • эстетическое; • воспитание семейных ценностей; • правовое; • экологическое; • физическое.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. В МБОУ «Гимназия №5» реализуется углубленное изучение английского и русского языка с 3 класса, профильное обучение – технологический и социально-экономический профили. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с

утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Вывод: наблюдается сокращение по показателю количество обучающихся по программам углубленного изучения. Причина – низкая востребованность углубленного изучения английского языка, желание родителей и учеников расширенно и углубленно изучать другие предметы. На основании этого происходит переориентация обучения на естественно-научные и прикладные дисциплины.

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «Гимназия №5» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных:** «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями»

- **вариативных:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились в разных форматах: поздравления по праздникам в видеоформате, экскурсии классов по Ленинградской области, тематические классные часы, беседы и встречи со специалистами и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по модулям программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В течение всего учебного года были реализованы следующие образовательно-воспитательные мероприятия:

- Образовательные события (предметные декады) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- Предметные олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Что? Где? Когда?», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- В течение всего учебного года были использованы ИКТ и дистанционные образовательные технологий обучения, обеспечивающие современную активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- Были использованы воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ

поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- Осуществлялась поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, которые позволили школьникам получить возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволило приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Участие обучающихся 1-11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№№	Модуль	Мероприятие	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
1	«Ключевые общешкольные дела»	«День Знаний»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2		«День учителя»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3		«День матери»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
4		«Прием в гимназисты»	•	•	•									
		«Новогоднее представление для начальной школы»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
6		«День снятия блокады Ленинграда»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
7		«День защитника Отечества»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
8		«Международный женский день»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
9		«День рождения города»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

10		«День Победы»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
11		«Последний звонок»	•	•	•													
12		«Выпускные вечера», итоговые линейки.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

№№	Модуль	Название мероприятия	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в	10	11а	
1	«Ключевые общешкольные дела»	«День Знаний»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
2		«День учителя»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3		«День матери»	•	•	•	•	•	•	•										
4		«Прием в гимназисты»													•		•	•	•
5		«Новогоднее танцевально- спортивное ШОУ»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
6		«День снятия блокады Ленинграда»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
7		«День защитника Отечества»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
8		«Международный женский день»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
9		«День рождения города»	•	•	•	•	•	•	•	•									
10		«День Победы»	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
11		«Последний звонок»					•							•					•
12		«Выпускные вечера», итоговые	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

		линейки .																
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Менее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов: 7б,9а,9б, 10, 11а, и 11б классы.
Причины снижения активности: 7- смена классного руководителя, 9-11 классы – активность снижена из-за подготовки к экзаменам.

3. Модуль «Классное руководство»

На начало 2022 учебного года в гимназии сформировано 28 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали рабочие программы воспитания класса в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы гимназии, которые были реализованы в течение всего учебного года.

В 2022- 2023 учебном году наставниками молодых педагогов, имеющих классное руководство, были:

Куртова Е.В.- Мацола А.В.

Прохорова В.В.- Ярина В.Н.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Тематические классные часы
- Экскурсии
- Тренинги
- Игры и викторины
- Художественно-эстетическая деятельность
- Общественно-полезный и творческий труд
- Индивидуальные профилактические беседы
- Родительские собрания
- Проектная деятельность
- Индивидуальные консультации для родителей учителей предметников
- Совместная работа с психологом и социальным педагогом.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное,
- Проектная деятельность

№№	Название курса	ФИО учителя
1	Театральная студия	Бушуева Е.А.
2	English speaking club (разговорный английский язык)	Орлова И.Н.
3	Музыкальный проект «Поющая гимназия»	Мазунова Л.П.
4	Фотокорреспонденция	Волкова А.А.
5	Изостудия «Акварель»	Гемпель И.Ю.
6	Школьная газета «Белка»	Сусликова С.А.
7	Интеллектуальные игры «Эрудит»	Шунина Р.В.
8	Театральная ШОУ группа «Затейники»	Ярина В.Н.
9	Школьное радио «Волна»	Макаренко О.А.
10	«Геометрия здоровья»	Ужекин А.В.
11	«Деловой Microsoft»	Кузнецова И.В.
12	«Литературная мастерская» (обучение написанию произведений разных жанров)	Прохорова В.В.
13	«Искры вечного огня»	Кизилова А.В.
14	Шахматный клуб «Гамбит»	Коваленко Е.В.
15	Деловой клуб «Я – финансист»	Гаченко О.Л.
16	Подвижные игры	Толкалина У.Б.
17	Подвижные игры	Прохоров Н.А.
18	«Котомания» (изготовление игрушек своими руками)	Салогубова Н.Н.
19	Психология для жизни	Орлова И.Н.
20	«Спасатель»	Яковлев И.М.
21	«Юный химик»	Буркова Г.П.
22	«Вокруг света»	Нарежная Н.Г.

Таким образом, все обучающиеся 5-8 классов были охвачены внеурочной деятельностью. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности.

В течение всего учебного года гимназисты принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, проектах.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, проектах, фестивалях, акциях различных уровней.

№№	Название конкурса, акции	Уровень	Участники	Результат
1.	Конкурс "Школа светофорных наук" (Андерсенград)	Муниципальный	5 класс	1 место в номинации станция «Автодорожная»; 3 место - командное
2.	Выездной региональный семинар самоуправления "Дебаты"	Региональный	8-10 класс	Участники
3.	Конкурс социальных плакатов "Я выбираю..."	Муниципальный		Участники
4.	Конкурс социальных проектов "Есть идея!"	Муниципальный	8-10 классы	Участники
5.	Лазертаг и активные игры от Юнармии	Муниципальный	5-7 классы	3 место
6.	Конкурс "Знатоки ПДД" (ЦРТ)	Муниципальный	3 класс	Победители
7.	Эко-марафон (акция сбор макулатуры)	Муниципальный	1-11 класс	Собрано 800 кг
8.	Конкурс ПДД "Безопасное колесо"	Региональный	4 класс	2 место - командное
9.	Конкурс "ЛидерУС"	Муниципальный	11 класс	3 место – Коваленко Дарья
10.	Конкурс советов обучающихся «Территория Успеха»	Всероссийский	9-11 классы	Участники
11.	Конкурс социальных плакатов и видеороликов "Коротко, но в точку"	Муниципальный	5-9 классы	Участники
12.	Форум молодежных инициатив в сфере предпринимательства и финансовой грамотности	Региональный	11 класс	Иван Соколов- участник
13.	Выступление агитбригады по ПДД	Муниципальный	5-6 класс	Участники
14.	Конкурс видеороликов «Мы против коррупции»	Региональный	9 класс	участники
15.	Брейн-ринг (ЦРТ)	Муниципальный	9-10 класс	Победители
16.	Брейн-ринг (Диалог)	Муниципальный	8-10 класс	Участники
17.	Школа ЮИД (мастерклассы)	Региональный	4 класс	Участники

18.	Конкурс хоровых и вокальных ансамблей	Региональный	5-8 классы	Финалисты
19.	Конкурс по ПДД "Безопасное колесо"	Муниципальный	3 класс	Победители
20.	Форсайт-сессия (ЦРТ)	Муниципальный	10 класс	3 место
21.	Акция по сбору макулатуры	Всероссийский	1-11 класс	участники
22.	Конкурс "Есть идея!" (ЦРТ)	Муниципальный	7-10 класс	Участники
23.	Всероссийская акция #ОкнаПобеды (РДШ)	Всероссийский	1-11 класс	Участники
24.	Что?Где?Когда? (ЦРТ)	Муниципальный	10 класс	2 место
25.	Что?Где?Когда? (ДДТ)	Муниципальный	10 класс	1 место
26.	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	1-11 класс	Участники
27.	Акция «Подарок воину»	Всероссийский	1-11 класс	Участники
28.	Сосновоборская мозаика	Муниципальный	4-7 класс	Лауреат – ансамбль «Веселые нотки» (Мазунова Л.П.)
29.	Конкурс «Слава созидателям»	Всероссийский	1-11 класс	Отправлено 11 работ
30.	Акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийский	1-11 класс	Участники
31.	Акция «Голубь мира»	Всероссийский	1-6 классы	Участники
32.	Акция «Чистый двор»	Всероссийский	1-11 классы	Участники
33.	Акция «Эколята- юные защитники природы»	Всероссийский	1-6 классы	Участники
34.	Акция «Служу России»	Всероссийский	1-11 класс	Участники

35.	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Региональный	5-11 класс	Участники
36.	Конкурс любителей английского языка	Муниципальный	10 класс	Алиева, Ашарина, Курочка-Победители (Шустова А.П.)
37.	Смотр строя и песни «Равнение на победу»	Муниципальный	9-10 классы	Участники.
38.	Конкурс детских рисунков «Каждый день горжусь Россией»	Региональный	10 класс	Мазунова – 2 место
39.	Конкурс РОСАТОМ «Атомкютюр»	Всероссийский	9 класс	Порхаева - победитель
40.	Конкурс РОСАТОМ «МультиКЛИПация»	Всероссийский	5 класс	Орлова – 1 место, Мамадалиев- 2 место
41.	Фестиваль-конкурс «Без песни нет Победы»	Муниципальный	5-6 класс	2 место
42.	Конкурсная программа трудовой десант «Чистые игры»	Муниципальный	8 класс	Победители

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной.

5. Модуль «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Парламент гимназии – орган школьного ученического самоуправления, который реализует права обучающихся на участие в управлении образовательной организации путем участия учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией гимназии; реализует право на учёт мнения учеников в управлении гимназии и дает возможность реализовывать выдвинутые инициативы для улучшения школьной жизни, воспитывает активную гражданскую позицию.

Лидер школьного ученического самоуправления: Коваленко Дарья, ученица 10 “А” класса.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу министерств:

- Информации;
- Здоровоохранения;
- Культуры;
- Физической культуры и спорта;
- Образования;
- Труда;
- Министерство по воспитанию гражданственности и патриотизма.

В каждый из отделов входят по 17 человек (руководитель министерства и представители классов).

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- Вопросы работы министерств в классах, помощь приездентам классов;
- Проведение рейдов по проверке внешнего вида и наличии сменной обуви;
- Подготовка праздников и школьных мероприятий;
- Подготовка и участие в конкурсах школьного самоуправления (муниципальный и областной этапы);
- Работа над социальными проектами и их представление на муниципальном уровне;
- Анализ проведенной работы (за каждый месяц) по каждому направлению;
- Назначение ответственных за проведение экологических акций, сбора макулатуры;
- Подготовка, назначение ответственных за проведение тематических недель;
- Подготовка и проведение танцевальных флешмобов и игровых переменок;
- Проведение заседаний президентов классов;
- Работа с активом Гимназии;
- Выдвижение инициатив, планирование, назначение ответственных, реализация и анализ проделанной работы.

По итогам года состоялось общее собрание, на котором было решено признать работу школьного самоуправления удовлетворительной (в условиях ограничений из-за пандемии).

6. Модуль «Детские общественные объединения»

В гимназии действует ячейка детского общественного объединения «Движение Первых», т.к. зарегистрировано объединение на базе ДДТ. Ребята активно принимали участие во всех акциях «Движение Первых» на городском и всероссийском уровне. (акция «Поздравь учителя», «Подарок для мамы», «Новогодний коллаж», сбор макулатуры и др.). Состав членов «Движение Первых» совсем небольшой : 12 человек. На следующий учебный год планируется увеличение числа членов «Движение Первых».

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного, природного облика Санкт-Петербурга и городов Ленинградской области, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика, его экономики, социальной и духовной жизни людей.

В течении всего учебного года обучающиеся гимназии посещали музеи Санкт-Петербурга ,Ленинградской области и Пскова .

8. Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа осуществлялась в рамках воспитательных дел инвариантного модуля «Профориентация».

На уровне НОО основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В 2022/23 учебном году ученики начальной школы посетили 12 предприятий в рамках экскурсионной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

- выставка «Россия – моя Родина». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;

- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой», конкурс открыток «Послание ветерану» и др.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

1-е классы:

- «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус».

2-е классы:

- «Профессии наших родителей»; «Труд побеждает все»; «Профессия спасатель»; «Презентация "Кем я мечтаю быть?"»; «Профессия библиотекарь»; «Есть такая профессия – Родину защищать».

3-и классы:

- «Страна, в которой хотелось бы жить»; «Ярмарка профессий»; «Любимое дело – мое счастливое будущее»; «Парад профессий».

4-е классы:

- «О профессиях разных – нужных и важных»; «Путешествие со Знайкой в мир науки»; «Игра "Я о людях расскажу"»; «Кем я хочу стать».

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»:

- «Веселые нотки» (руководитель Мазунова Л.П.); «Шахматы в школе» (руководитель Коваленко Е.В.);
- «Занимательный английский» (руководители Орлова И.Н.).

На уровне ОО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов;

Была организована работа занятий по интересам для развития актерских способностей у учащихся 5-8 класса «На театральных подмостках» (руководитель Бушуева Е.А), навыков конструирования и программирования – «Робототехника» (руководитель Кузнецова И.В.), читательской грамотности – «Юные друзья библиотеки» (Сусликова С.А), «Школьное радио» (руководитель Макаренко О.А.), «Психология для жизни» (руководитель Орлова И.Н.), «Веселые нотки» (руководитель Мазунова Л.П.)

В рамках общественно полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, генеральной уборке в учебных кабинетах, школьной библиотеке.

Педагогом-психологом Орловой И.Н проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличие и обоснованность профессиональных планов. Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Проведены интерактивы по профориентации:

- клуб интересных встреч «Профессии родителей»;
- квест «Лидеры будущих изменений»;
- игры «Кто есть кто?», «Персонажи и профессии», «Пять шагов»;

В 2022/23 году обучающиеся 5–8-х классов приняли участие в общешкольных конкурсах: в конкурсе рисунков «Профессия моей мамы/моего папы», конкурсе сочинений «Когда я вырасту, буду работать...», создание проектов «Моя будущая профессия», а также в спортивных мероприятиях школы.

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- профессиональные пробы;
- факультативные занятия и другие курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- создание проекта «Моя будущая профессия»;
- участие в проекте «День без турникетов»;
- участие в «День открытых дверей» в профессионально учебных заведениях г.Сосновый Бор.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В 9–11-х классах проведены следующие профориентационные события:

1. Социальное тестирование, итоги которого были подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.
2. Профориентационная декада, в ходе которой проведены открытые уроки занятости «Выбор профессии» с приглашением родителей обучающихся.
3. Родительские лектории «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».
4. Оформлены уголки профориентации.
5. Курс для 9-х классов «Технология профессионального выбора» (руководитель — педагог-психолог Орлова И.Н.).
6. Учебная практика «Основы бизнеса и предпринимательства» на базе ЦРТ.
7. Классные часы «Люди в белых халатах», «Путешествие по океану "Профессия"», «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат» с приглашением родителей различных профессий.

Для обучающихся 10-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов. В 2022/23 учебном году обучающиеся успешно защитили 26 индивидуальных проектов по профориентационному направлению.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретному месту ее получения, потребностей общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов и их родителей. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению родителей и учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками учреждения. Рекомендуется усилить внутришкольный контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников учреждения на всех уровнях обучения, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «3» по предметам.

Уровень освоения образовательной программы рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

Результаты ВПР за 2022 – 2023 учебный год

Параллель	Предмет	Успеваемость	Качество
4 классы	Русский язык	96,9	61,9
	Математика	100	78,4
	Окружающий мир	100	86,3
5 классы	Русский язык	91,8	53,4
	Математика	91,8	57,5
	История	100	81,9
6 классы	Биология	100	80
	Русский язык	96,3	70
	Математика	88	44,7
	География	100	45,5
	Биология	93,7	52,1
7 классы	Обществознание	96,2	58,5
	История	100	53,1
	Русский язык	93,3	50
	Математика	89,6	38
	Английский язык	80	47,3

	Биология	100	62,4
	География	100	50
	История	100	70,6
	Обществознание	94,4	50
	Физика	100	50
8 классы	Русский язык	86,5	65,4
	Математика	94	50
	Обществознание	100	58,3
	Физика	100	45,8
	География	100	33
	Химия	81,8	54,5

Итоги 2022 -2023 учебного года:

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	53,6
2б	100,0	75,9
2в	100,0	72,4
3а	100,0	75
3б	100,0	69,2
3в	100,0	52,2
4а	100,0	68
4б	100,0	57,1
4в	100,0	75
1- 4 кл.	100,0	66,8
5а	100,0	50
5б	100,0	65,5
5в	100,0	60
6а	100,0	57,1
6б	100,0	25
6в	100,0	46,4
7а	100,0	33,3
7б	100,0	33,3
7в	100,0	39,1

	8а	96,4	50
	8б	96,3	33,3
	9а	100,0	25,9
	9б	100,0	39,1
	9в	100,0	28
5- 9 кл.		99,4	42,4
	10а	100,0	58,6
	11а	100,0	42,3
10-11 кл.		100,0	50,9
Итого		99,7	52,1

Все выпускники 9 классов (74 обучающихся) были допущены к государственной итоговой аттестации (73-ОГЭ и 1-ГВЭ). Итоговая аттестация в формате ОГЭ проводилась в штатном режиме: 2 обязательных предмета (русский язык, математика) и 2 предмета по выбору обучающихся; 1 обучающийся сдавал 2 обязательных предмета (русский язык и математику в формате ГВЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Предмет	Количество писавших	Успеваемость	Качество	Средний балл/отметка
Русский язык	73	100	85,1	27,9/4,4
Математика	73	100	61,6	17,2/3,8
Обществознание	15	100	53	23,8/3,7
Английский язык	19	100	89,5	56/4
География	27	100	63	20/3,6
Физика	12	100	41,7	31/3,5
Химия	5	100	100	29/4,4
Информатика	50	100	42	11/3,6
Биология	15	100	73,3	29,8/3,9

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ

Предмет	Количество писавших	Успеваемость	Качество	Средний балл/отметка
Русский язык	1	100	0	3
Математика	1	100	0	3

Аттестаты с отличием:

1. Помогова Ксения, 9а;
2. Гредасов Тимур, 9б;
3. Порхаева Ангелина, 9б;
4. Цветкова Анастасия, 9б;
5. Белоруков Григорий, 9в.

Результаты поступления обучающихся 9 классов

Класс	Гимназия №5	Другие ОО						СПК	Колледжи СПб	СОШ СПб	Колледжи Лен.области	Колледжи других регионов	Семейное
		СОШ №1	СОШ №2	СОШ №4	СОШ №6	СЧШ	Лицей №8						
9 «А»	16	1	2				1		6				
9 «Б»	11	1	1	1	1			2	4	1			1
9 «В»	11	1	1	2	1			3	4				
ИТОГО	38	3	4	3	2		1	1	5	14	1		1

Сравнительный анализ результатов ОГЭ в 9 классах.

предметы	2018-2019			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	сдавали	успев.	кач-во	сдавали	успев.	кач-во	сдавали	успев.	кач-во	сдавали	Успев.	Кач-во
русский язык	56	100	89	52	100	88,5	50	100	86	74	100	85,1
математика	56	100	73.2	52	100	82,7	50	100	52	74	100	61,6
физика	12	100	33.3	5	100	80	4	100	75	12	100	41,7
химия	3	100	100	1	100	100	6	100	100	5	100	100
информатика и ИКТ	32	100	96.8	9	100	100	28	100	50	50	100	42
биология	5	100	100	5	100	60	9	100	55,6	15	100	73,3
география	13	100	46.2	5	100	80	8	100	25	27	100	63
английский язык	3	100	66.6	4	100	100	8	100	87,5	19	100	89,5

обществознание	35	100	60	21	100	76,2	34	100	53	15	100	53
литература	4	100	100	1	100	100	--	--	--	3	100	100
история	3	100	0	0	0	0	3	100	66,7	--	--	--

Ежегодно ряд предметов учащиеся сдают со 100% успеваемостью и высоким качеством знаний. Обучающиеся 9-х классов подтвердили высокий процент качества знаний по русскому языку (учителя Барина А.Ю., Волкова А.А.), по литературе (учитель Барина А.Ю.), по химии (учитель Буркова Г.П.), английскому языку (учитель Шустова А.П.).

Сравнительный анализ ЕГЭ 11 класса	2020		2021		2022		2023	
	количество участников	Средний тестовый балл	количество участников	Средний тестовый балл	количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл
Русский язык	20	77	29	80	44	75	26	74
Математика (база)	-	-	-	-	26	16/4	9	5
Математика (профиль)	13	69	19	61	18	69	17	58
Информатика	5	74	6	77,8	3	67	2	68
Биология	1	38	2	58	3	62	5	45
Литература	3	72	7	71	5	73	3	58
Английский язык	1	73	2	60	8	76	2	80
История	2	52	2	44	6	62	3	58

Физика	6	51	5	58	9	60	4	59
Обществознание	10	69	10	58	15	65	11	64
Химия	-	-	2	57	1	55	-	-
География					1	92	-	-

Предмет	Средний балл 2018-2019 уч. год	Средний балл 2019-2020 уч. год	Средний балл 2020-2021 учебный год	Средний балл 2021-2022 учебный год	Средний балл 2022-2023 учебный год	Динамика
Русский язык	81	77	80	75	74	Понижение (1 балл)
Математика (база)	17/5	--	--	16/4	5	Повышение (1 балл)
Математика (профиль)	70	69	61	69	58	понижение (11 баллов)
Информатика	86	74	77,8	67	68	повышение (1 балл)
Биология	61	38	58	62	45	Понижение (17 баллов)
Литература	61	72	71	73	58	понижение (15 баллов)
Английский язык	82.3	73	60	76	80	повышение (4 балла)
История	84	52	44	62	58	понижение (4 балла)
Физика	68	51	58	60	59	Понижение (1 балл)
Обществознание	67	69	58	65	64	Понижение (1 балл)

химия	79	-	57	55	--	
География				92	--	

Высокие результаты показали (90 и выше баллов):

Рохлова Мария - 91 балл по русскому языку

Чащина Юлия – 91 балл по русскому языку

Обучающиеся, получившие по результатам обучения и прохождения ЕГЭ аттестат с отличием и золотую медаль «За успехи в учении»:

Рохлова Мария; Разумова Ольга; Островидова Софья; Малых Игорь; Волкова Мария.

предмет	Набрали 55 и более баллов чел./ %	учитель
Русский язык	25 / 96,2%	Ерошкина Марина Александровна
Математика (профиль)	9/ 52,9%	Манаенкова Людмила Николаевна
История	1/33%	Шунина Раиса Викторовна
Литература	2 /66,7%	Ерошкина Марина Александровна
Обществознание	9/ 81,8%	Шунина Раиса Викторовна
Английский язык	2/100 %	Шустова Анна Петровна
Физика	2/50%	Карпова Ольга Николаевна
Информатика	1/50%	Колосова Оксана Викторовна
Биология	0/0 %	Ужекин Андрей Владимирович
Химия	--	
География	--	

Проанализировав результаты ЕГЭ можно сделать вывод о том, что программа основного общего и среднего общего образования реализуется в полной мере.

Основными направлениями работы на следующий учебный год:

1. Продолжить создать условия для освоения содержания основного общего и среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся в соответствии с ФГОС.
2. Обеспечить условия для наиболее эффективных технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
3. Продолжить работу по диагностике:

- а) отслеживать динамику развития учащихся;
- б) фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения;
- в) проведение независимых мониторингов качества знаний обучающихся.

4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

5. Совершенствовать систему классно - обобщающего контроля в гимназии.

Таким образом, можно сделать выводы, что в 2022-2023 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом:

- увеличилось количество учащихся, участвовавших в различных олимпиадах;
- уменьшилось количество учащихся, показавших высокие результаты на всероссийском уровне.

По результатам ВсОШ 2022-2023 МБОУ «Гимназия № 5» на 3 месте в городском рейтинге школ. Особое внимание следует обратить и на индивидуальный подход при подготовке учащихся.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Гимназия №5» в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Уровень (класс) обучения	Результат
1.	Подкорытов	Савелий	Денисович	ОБЖ	10	Призёр
2.	Клименко	Рената	Александровна	ОБЖ	10	Призёр
3.	Преснякова	Екатерина	Юрьевна	ОБЖ	11	Призёр
4.	Сущенко	Екатерина	Сергеевна	ОБЖ	11	Призёр
5.	Смоленская	Анастасия	Владимировна	ОБЖ	11	Призёр
6.	Алиева	Алиса	Тимуровна	Английский язык	10	Призёр

В гимназии сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Безусловно, существуют определенные пробелы в этой работе с одаренными детьми, которые требуют **решения:**

усиление подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и конференциям, так как ученики в большинстве случаев, готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением;

привлечение родителей к проблеме развития одаренности детей;

активизация работы НОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся учреждения – удовлетворительно.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Программой развития учреждения.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план учреждения рассматривается в марте методическим советом, методическими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Управляющим советом, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Преимущество в реализации углубленного изучения английского языка, социально-гуманитарной направленности соблюдается.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в учреждении.

Учебный план МБОУ «Гимназия №5» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Календарный учебный график утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план учреждения позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2022/2023 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому. Проведен аудит по данному направлению деятельности. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Вывод: в учреждении сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	52	50	74
Среднее общее образование	29	44	26
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	9	8	8
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	12	7	5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	26/5	26/9	45/16
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	27	35	21
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;	0	4	0
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	2	5	5
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильность, реализуемая в учреждении удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 87%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (приложение 9) по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 5/11%;

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 43/ 100%;

доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0/ 0% ;

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 39/ 83%;

доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;

сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки аттестации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет ;

оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования убыло из состава педагогического коллектива – 7 человек (3 – в другие организации, 4 чел.- на пенсию по возрасту, 3 чел. находится в отпуске по уходу за ребенком, прибыли – 6 педагогов)

Педагогический коллектив учреждения пополняется молодыми специалистами ежегодно. В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог» программы развития учреждения предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ «Гимназия №5» существует практика наставничества. Опытные педагоги как правило, руководители профобъединений, проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации учреждения становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Помимо этого, каждый педагог учреждения имеет свой план профессионального роста. Молодой специалист формирует свой план профессионального роста во второй половине года на основе самоанализа достижения трудовых функций. Несмотря на то, что в освоенных позиций на уровне «1» мало, он из не освоенных выбирает лишь 1 трудовую функцию, планирует изучение узкоспециализированной литературы, выступление на заседании школьного профобъединения, активно участвует в днях открытых дверей.

Считаем своим достижением – создание условий для продолжения образования молодыми специалистами. Такой подход позволяет достичь следующих результатов:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
количество молодых специалистов. Из них:	2	4	2
количество педагогов, продолживших свою педагогическую деятельность	2	3	2
количество педагогов, успешно аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию после 2 лет работы в учреждении	0	0	0
количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют»)	1	1	1
количество педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью	2	4	

В 2022 – 2023 учебном году курсовую подготовку по профессиональной деятельности прошли 29 педагогов (62% от общего количества педагогов), что полностью соответствует плану прохождения курсовой подготовки педагогов.

Так же, согласно требованиям к организации и проведению ГИА, в 2023 году 31 педагог прошел обучение как сотрудники ППЭ ОГЭ в основной период 2023 года.

Увеличилось количество учителей, являющихся экспертами: литература ОГЭ – Волкова А.А. русский язык – Баринова А.Ю., Белова К.П., Прохорова В.В., обществознание – Шунина Р.В., английский язык – Преснякова И.И., Шустова А.П.

Всего в гимназии работают 2 эксперта РПК ЕГЭ по русскому языку, 2 эксперта РПК ЕГЭ по математике, 1 эксперт РПК ЕГЭ по обществознанию, 1 эксперт РПК ЕГЭ по литературе и 1 эксперт РПК ЕГЭ по английскому языку (устная часть).

В ходе анализа деятельности по организации повышения квалификации педагогов гимназии, проблем не выявлено. Работа в следующем учебном году продолжится согласно перспективному плану повышения квалификации.

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог»» выполнены в полном объеме.

Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Учреждения имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутришкольного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах учреждения: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Единая методическая тема гимназии: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний».

Цели:

- Обеспечение доступности качественного образования.
- Формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса.

Задачи:

- Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
- Создание условий для повышения качества образования.
- Внедрение обновленных образовательных программ и технологий, обеспечивающих освоение обучающимися «навыков XXI века», в том числе способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся.
- Создание цифровой образовательной среды, отвечающей современным требованиям, повышением ее безопасности.
- Организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Создание условий для совершенствования профессионально-личностного роста как одно из условий обеспечения качества образования.
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
- Совершенствование материально-технической базы гимназии.
- Создание условий для продолжения интеграции основного и дополнительного образования.

Перед методической службой гимназии поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- через работу предметных МО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;
- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;
- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы методической работы: Тематические педсоветы. Методический совет. Предметные и творческие объединения учителей. Работа учителей по темам самообразования. Работа творческих объединений Предметные недели. Семинары. Консультации по организации и проведению современного урока. Организация работы с одаренными детьми. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2022-2023 учебном году проведено 2 тематических педсовета:

- «Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» в «Гимназия №5».
- «Функциональная грамотность».

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- Итоги обучения по периодам.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении учебного года в 1-4,5-10-х классах.
- Об окончании основной общеобразовательной школы.
- Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;

- тренинги на выявление позиций внутри коллектива или проектной группы;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;
- практикум по разработке критериев оценивания проектов обучающихся.

Цель, которую поставил Методический совет Гимназии в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов гимназии, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2022-2023 учебном году на заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2021 -2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2022-2023 учебный год, планов работы ШМО.

2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;
- этапы работы над методической темой;
- темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-ых классов и готовность к обучению на 2 уровне обучения.

4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей.

Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

11.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

13.Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены, также, вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в гимназии организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершилось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Администрацией школы будут посещаться уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преимственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе ЛОИРО и стимулирование педагогов гимназии к аттестации.

Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по повышению качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения

Тематика мероприятия	Сроки проведения		Ответственный
Методические советы			
1. Итоги методической работы за 2021 -2022 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2022-2023 учебном году. 3. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 уч.г.	сентябрь		Зам. директора по УВР, руководители МО
Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах	ноябрь		Зам. директора по УВР, руководители МО
Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией	март		Зам. директора по УВР, руководитель МО
Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы.	апрель		Руководители МО
Работа школьных методических объединений.			
Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.	сентябрь	Руководители МО
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов	Октябрь Февраль Март	Руководители МО
Участие в предметных неделях	Организация участия и проведения предметных недель	В течение года	Руководители МО

Муниципальный, школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад	Сентябрь - декабрь	Руководители МО
Работа над методической темой.	Предварительный отчет о работе над методической темой.	январь	Руководители МО
Результативность деятельности за первое полугодие	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.	январь	Зам.директора по УВР, руководители МО
Подготовка материалов промежуточной аттестации.	Подготовка материалов промежуточной аттестации обучающихся	март	Руководители МО
Работа над методической темой	Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в НПК педагогов.	апрель	Руководители МО
Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.	май	Руководители МО

Направление 2 Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.				

Собеседования	Планирование работы на 2022-2023 учебный год	Определение содержания деятельности.	сентябрь	зам. директора по УВР
	Анализ результатов посещения уроков	Оказание методической помощи в организации урока.	сентябрь, ноябрь, январь, март.	зам. директора по УВР
Консультации	Работа учителя со школьной документацией.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	сентябрь	зам. директора по УВР
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.		декабрь, апрель	зам. директора по УВР
	Анализ результатов профессиональной деятельности		октябрь, май	зам. директора по УВР
Повышение уровня квалификации педагогических кадров				
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.		по графику	Зам. директора по УВР
Прохождение курсовой подготовки	Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации по введению обновленных ФГОС НОО и ООО		по графику	зам. директора по УВР
Участие в муниципальном конкурсе «Сетевые технологии в помощь педагогу»	Реализация творческого потенциала педагога.		Сентябрь - ноябрь	зам. директора по УВР, Руководители МО
Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»	Реализация творческого потенциала педагога.		Февраль	Руководители МО
Участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют»	Реализация творческого потенциала педагога.		Апрель	зам. директора по УВР

Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции Представление результатов методической деятельности.	Согласно планам работы МО	Руководители МО
--------------------------	---	---------------------------	-----------------

Направление 3 Работа с обучающимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по параллелям классов Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Октябрь-Ноябрь	Руководители МО
Участие в дистанционных олимпиадах по предметам.	Организация и проведение олимпиад	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	В течение года	Руководители МО
Участие в научно-практических конференциях различного уровня.	Подготовка обучающихся	Оценка результативности участия в научно-практических конференциях.	В течение года	Руководители МО

Направление 4 Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

№	Направление деятельности, работы	2022-2023 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Решаемые задачи, проблемные вопросы	Результаты, достижение поставленных целей, выполнение задач	Выявленные проблемы и риски	Пути решения, предложения

1.	Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя. • Определение соответствия уровня профессиональной компетентности создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников 	Курсовую подготовку прошли 28 педагогов (60% от общего количества педагогов), что полностью соответствует плану прохождения курсовой подготовки педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка времени для подготовки документации к аттестации. • Проблемы в оформлении аттестационных документов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана прохождения аттестации и своевременное информирование педагогов о сроках работы аттестационных комиссий. • Оказание помощи в подготовке документации к аттестации, консультирование педагогов.
2.	Трансляция педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация инновационного педагогического проекта «Пространство профильных погружений» - Преснякова И.И., Бушуева Е.А. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности в оформлении методических разработок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей, посредством участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства, выступлений в педагогических советах, семинарах, участия в

					научно-практических конференциях.
3.	Работа с молодыми педагогами, наставничество	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний. • Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. • Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций. • Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в творческой группе педагогов гимназии – Бушуева Е.А., Преснякова И.И., Шустова А.П., Шунина Р.В. Участие в организации и проведении образовательных событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности в грамотном распределении рабочего времени. • Затруднения в работе с документацией (составление рабочих программ, планов воспитательной работы и т.д.); • Выбор наиболее рациональных педагогических технологий; • Трудности в выстраивании конструктивных взаимоотношений с родителями обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога. • Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов гимназии. • Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков. • Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений. • Посещение уроков молодых специалистов. • Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика. • Организация разработки молодыми специалистами

		вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.			дидактического материала, электронных учебных материалов и др. <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие), объединять вокруг традиций гимназии.
4.	Педагогические конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участник муниципального конкурса «Учитель года 2023» - Шустова А.П. • Участники Всероссийского конкурса «Флагманы образования» Бушуева Е.А., Преснякова И.И., Шустова А.П., Ярина В.Н. • Призеры дистанционного и регионального этапов Всероссийского конкурса «Команда большой страны» Бушуева Е.А., Преснякова И.И., 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие опыта публичных выступлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

			Шустова А.П., Ярина В.Н.		<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической поддержки со стороны педагогов гимназии.
--	--	--	--------------------------	--	--

№	ШМО	Руководитель ШМО	Численность, чел.	Методическая тема ШМО	Результаты	Проблемные вопросы и задачи на 2023-2024 учебный год
1.	Русский язык и литература	Прохорова Вера Викторовна	6	<p>Учителя русского языка и литературы в течение учебного года работали над темой: «Развитие вариативности образовательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей».</p> <p>Цель: Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий, нацеленных на формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления педагогов на педагогическом совете. • Участие в организации и проведении образовательных событий. • Организация и проведение предметной недели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ; разработать график индивидуальных и групповых консультаций; • Формировать и развивать коммуникативную, языковую и лингвистическую, культуроведческую компетенций учащихся; • Продолжить работу по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся; • Разработать план работы с одаренными детьми; • Организовать участие педагогов в сетевых активностях; • Продолжить создание банка педагогического мастерства; • Совершенствовать педагогическое мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

				индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.		<ul style="list-style-type: none"> Усилить контроля за взаимопосещением учителей.
2.	Математика и информатика и технология	Бушуева Екатерина Аркадьевна	9	Развитие вариативности образовательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей и творческого потенциала.	<ul style="list-style-type: none"> Выступления педагогов на педагогическом совете. Участие организации в проведении образовательных событий. Организация и проведение предметной недели. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 	Создание базы данных по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на основании потребностей учащихся и их учебных и психологических возможностей и способностей.
3.	Английский язык	Преснякова Ирина Ивановна	6	Создание условий для повышения уровня компетентности педагогов и включение учителей в активную работу по формированию основных языковых компетенций, навыков саморазвития и самоконтроля, учащихся посредством современных педагогических технологий.	<ul style="list-style-type: none"> Выступления педагогов на педагогическом совете. Участие организации в проведении образовательных событий. Организация и проведение предметной недели. Участие в конкурсах профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении иностранных языков через создание языкового окружения в школе и за ее пределами. Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.

					мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • К началу нового 2022-2023 учебного года выбрать ту тему по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.
4.	История обществознание, музыка	Кизилова Анна Владимировна	4	Повышение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, непрерывный рост уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики её преподавания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления педагогов на педагогическом совете. • Участие в организации проведения образовательных событий. • Организация и проведение предметной недели. • Организация и проведение гражданско-патриотических мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу над повышением качества гимназического образования. • Продолжить обновление гуманитарного образования за счет внедрения современных образовательных технологий и их адаптации к существующим формам, методам, способам обучения. • Повышать качество обучения в системе гимназического образования. • Совершенствовать воспитательную работу. • Повышать уровень педагогического мастерства преподавателей истории и обществознания.
5.	Физическая культура и ОБЖ	Прохоров Николай Александрович	3	Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции, компетентности учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение потребностей педагогов в содержании и формах повышения профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых педагогических технологий в организацию физического воспитания; • Обеспечить внедрение новых

				<p>физической культуры и методики преподавания предмета.</p>	<p>мастерства и обеспечении условий роста профессионализма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование педагогической компетентности учителя физической культуры в организации учебной и внеурочной деятельности по предмету с позиции здоровьесбережения. • Организовать систему мониторинга состояния здоровья индивидуального физического развития детей. • Использовать в работе сетевые образовательные сообщества как средство повышения профессионального развития педагогов. 	<p>федеральных государственных образовательных стандартов на ступени основного общего образования и продолжить реализацию образовательной программы начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятиями физическими упражнениями. • Развивать у учащихся потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма. • Диагностика профессиональных потребностей педагогов и их практическое осуществление; • Организация физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем. • Изучить опыт использования педагогами продуктивных образовательных технологий, технологий деятельностного
--	--	--	--	--	--	---

						<p>метода обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок как форм педагогического общения, позволяющих диссеминировать опыт реализации ФГОС; • Осуществлять поддержку участников процесса реализации ФГОС посредством использования дистанционных образовательных технологий; • Необходимо активизировать разъяснительную и агитационную работу по привлечению учащихся к здоровому образу жизни и занятии в спортивных школах и секциях.
--	--	--	--	--	--	---

6.	Начальные классы	Позднякова Тамара Николаевна	12	Создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Развитие вариативности образовательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальных траекторий развития личности ребенка с учетом его потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления педагогов на педагогическом совете. • Участие в организации проведения образовательных событий. • Организация и проведение предметной недели. • Участие в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности. • Взаимопосещение уроков педагогами. • Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах. • Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
----	------------------	------------------------------------	----	--	--	---

7.	Естественнонаучные предметы	Ужекин Андрей Владимирович	4	создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования при реализации ФГОС основного и общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Поиски творческих новинок и активных форм обучения, применение их на уроках. • повышение эффективности урока. • Обеспечение дифференциации и индивидуализации процесса усвоения знаний учащимися по предметам естественнонаучного цикла путем использования инновационных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня. • Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям. • Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА, улучшать качество образования. • Вести целенаправленную дифференцированную работу с отстающими и неуспевающими учащимися.
показатель раздела					достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, материально-техническим оснащением, организацией образовательного процесса от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг					83%	не требуется.
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг					87%	не требуется
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста					100%	не требуется

С 2022 года МБОУ «Гимназия №5» является участником проекта «Школа Минпросвещения России». Проект ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования. Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой,

профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. Проект «Школа Минпросвещения России» дала возможность команде нашей гимназии спроецировать для себя идеальную перспективную модель нашего образовательного учреждения, понять ее ключевые составляющие части, на основании 8 направлений, организующих ее образовательное пространство: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель», «Школьный климат». Критерии каждого из данных составляющих позволили нам проанализировать сильные и слабые стороны образовательного пространства гимназии, понять уровень образовательного учреждения и подобрать правильные направления развития.

По итогам первой самодиагностики МБОУ «Гимназия №5» вошла в проект как школа базового уровня. Школьной команде предстояло осуществить более 30 задач. Работа в проекте велась в восьми направлениях и по результатам второй диагностики МБОУ «Гимназия №5» перешла на средний уровень.

2.SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Сильные стороны

1. Высокая образованность педагогического коллектива-91% учителей имеют высшее образование.
2. Увеличение количества учителей высшей квалификационной категории – 57%
3. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.

О Возможности

1. Увеличение количества учителей высшей и первой квалификационной категории.
2. Аттестация на соответствие молодых специалистов

3.SWOT – анализ повышения квалификации кадров.

S Сильные стороны

1. 24 педагога (47%) за 2022-2023 учебный год прошли курсы повышения квалификации.
2. 100% учителей имеют курсы по ФГОС

W Слабые стороны

1. Невысокая результативность работы педколлектива
2. Нет курсов по ОБЗ для учителей основной и средней школы при наличии мониторинга по реализации ОБЗ в основной, средней школы

T Угрозы

1. Нет притока высококвалифицированных кадров
2. Переподготовка кадров

W Слабые стороны

1. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
2. Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, переподготовки
3. Отсутствие опыта работы с детьми с ОБЗ.

О Возможности

1. Имеют достаточную возможность для обобщения своего опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровне
2. Повышение конкурентоспособности учителей.

Выявленные проблемы: повышение конкурентоспособности учителей. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения собственных проблем, низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, ИППР, низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО

Т Угрозы

1. Отсутствие контроля за обучением детей ОВЗ по причине отмены контроля через посещение семей.

4.SWOT-АНАЛИЗ повышения методического уровня педагогов через обобщение собственного опыта

Цель анализа: определить эффективность обобщения опыта педагогов учреждения

S Сильные стороны

1. Создание ситуации определения и осознания собственного уровня в сравнении с опытом коллег при посещении их уроков в рамках дней открытых дверей
2. Демонстрация профессиональных достижений педагогов
3. Высокий уровень проектирования и проведения открытых уроков в рамках стажировок и дней открытых дверей.
4. Можно увидеть на практике реализацию инновационных идей

О Возможности

1. Расширение площадок обобщения и приобретения опыта.
2. Инициировать участие в подготовке публикаций и статей в педагогические издания на основе собственного опыта.

W Слабые стороны

1. Недостаточный уровень аналитических умений учителей- предметников проведения анализа и самоанализа уроков.
2. Наличие педагогов категории «проявляю активность только в рамках аттестации», стремление уйти от собственных проблемных зон.

Т Угрозы

1. Отсутствие активной профессиональной позиции отдельных педагогов.

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей ШМО, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строить свой индивидуальный план педагогического развития, образовательный процесс в целом. Руководителям ШМО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

Вывод: система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов, провести НПК/форум педагогов, по итогам которой опубликовать сборник материалов по тематикам инновационной деятельности. Дистанционные технологии применять с помощью Скайп и «Электронный

дневник» в рамках продолжения обучения во время карантина и длительной болезни обучающихся. Широкого распространения данное направление не получило.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	годы			выводы
		2021	2022	2023	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1	нет изменений
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27551 /36,6	25367 /33,6	28877 /37,6	наблюдается увеличение по причине замены устаревшего учебного фонда
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	читальная зона на 18 посадочных места для пользователей -1 компьютеризированное рабочее место (ноутбук) -компьютеризированное рабочее место библиотекаря -копировально-множительная техника -демонстрационное оборудование -доступ в Интернет из библиотеки -электронная почта - сайт учреждения -имеется контентная фильтрация.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	
С медиатекой	да/нет	да	да	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	751	756	767	

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.09.2023): фонд учебников – 17311 экз.; что составляет 100%; научно-педагогическая, методическая литература, справочники – 1600 экз.

Учебный план учреждения обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников 100 %. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу, необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует обновления и расширения. Количество читателей – 793 чел. (вместе с учителями), всего за год зарегистрировано 2909 посещение библиотеки за 2023 г.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой SecretNET. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Сферум. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются оператором предоставления услуг :Ростелеком.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности учреждения, её доступность, необходимо обеспечить возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание учреждения типовое, трехэтажное. Техническое состояние учреждения удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, 40 учебных кабинетов (12 кабинетов начальной учреждения, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет

ОБЖ, 2 кабинета истории, 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет ИЗО и 1 кабинет МХК).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования,
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт, группа в Контакте.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 150 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды. Таким образом, в учреждение создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведётся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведётся формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности осуществляется педагогом-

психологом. Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетным. Сетевое взаимодействие учреждения реализуется в области внеурочной деятельности и воспитания с учреждениями Сосновоборского городского округа.

На оснащение учебно-материальной базы ремонт учреждения было освоено средств областного, муниципального и внебюджетных на общую сумму 1 500 тыс.рублей.

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определены позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), все кабинеты обеспечены компьютерами с входом в Интернет. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутришкольного контроля при участии органов государственно-общественного управления (Управляющий совет, Парламент гимназии, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, образовательный минимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение стимулирующего фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

СОКО МБОУ «Гимназия №5» находится в системе модернизации на основе изменений в ВШК

Цели	задачи	направления реализации посредством внутреннего аудита
<ul style="list-style-type: none"> – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении; – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его 	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; – максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о 	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества усвоения (ИА, обрминимум, ВПР); – ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации, индобучения на дому; – изучение спроса на дополнительные

<p>изменения и причинах, влияющих на его уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; – принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; – прогнозирование развития образовательной системы учреждения. 	<p>качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.</p>	<p>образовательные услуги на следующий учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах – изучение качества реализации платных обр услуг.
---	--	--

Результаты внутреннего аудита обсуждались на административных совещаниях, на заседаниях педагогического совета учреждения, методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования учреждения соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Общие выводы. В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

<i>проблема</i>	<i>пути решения</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный/ресурс</i>
<ul style="list-style-type: none"> •не определена специфика каждого уровня школьного образования в общей системе оценки качества; 	<p>создание единой системы диагностирования образовательных результатов для каждого уровня образования выделить ключевые объекты ВШК на каждом уровне образования, ранняя профилизация</p>	август	ЛК / план ВШК на 2022/2023 учгод
<ul style="list-style-type: none"> •современные модели обучения и устаревшая система оценивания; •субъективизм оценок; 	<p>интегративная система оценивания (перевод баллов на уровни) Оценивание в целях контроля и отчетности</p>	август	МС / методические рекомендации
<ul style="list-style-type: none"> •затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации , дефицит оперативности; 	<p>создание отчетов в электронном виде.</p>	ноябрь	Администрация, администратор сайта
<ul style="list-style-type: none"> •недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки 	<p>отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся, в т.ч организацию общественно-полезной деятельности,</p>	в течение уч года	Педагоги, классные руководители

	социальных практик; работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности		
•дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе анализ достигнутых реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании	в течение уч года	Педагоги, МС
•отсутствие эффективной взаимосвязи между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулирования педагогов.	Внесение изменений в оценочный лист стимулирующего фонда педагога	август	Комиссия по распределению стимулирующего фона

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	759 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	344 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	344 человека/45,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,9баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,2 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	5 баллов
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0 человек / 0%

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/19,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	624 человека/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	278 человек/36,6 %
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	116 человек/15,3%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	759 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек /87%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек /87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 13%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек / 79%
1.28.1	Высшая	26 человек/ 55%
1.28.2	Первая	11 человек/ 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	10 человек/ 21%
1.29.2	Свыше 30 лет	15 человек / 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 13 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека / 100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек / 94%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	767 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м

Директор МБОУ «Гимназия №5»

О.Ю.Иванова

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2023 г.