

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия №5»
от 31 августа 2016 г. № 235



**Основная общеобразовательная программа
основного общего образования, обеспечивающая
дополнительную (углублённую) подготовку
обучающихся по предметам гуманитарного профиля
(русский язык, литература, английский язык)**

2016 год

Структура основной общеобразовательной программы:

1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность гимназии.
2. Цели и ценности образовательной программы.
3. Адресность образовательной программы.
4. Учебный план с пояснительной запиской.
5. Учебные программы
6. Программы дополнительного образования.
7. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.
8. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.
9. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.
10. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.

I. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность гимназии.

1. **Государственный заказ** определяется государственными образовательными стандартами.

2. По результатам социологического исследования, бесед, анкетирования **родители обучающихся** гимназии хотят видеть своего ребенка высоко образованным, целеустремленным, общительным, психологически защищенным. В социальном заказе гимназии они делают следующие заявки:

- научить грамотно работать с различными источниками информации -93%;
- подготовить к освоению программ последующего образования - 91%;
- помочь ребенку лучше узнать себя, понять свои сильные и слабые стороны – 71 %;
- научить самостоятельно действовать с целью наиболее полной личностной самореализации - 63%;
- помочь осознать свои права и обязанности - 48% .

Они заинтересованы в сохранении здоровья своих детей, в получении прочных знаний по учебным предметам, в активности детей во внеклассных и во внешкольных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, конкурсах, в играх, в педагогической и психологической поддержке, в поступлении выпускников в ВУЗы.

Потребности обучающихся в гимназии выявляются по результатам опросов, анкетирования, на основе данных социологического исследования по проблемам обучения и воспитания.

Учащиеся основной школы заинтересованы в продолжении обучения.

Результаты анкетирования учащихся 5-8 классов показали, что большинство хотели бы изучать на углубленном уровне русский и английский языки, литературу, историю, многие

хотят овладеть всеобщей компьютерной грамотностью, заниматься в спортивных секциях, кружках, посещать музеи Санкт-Петербурга и области. Учащиеся 9-х классов хотели бы изучать на углубленном уровне такие учебные предметы как русский язык, иностранный язык, историю, обществознание. Они считают, что знания по указанным предметам помогут им поступить в ВУЗ.

Для реализации социального заказа в гимназии имеется **высокий потенциал квалифицированных кадров.**

Из 51 педагог квалификационные категории имеют 43. Из них:

- 52% - высшей квалификационной категории,
- 31% - первой квалификационной категории.

Среди них:

- награждены знаком «Отличник народного просвещения» (2 чел.),
- награждены Грамотой Министерства образования РФ (11 чел.),
- являются победителем ПНП «Образование» (2 чел.),
- награждены Золотым крестом «Национальное достояние России» (1 чел.),
- победители и лауреаты конкурсов педагогического мастерства (12 чел.)

Профессиональные потребности учителей выявляются в ходе обсуждения педагогических проблем на совещаниях и заседаниях научно-методического совета гимназии, методических объединений учителей, в процессе опросов и анкетирования.

Гимназия располагает современной учебно-материальной базой: имеется лингафонный кабинет, 2 компьютерных класса, интерактивный зал, библиотека, актовый, спортивный и тренажерный залы, музей Боевой Славы, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, стадион, бассейн, спортивные площадки, функционируют 35 учебных кабинетов.

В гимназии имеются 18 мультимедийных проекторов, четыре интерактивные доски, шесть документ-камер, слайд-проектор, создана медиатека, всего 92 компьютера, 85 из них находятся в локальной сети и имеют выход в Интернет.

На муниципальном уровне **выделено дополнительное финансирование** для реализации гимназического компонента учебного плана. Весь учебно-воспитательный процесс сопровождается **психолого-педагогической службой**. Гимназией отработаны плодотворные связи с учреждениями дополнительного образования г. Сосновый Бор.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, гимназия предоставляет гражданам России возможность получить за счёт бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения обучения на третьем уровне обучения или для получения среднего профессионального образования.

В гимназии на II уровне обучения реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: русский, английский язык.

II. Ценности и цели образовательной программы.

1. Общие положения:

1.1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: русский, литература, английский язык МБОУ «Гимназия № 5» имеет следующие основания:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав МБОУ «Гимназия №5»;
- Программа развития МБОУ «Гимназия № 5»

1.2. Основная общеобразовательная программа МБОУ «Гимназия № 5» ориентирована на работу с детьми от 10 до 15-16 лет и призвана способствовать сохранению и преумножению интеллектуального потенциала России.

1.3. Проектирование образовательной программы гимназии строится на принципах демократизации, гуманизации, сотворчества и содружества, приоритета общечеловеческих ценностей, личностно-ориентированного обучения с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности с целью профильного самоопределения ребенка и социального заказа родителей.

1.4. Профессиональная деятельность педагогического коллектива направлена на:

- отработку инновационной модели гимназии;
- применение современных образовательных технологий с целью предоставления учащимся максимального выбора способов усвоения знаний;
- использование передового педагогического опыта инновационных школ;
- создание комфортной обучающей, воспитывающей и развивающей среды;
- предоставление учащимся выбора индивидуального образовательного маршрута.

2. Основные ценностные приоритеты образовательной программы:

2.1. Предоставить учащимся возможность получить качественное основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля: русский язык, литература, английский язык.

2.2. Развивать и совершенствовать гимназическое образование на основе использования идей музейной педагогики с обязательным циклом художественно-эстетического дополнительного образования.

2.3. Обеспечить предпрофильное обучение на второй ступени обучения для обеспечения последующего выбора профильных предметов на третьей ступени обучения.

2.4. Создать условия для использования информационных технологий.

2.5. Применять компетентностный подход для выявления уровня достижений учащихся.

2.6. Создать благоприятные условия для воспитания физически здоровых учащихся.

2.7. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся для гармоничного развития личности.

2.8. Реализовать диалогический принцип взаимодействия учителя и ученика в образовательном процессе.

2.9. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования.

3. Основные цели образовательной программы:

3.1. Осуществление образовательного процесса, т.е. реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

3.2. Создание благоприятных условий для получения качественного образования, разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения, удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании.

3.3. Формирование общей культуры личности обучающихся.

- 3.4. Создание основы для получения и последующего освоения программ среднего (полного) общего образования.
- 3.5. Воспитание гражданственности и любви к Родине, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.
- 3.6. Достижение обучающимися высокого уровня социализации и инкультурации.
- 3.7. Воспитание интеллектуальной и творческой личности, познающей и обогащающей достижения человечества в разных сферах деятельности.
- 3.8. Овладение обучающимися навыками самостоятельной деятельности для достижений уровня государственного стандарта и дальнейшего самообразования.
- 3.9. Формирование у обучающихся информационной культуры для поиска, сбора, обработки и использования необходимых сведений в различных образовательных областях.
- 3.10. Обеспечить на второй ступени воспитание, образование и развитие всесторонне-развитой личности обучающегося.
- 3.11. Обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на второй ступени обучения, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.
- 3.12. Обеспечить условия осознанного выбора профиля на третьей ступени обучения, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда и социально-культурных и экономических перспектив развития общества.

4. Стратегическая цель образовательной программы:

реализация системно-диалектического подхода к образовательной деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности и ее творческих способностей в процессе образования и самообразования.

5. Организационно-управленческие цели призваны:

- 5.1. Осуществить дальнейшее совершенствование индивидуального сопровождения учащихся (психологи, социальные педагоги, педагоги).
- 5.2. Совершенствовать деятельность творческих групп учителей, работающих по темам: «Предпрофильное обучение», «Проектная деятельность гимназистов», «Творческие уроки по программе «Здравствуй, музей!», «Интеграция музейно-педагогической программы с предметами гуманитарного цикла», «Воспитательная система гимназии», «Охрана здоровья участников образовательного процесса», работа с одаренными детьми в рамках сетевого взаимодействия (МБОУ «Гимназия №5» - городской ресурсный центр по предметам: МХК, право, история, обществознание)
- 5.3. Обеспечить систематическое повышение квалификации педагогов.
- 5.4. Обеспечить технологическую оснащенность за счёт создания учебно-методического комплекса по образовательным областям.
- 5.5. Определить кадровый состав основных работников и руководителей творческих групп.

6. Педагогические цели призваны:

- 6.1. Научить обучающихся организовывать свою деятельность – определять её цели, средства реализации, принимать решения, сотрудничать с другими людьми.
- 6.2. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки:
 - научить обучающихся объяснять явления действительности в их связях;
 - научить ориентироваться в мире ценностей, решать оценочные задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной, гражданской позиции;
 - сформировать функциональную грамотность;

- обеспечить способность к проектированию, выбору индивидуального образовательного маршрута;
 - подготовить учеников к профильному обучению.
- 6.3. Способствовать сохранению, преумножению интеллектуального потенциала России.
- 6.4. Внедрять современные образовательные и педагогические технологии, направленные на предоставление учащимся широкого выбора возможностей освоения различных способов усвоения знаний.
- 6.5. Использовать в педагогической практике инновационный опыт других школ для создания более комфортной обучающей, воспитывающей и развивающей среды.

7. Образовательные цели призваны:

- 7.1. Обучить языкам приема, передачи и хранения информации:
- естественный язык (вербальный) – языковые навыки и коммуникативно-речевые умения;
 - язык познания (метаязык) – наиболее общие понятия, категории, законы, принципы; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, моделировать, схематизировать элементы мира как часть целого;
 - языки искусства (живописи, музыки, кино, театра);
 - специальные языки (естественно-научный, физико-математический).
- 7.2. Обучить механизмам приема, передачи и хранения учебной информации:
- умение видеть проблему;
 - умение ставить цель;
 - структурировать задачи;
 - формулировать гипотезу как ожидаемый результат;
 - прописывать этапы;
 - работать с источником информации;
 - оформлять результаты.
- 7.3. Обучить приемам восприятия и переработки художественной информации.
- 7.4. Обучить способам взаимодействия словесной информации в процессе коммуникации.
- 7.5. Формировать всеобщую компьютерную грамотность.
- 7.6. Формировать библиотечно-библиографическую грамотность.
- Таким образом, вся деятельность гимназии свидетельствует о том, что педагогический коллектив ориентируется в своей работе на глубоко продуманные и выверенные решения, которые становятся предметом организационно-управленческой деятельности, научных исследований и творческой реализации. В основу модели учебно-воспитательного процесса заложен опыт мировой культуры, который свидетельствует о том, что отношения свободы и любви воспитывают и дружественного человека, и трудолюбивого гражданина, и любящего свою работу профессионала, и хорошего семьянина. Деятельность гимназии строится на основе приоритета общечеловеческих ценностей и является результатом и условием самореализации личности:
- в чувстве любви, уважения человека к человеку, к делам предков и нынешнего поколения;
 - в патриотизме, любви к большой и малой родине, гармонии с природой;
 - в уважительном отношении к гимназии, её традициям;
 - в единстве и сотрудничестве коллектива учителей, учеников и их родителей.

III. Адресность образовательной программы.

Данная программа адресована учащимся 9-х классов МБОУ «Гимназия № 5», возраст от 14 до 16 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное усвоение основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Успешное обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля предполагает наличие определенного уровня готовности учащихся к ее освоению:

- соответствующее возрасту нейрофизиологическое развитие;
- наличие позитивного самовыражения в учебной и внеучебной деятельности;
- сформированные коммуникативные навыки на уровнях «ученик-взрослый», «ученик-ученик» той же возрастной группы;
- высокий уровень визуального и вербального интеллекта;
- высокий уровень развития психомоторики и саморегуляции;
- высокий уровень слуховой и зрительной памяти;
- психо-социальная готовность к непрерывному образованию;
- соответствующий возрасту уровень развития образного и логического мышления.

IV. Учебный план с пояснительной запиской.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 5» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам.

При составлении учебного плана МБОУ «Гимназия №5» использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578);

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».

- Инструктивно-методическое письмо «О преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2011-12 учебном году»

- Инструктивно-методические рекомендации об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в 2016-2017 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- Устав МБОУ «Гимназия №5».

Настоящий учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

По учебному плану суммарный объем аудиторной нагрузки школьников соответствует предельно допустимым нормам нагрузки, определяемым СанПиН 2.4.2.2821-10.

Возможна реализация образовательных программ с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Учебный план МБОУ «Гимназия №5» ориентирован на работу гимназистов по шестидневной учебной неделе в 9 классах.

В учебный план гимназии введен курс «Здравствуй, музей!» (школьный компонент), обеспечивающий воспитание эстетически развитой, обогащенной художественным опытом и знаниями личности.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатики и ИКТ, во время проведения практических занятий по физике и химии осуществляется деление классов на группы.

Задачами основного общего образования являются: создание условий для воспитания, становления и развития личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, обеспечение функциональной грамотности.

Основная школа обеспечивает реализацию общеобразовательной программы основного общего образования и дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, английский язык), за счет регионального компонента БУП.

Углублённое изучение русского языка предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции, осознание учащимися красоты и выразительности родной речи. Расширение материала осуществляется через учебный курс «Русская словесность» Р.И.Альбетковой.

Углублённое изучение английского языка ведётся по программе «Звездный английский» Эванс В., Дули, Баранова К. Изучение английского языка направлено

на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В 9 классах за счет часов компонента образовательного учреждения продолжен курс по музейно-педагогической программе «Здравствуй, музей!», который дополняет учебный предмет «Искусство» (Музыка, ИЗО). Это позволяет развивать визуальное мышление, формировать навыки межличностного общения через общение с произведениями искусства, формировать представления о специфике и истории изобразительного искусства, понимать искусство в его социальном, историческом и личностном контекстах, развивать способность креативного мышления, воспитывать зрительную и музейную культуру.

В 9 классах за счет часов компонента образовательного учреждения продолжен курс по музейно-педагогической программе «Здравствуй, музей!», который дополняет учебный предмет «Искусство» (Музыка, ИЗО). Это позволяет развивать визуальное мышление, формировать навыки межличностного общения через общение с произведениями искусства, формировать представления о специфике и истории изобразительного искусства, понимать искусство в его социальном, историческом и личностном контекстах, развивать способность креативного мышления, воспитывать зрительную и музейную культуру.

Курс по музейно-педагогической программе «Здравствуй, музей!» представлен модулем:

- «Изобразительное искусство в историческом развитии» - 1 час.

Увеличено на 1 час количество часов алгебры в 9 классах за счет часов компонента образовательного учреждения БУП. Математика позволяет расширить коммуникативные возможности обучающихся, развить творческую и прикладную стороны мышления, сформировать умение вести доказательные рассуждения, выдвигать гипотезы.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Использование часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

9 класс (деление классов на группы с углублённым изучением русского и английского языков)

английский язык – добавлены 2 часа в группах с углублённым изучением (компонент образовательного учреждения)

«Русская словесность» – добавлен 1 час в группах с углублённым изучением русского языка (региональный компонент)

«История и культура Ленинградской земли»- 1 час (региональный компонент).

элективный учебный предмет- «Теория и практика написания сочинений разных жанров» - 1 час (компонент образовательного учреждения) направлен на предпрофильную подготовку обучающихся.

«Изобразительное искусство в историческом развитии» - добавлен 1 час в группах с углублённым изучением русского языка (компонент образовательного учреждения). образовательного учреждения).

В 9 классе предпрофильная подготовка представлена курсом, проводимым школьным психологом, «Технология профессионального выбора» (региональный компонент). Курс помогает учащимся сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения и дальнейшей профессии.

Обучающимся гимназии представлена возможность самостоятельно выбирать дистанционные элективные курсы по профилям.

Продолжительность уроков в основной школе 45 минут с промежутком перемен не менее 10 минут, две из которых по 20 минут для организации питания.

Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 9 классов не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года в 9 классах 34 учебных недели

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 9 классов

<i>Компонент</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>класс</i>	
		<i>ФБУП</i>	
Федеральный		9 а, 9б, 9 в	
	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык (англ.)	3	5
	Алгебра	4	4
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1
	География	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
	Искусство(ИЗО, музыка)	1	1
	Технология		
	ОБЖ		
	Физическая культура	3	3
региональный	История и культура Ленинградской земли	1	1
образовательного учреждения	Русская словесность	1	
	Технология профессионального выбора	1	1
	Теория и практика написания сочинений разных жанров	1	1

	"Здравствуй, музей!":		
	Изобразительное искусство в историческом развитии	1	
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося		36	36

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 9 классов			
<i>Компонент</i>		класс	
<i>ФБУП</i>	<i>Учебные предметы</i>		
федеральный		9а, 9б, 9в	
	Русский язык	68	68
	Литература	102	102
	Иностранный язык (англ.)	102	170
	Алгебра	136	136
	Геометрия	68	68
	Информатика и ИКТ	68	68
	История	68	68
	Обществознание (включая экономику и право)	34	34
	География	68	68
	Физика	68	68
	Химия	68	68
	Биология	68	68
	Искусство(ИЗО, музыка)	34	34
	Физическая культура	102	102
региональный	История и культура Ленинградской земли	34	34
образовательного учреждения	Русская словесность	34	
	Технология профессионального выбора	34	34
	Теория и практика написания сочинений разных жанров	34	34
	"Здравствуй, музей!":		

	Изобразительное искусство в историческом развитии	34	
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося		1224	1224

IV. Учебные программы

Для реализации Образовательной программы Основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля используются следующие учебные программы:

- учебные программы Министерства образования и науки РФ для базового уровня подготовки;
- учебные программы Министерства образования и науки РФ для углубленного изучения отдельных предметов;
- региональные учебные программы;
- авторские программы
- музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!»

В результате освоения программы **по русскому языку** учащиеся овладеют навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах; овладеют умением соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях, писать сочинения различных жанров; овладеют навыками лингвостилистического анализа текста; осуществится формирование общеучебных навыков в процессе изучения русского языка (работа со словарём, книгой, конспектирование и т.д.);

Содержание курса **по литературе** определяется государственной программой по литературе. В результате освоения курса учащиеся овладеют искусством слова; сформируют взгляды на литературное произведение как на результат творчества писателя; научатся понимать смысл литературного произведения; овладеют навыками литературоведческого анализа текста, умением давать аргументированную оценку изучаемым литературным произведениям.

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы, учебных программ и методической литературы	
Русский язык	Разумовская М.М. Русский язык, 9 класс	Москва: «Дрофа», 2013
	Альбеткова Р.И. Русская словесность, 5-9 классы	Москва: «Дрофа», 2010
	Учебные программы	
	Программа по русскому языку под ред. Разумовской М.М., 5-9 классы	Москва: «Дрофа», 2007
	Изучение углубленного курса русского языка в 8-11 классах. Программа Пахновой Т.М., Лидман-Орловой Г.К., Пичугова Ю.С.	Москва: «Просвещение», 2009
	Методическая литература	

	Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка.	Москва: "Просвещение", 2008
Литература	Учебная литература	
	Коровина В.Я. Литература. 9 класс	Москва: "Дрофа", 2012
	Альбеткова Р.И. Русская словесность.	Москва: "Дрофа", 2010
	Учебные программы	
	Программа для школ и классов с углубленным изучением литературы 5-11 класс под редакцией Коровиной В.Я.	Москва: "Дрофа", 2006
	Методическая литература	
	Мишахина Н.Л. Как сердцу высказать себя. 8,9 класс	Москва: «Дрофа», 2009
	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе.	Москва: "Вако", 2009

В результате освоения программы по иностранному языку учащиеся овладеют навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах; осуществится формирование общеучебных навыков в процессе изучения русского языка (работа со словарём, книгой, конспектирование и т.д.); овладеют умением давать аргументированную оценку изучаемым литературным произведениям; овладеют умением соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях, писать сочинения различных жанров; овладеют навыками лингвостилистического анализа текста.

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы, учебных программ и методической литературы	
Английский язык	Учебная литература	
	Биболетова М.З., Добрынова Н.В., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. 5-9 классы	Обнинск: «Титул», 2010
	Рабочая тетрадь к учебникам Биболетовой М.З., Добрыновой Н.В. «Английский с Удовольствием»	Обнинск: «Титул», 2010
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс	Москва: «Просвещение», 2014
	Учебные программы	
	Сафонова В.В., Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Учебная	Москва: «Просвещение», 2010

Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам.	Москва: «Просвещение», 2010
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Наслаждайся английским» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений.	Обнинск: «Титул», 2008
Методическая литература	
Соловова Е.Н. Методика преподавания английского языка.	Издательство «Аст», 2009
Пассов В.И. Коммуникативные технологии иноязычного общения.	Издательство «Русский язык», 2010
Соловова Е.Н. Английский язык повышенный уровень.	Москва: «Просвещение», 2010

В основе изучения курса **истории** лежит концентрическая структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом, но события и процессы, происходящие в нашей стране, по возможности рассматриваются параллельно с событиями и явлениями соответствующие периоды зарубежной истории.

В связи с этим в скорректированных программах оговаривается последовательность изучения разделов и тем по зарубежной и отечественной истории, также логические взаимосвязи с курсом **«История изобразительного искусства и истории» по программе «Здравствуй, музей!»**.

Овладение содержанием сформирует у учащихся систему знаний об истории человеческого общества, месте в ней России; позволит ориентироваться в правовых отношениях; давать аргументированную оценку историческим событиям, пользоваться различными историческими источниками для написания рефератов, докладов, публичных выступлений; позволит сформировать активную гражданскую позицию, развить историческое мышление; ориентироваться в ценностях российской и мировой культур в их социальном, историческом и личностных контекстах.

История	Учебная литература	
	Данилов Л.Л., Косулина Л.Г. История России. 9 класс	Москва: «Просвещение», 2012
	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1800-1913г. 8класс	Москва: «Просвещение», 2010
	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1800-1913г. 9класс	Москва: «Просвещение», 2010
История	Учебные программы	
	Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 класс	Москва: «Просвещение», 2010
	Методическая литература	
	Серов Б.Н., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории	Волгоград: «Учитель», 2009

	России.	
	Уколова И.Е. История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор	Москва: «Просвещение», 2010
	Волков К.В. КИМ «История древнего мира»	Москва: «Вако», 2011
	Волков К.В. КИМ «История средних веков»	Москва: «Вако», 2011
	Дворниченко А.Ю. Русская история с древнейших времен и до наших дней.	Москва: «Вако», 2009
	Серов Б.Н., Соловьев В.Е. Поурочные разработки по истории России.	Волгоград: «Учитель», 2009
	Майков А.Н. Методические рекомендации по истории России.	Москва: «Русское слово», 2009
	Соловьев Н.А., Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории России». 9 класс	Москва: «Вако», 2009
	Кишенкова О.В. Методическое пособие по новейшей истории	Москва: «Дрофа», 2008
	Колесниченко Н.Ю. Дидактический материал по истории древнего мира.	Москва: «Вако», 2009
	Грибов В.С. Дидактические материалы по новой истории.	Москва: «Владос – пресс», 2010
Обществознание	Учебная литература	
	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание 9 класс	Москва: «Просвещение», 2012
	Иванова Л.И., Хотенкова Я.В. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 классы	Москва: «Просвещение», 2011
	Учебные программы	
	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс	Москва: «Просвещение», 2014
	Методическая литература	
	Поздеев А.В., Ниянова Е.Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию к учебникам Л.Н. Боголюбова	Москва: «Вако», 2009
	Степанько С.Н. Поурочные планы к учебнику Боголюбова Л.Н.	Москва: «Просвещение», 2009
	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации. Обществознание.	Москва: «Просвещение», 2009

Программа «Здравствуй, музей!» (компонент образовательного учреждения) является действенным инструментом в развитии визуальной, эмоциональной и общей культуры ребенка, его мышления. Задачи программы «Здравствуй, музей!»:

- обеспечить поэтапное развитие визуального мышления;

- развивать способности и формировать соответствующие навыки межличностного общения через общение с произведением искусства;
- сформировать представления о специфике и истории изобразительного искусства;
- развивать способности восприятия и понимания произведения искусства во взаимосвязи с окружающей средой;
- развивать способности понимать искусство в его социальном, историческом и личностном контексте;
- развивать способности креативного мышления;
- воспитывать зрительскую и музейную культуру».¹

Реализация программы обеспечена: УМК, обучающими курсами для учителей, индивидуальными консультациями и системой методического анализа ОЭР.

Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!»:		
Изобразительное искусство в историческом развитии	Бойко А.Г, Сечин А.Г. Рассказы о художниках" 6-9 классы	Санкт-Петербург: «Специальная литература»,2008
	Столяров Б.А. Музейно-педагогическая программа. 8 класс	Санкт-Петербург: «Специальная литература»,2007
	Бойко А.Г. Музейно-педагогическая программа "Здравствуй, музей!"	Санкт-Петербург: «Специальная литература»,2007
	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Изобразительное искусство. 1-11 классы.	Москва: «Дрофа»,2005
	Методическая литература	
	Копылова А.В. Мирровая художественная культура. Планирование уроков.	Москва: «Аз»,2006
	Бойко А.Г. История изобразительного искусства и архитектуры.	Санкт-Петербург: «Специальная литература»,2007
	Большая М.А. Популярная художественная энциклопедия в 2-х томах.	Москва: «Российская энциклопедия»,2007
	Петровец Т.Г. Энциклопедия мировой живописи.	Москва: «Олма-пресс»,2007
	Ткач М.И. Энциклопедия пейзажа.	Санкт-Петербург:«Аврора», 2008
Бойко А.Г. Хрестоматия. Рассказы о художниках. 6класс	Санкт-Петербург: «Специальная литература»,2008	
Бойко А.Г. История изобразительного искусства и архитектуры. От палеолита до Древней Греции.	Санкт-Петербург: «Специальная литература»,2008	
Столяров Б.А. Встречи с Русским музеем.	Самара: «Агни»,2007	

Петина Е.Ф. Русские художники XVIII -XX века.	Санкт-Петербург: «Аврора», 2009
Дятлова Г.В. Мастера исторической живописи.	Москва: «Вече», 2001
Архейм Р.И. Искусство и визуальное восприятие.	Москва: «Вако», 2000
Даниель С.М. Искусство видеть.	Санкт-Петербург: «Аврора», 2000
Прете М.К. Как понимать искусство.	Москва: «Интербук», 2002
Джордис А.К. История, эпохи и стили.	Москва: «Интербук», 2002
Смирнова В.В. Мировая художественная культура.	Москва: «Центр», 2002
Данилова Г.И. Мировая художественная культура.	Москва: «Интербук», 2002
Белова О.Ю. История искусств для средней школы.	Москва: «Интербук», 2002
Зарецкая Д.М. Мировая художественная культура.	Москва: «Центр», 2002
Кашинская Л.В. История мировой культуры.	Москва: «Слово», 2000
Воротынков А.В. История искусств.	Минск: «Литература», 2001
Мочалов Л.В. Пространство мира и пространство картины.	Москва: «Наука», 2003
Минарет М. Н. Свет и тень в природе.	Москва: «Наука», 2003

Учебные предметы: алгебра и геометрия.

Содержание данных предметов позволит учащимся овладеть языком науки и техники, расширить коммуникативные возможности современного образованного человека; в процессе освоения происходит развитие математического мышления, формируется творческое и алгоритмическое мышления; формируется умение вести доказательные рассуждения, выдвигать гипотезы.

Математика	Учебная литература	
	Макарычев Ю.Н. Алгебра. 9 класс	Москва: «Просвещение», 2014
	Атанасян Л.С и др. Геометрия. 7-9 класс	Москва: «Просвещение», 2013
	Учебные программы	
Программы общеобразовательных учреждений под редакцией Бурмистровой Т.А.	Москва: «Просвещение», 2009	
	Методическая литература	
	Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике. 8 класс	Москва: «Просвещение», 2010
	Гусева И.Л. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 8 класс	Москва: «Интеллект-Центр», 2009
	Макарычев Ю.Н. Дидактические	Москва: «Просвещение», 2009

материалы.9класс.	
Гусева И.Л. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 9 класс	Москва: «Интеллект-Центр», 2009
Дудницын Ю.П., Семенов А.В. Контрольные работы в новом формате. Алгебра	Москва: «Просвещение», 2011
Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии.	Москва: «Просвещение», 2008
Атанасян А.С. Тематический контроль по геометрии	Москва: «Интеллект-Центр», 2011

Учебные предметы: биология, география, физика, химия.

Данные учебные предметы изучаются в виде системы взаимосвязанных учебных дисциплин.

Для успешного прохождения индивидуальных образовательных маршрутов предусмотрены факультативные занятия.

Содержание данных учебных предметов позволяет продолжить формирование единой картины мира, дает представление о единстве и многообразии свойств живой и неживой природы; учащиеся приобретают навыки использования достижений науки в практической деятельности. Знания и умения, полученные учащимися, сформируют взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей среде.

География	Учебная литература	
	Дронов В.П. и др. География России. Население и хозяйство. 9 класс	Москва: «Просвещение», 2012
	Алексеев А.И., Николина В.В. География России. Население и хозяйство. 9 класс	Москва: «Дрофа», 2010
	Сиротина В.И. Рабочие тетради по географии. 6-9 классы	Москва: «Дрофа», 2010
	Учебные программы	
	Программы по географии для общеобразовательных школ	Москва: «Просвещение», 2007
	Методическая литература	
	Пятунин В.Б. Контрольно-проверочные работы по географии.	Москва: «Дрофа», 2010
	Шатных А.В. Рабочая тетрадь Начальный курс географии.	Москва: «Дрофа», 2010
	Дидактические материалы. Материки, океаны, народы и страны.	Москва: «Дрофа», 2010
	Жижина Е.А. Поурочные разработки. 8,9 класс	Москва: «Вако», 2008
	Даньшин А.И., и др. Олимпиады по географии. 6-11 класс	Москва: «Дрофа», 2009
	Петрова Н.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии.	Москва: «Дрофа», 2009
	Учебная литература	
Биология	Пономарева И.Н. и др. Основы общей биологии. 9 класс	Москва: «Вентана-Граф», 2012

	Учебные программы	
	Программы по биологии для общеобразовательных школ	Москва: «Просвещение», 2008
	Методическая литература	
	Смолина Н.А. Биология в вопросах и ответах.	Москва: «Владос», 2008
	Рохлов В.С. Программированные задания "Человек и здоровье.	Москва: «Илекса», 2007
	Гуленков С.И. и др. Задания по биологии: человек, анатомия, физиология и гигиена.	Москва: ТЦ «Сфера», 2007г
	Драгомилов А.Г. и др. Поурочные разработки. Биология. Человек.	Москва: «Вентана-Граф», 2007
	Анастасова Л.П. и др. Сборник заданий для проведения устного экзамена по биологии за курс основной школы.	Москва: «Дрофа», 2008
	Сухов Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 9-11 классы	Москва: «Дрофа», 2007
	Учебная литература	
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс	Москва: «Дрофа», 2014
	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Программы по физике. 7-9 класс	Москва: «Дрофа», 2008
	Методическая литература	
	Гутник Е.М. и др. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В. "Физика - 9"	Москва: «Дрофа», 2007
	Контрольные работы в новом формате (7-9 класс)	Москва: «Интеллект-Центр», 2011
	Лукашик В.И. и др. Сборник задач по физике 7-9 класс	Москва: «Дрофа», 2011
	Марон А.Е. и др. Дидактические материалы по физике. 8, 9 классы	Москва: «Дрофа», 2007
	Новейший справочник школьника	Москва: «Эксмо», 2010
	Учебная литература	
Химия	Габриелян О.С. Химия. 9 класс	Москва: «Дрофа», 2013
	Учебные программы	
	Программы курса химии для VIII-IX классов общеобразовательных учреждений	Москва: «Просвещение», 2008
	Методическая литература	
	Габриелян О.С. Изучаем химию/ пособие для 9 класса/	Москва: «Блик плюс», 2010
	Габриелян О.С. Настольная книга для учителя химии. 9 класс	Москва: «Блик плюс», 2008
	Габриелян О.С. Контрольные и проверочные работы.	Москва: «Блик плюс», 2011

Учебные предметы: информатика и ИКТ

Позволяют учащимся сформировать техническую грамотность, активную жизненную позицию, умение применять на практике полученные знания.

Информатика и ИКТ	Учебная литература	
	Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика и ИКТ.9 класс	Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014
	Учебные программы	
	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 класс.	Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008
	Методическая литература	
	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе	Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009
	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум для 7-11 класса	Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009
	Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Структурный конспект курса «Информатика и ИКТ» в основной школе	Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010
Набор цифровых образовательных ресурсов	Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010	

Учебный предмет **Физическая культура** позволит учащимся овладеть основными знаниями о физической культуре, влияние физических упражнений, закаляющих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья, на коррекцию осанки и развитие мышц, овладение приёмами саморегуляции связанными с умениями напрягать и расслаблять мышцы.

Физическая культура	Программа для общеобразовательных школ. Физическая культура.	Москва: «Просвещение», 2009
	Виленский В.Я. Физическая культура. 5-8 классы	Москва: «Просвещение», 2009
	Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б. Физическая культура 9класс	Москва: «Просвещение», 2009
	Виленский В.Я. Методика преподавания физической культуры. 5-9 классы	Москва: «Просвещение», 2009

VI. Программы дополнительного образования.

Программы дополнительного образования в гимназии реализуются через систему факультативов, кружков, групповых занятий, секций и работают по следующим направленностям:

- гуманитарной ;

- художественно-эстетической;
- естественно-научной;
- физкультурно-спортивной;
- военно-патриотической;
- социально-педагогической.

Развитие дополнительного образования учащихся гимназии имеет перед собой цель в создании условий и механизмов развития дополнительного образования, обеспечение его современного качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности. На достижение цели направлено решение следующих задач:

1. Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования.
2. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования.
3. Сопровождение процесса социализации детей, адаптации их к жизни в обществе, формирование привычки здорового образа жизни.
4. Обеспечение гражданского становления личности.
5. Обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей.
6. Раскрытие творческого потенциала личности ребенка.

Основной характеристикой дополнительного образования в гимназии является его доступность, многовариантность и бесплатность.

С целью сохранения единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования, создания условий каждому обучающемуся с учетом его способностей, потенциальных возможностей, ценностных ориентаций, для реализации своего «Я» в познавательной и творческой деятельности, стимулирования творческой активности учащихся, развития их самостоятельности и стремления к самостоятельному активному усвоению содержания образования ученикам гимназии предлагаются следующие кружки и факультативы :

- «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста»
- «Язык в речевом общении»
- «Право и политика»
- «История XX века»
- «Технология работы с контрольно- измерительными материалами»
- «Тепловые, электрические, световые явления»
- «Решение расчетных задач по химии»
- «Методы решения физических задач»
- «Биология: теория и практика»
- « Основы программирования на Паскале»
- « Библейская символика в искусстве»
- « Юный астроном»
- «Решение нестандартных задач»

Во второй половине дня предлагается работа спортивных секций:

- плавание;
- волейбол;
- баскетбол;
- футбол;
- общая физическая подготовка;
- легкая атлетика.

Для получения основных представлений о методике и методах исследования, о том, как формировать или вычленять проблему исследования, как методически

правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надежных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить проект, реферат, написать статью, создать презентацию и т.д. учащимся гимназии предлагается деятельность в научно – исследовательском обществе гимназистов-«НИОГ» и в летнем профильном лагере «Интеллект».

С целью патриотического воспитания учащихся, формирования у них активной гражданской позиции, способности к адаптации в современном обществе работает музей Боевой Славы и краеведческий кружок.

Развивать кругозор и любознательность, формировать потребность в образовании и интеллектуальном развитии, развивать чувство прекрасного, раскрыть и развивать творческий потенциал учащихся призвано художественно-эстетическое направление в дополнительном образовании учащихся гимназии.

Хоровая студия «Классика» (8-9 класс)

Задача – нравственно-эстетическое воспитание учащихся через знакомство с классическими и народными музыкальными произведениями и умение их исполнять.

Формировать у учащихся мотивацию на сохранение и развитие здоровья, необходимость занятия физической культурой и спортом, отрицательное отношение к вредным привычкам призваны

Секция футбола (8, 9 классы)

Задача – обучение тактическим действиям командной игры. Сплочение коллектива, физическое развитие организма.

Секция баскетбола (8-9 классы)

Задача – обучение техническим и тактическим приемам командной игры.

Управление физического состояния организма, выносливости.

- Секция волейбола (8- 9 классы)

Задача - обучение техническим и тактическим приемам командной игры, развитие внимание, быстрого реагирования.

Таким образом, система дополнительного образования является логическим продолжением образования на каждой ступени обучения.

VII. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе годового учебного плана, разрабатываемого самостоятельно с учетом Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и регионального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования Ленинградской области, и регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Учебный план утверждается директором, согласовывается с Комитетом образования администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ и государственным органом санитарно-эпидемиологического надзора.

Учебный год в гимназии начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Учебный год для учащихся 9 классов разделен на три триместра.

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

Продолжительность урока 45 минут.

Обучение осуществляется в первую смену. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с действующим СанПиН. Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня после 45 минутного перерыва. Обучение организовано по шестидневной учебной неделе. При проведении занятий по трудовому обучению, иностранному языку, информатике учащиеся класса делятся на две группы.

Организация педагогического процесса и режим функционирования гимназии определяются требованиями и нормами СанПиН, Уставом гимназии, лицензией и документами об аккредитации гимназии.

Дополнительное образование в гимназии осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников.

Для удовлетворения познавательных потребностей учащихся используются научно-культурный, технический и спортивный потенциал города. Осуществляется связь с городскими краеведческими музеями, городскими библиотеками, Управлением культуры и Комитетом по физической культуре.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологических потребностей обучающихся в движении: игровые и танцевальные перемены, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Основной формой работы с родителями являются общешкольные родительские собрания, составление плана совместной работы, привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям, индивидуальные консультации педагогов и администрации гимназии (по мере обращения), педагогические диагностики удовлетворенности родителей учащихся обучением в гимназии, Дни открытых дверей, информационный стенд для родителей и дневники учащихся, просветительская работа по вопросам воспитания и обучения.

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется через создание системы самоуправления: на второй ступени обучения – через Совет старшеклассников («Парламент гимназии»), Научно-исследовательское общество гимназистов, Совет музея.

Составляющие воспитательной деятельности педагогического коллектива:

- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-исследовательская работа, курсы по выбору, предметные кружки и секции);
- внеучебная развивающая деятельность (экскурсии, дальние поездки, посещение театров, музеев и т.п.);
- внутриклассная жизнь, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика (классные часы, тематические вечера, «Огоньки» и т.д.);
- организация традиционных общегимназических дел (праздник знаний, туристический слет, новогодний карнавал, предметные недели по литературе, истории, иностранному языку, праздничные программы, музыкально-литературные композиции, конференции, защита проектов, различные конкурсы, выставки творческих работ и т.д.)

Быстро меняющиеся социокультурные условия побуждают к постановке комплексных задач, направленных на адекватное современной психолого-педагогической ситуации развитие личности в процессе образования. Одной из таких задач является **психолого-педагогическое сопровождение** процессов развития ребёнка.

Основными направлениями работы в гимназии по реализации психолого-педагогического сопровождения процессов развития ребёнка являются:

- Разработка моделей и механизмов психолого-педагогического сопровождения.
- Развитие научно-методической базы для обеспечения психолого-педагогического развития.
- Просветительская и консультационная работа с родителями.
- Работа с педагогическим коллективом. Повышение квалификации педагогических кадров в области психологических технологий сопровождения развития личности ребёнка.

Психодиагностика является базисным элементом работы психолога и включена во все модули работы в форме тестирования, анкетирования, наблюдения и экспертной оценки. Коррекционно-развивающая работа.

Просветительская и консультативная работа с родителями является логическим продолжением диагностической и коррекционно-развивающей работы. В школе существует стенд «Советы психолога». Наряду с полезными теоретическими сведениями родителям предлагаются релаксационные игры, которые можно проводить дома с детьми, памятки по работе с отвлекаемыми, агрессивными детьми, советы по улучшению внутрисемейных отношений. Проводятся родительские собрания с участием психолога и занятия в «Родительском клубе» по программе «Воспитание на основе здравого смысла». Работа с педагогическим коллективом гимназии включает в себя:

- выступление на педсоветах с докладами,
- консультативную помощь классным руководителям при подготовке родительских собраний и классных часов,
- индивидуальные консультации по итогам диагностики.

В гимназии существует система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Оценка уровня профессиональной деятельности учителя проводится:

- по прохождению квалификационной переподготовки в ЛОИРО;
- по результатам участия в методической работе гимназии;
- по результатам итогов внутришкольного контроля;
- по эффективности устранения пробелов методической и психолого-педагогической подготовки учителя

Ежегодное диагностирование учителей в конце учебного года показывает, что они высоко ценят высокий профессионализм, доброжелательные отношения, комфортность пребывания в гимназии, творческую активность как основу развития личности, внедрение научно-методических разработок и программ в образовательный процесс.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. С целью достижения единства обучения и воспитания при организации учебного процесса постоянно идет поиск педагогических технологий, ориентированных на активизацию познавательной деятельности учащихся. В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, используются:

- технологии активных форм обучения (коллективного способа обучения, дифференцированного обучения, групповые формы работы);
- диалоговые технологии (диспут, дискуссия, дебаты);
- игровое моделирование(технология организации обучения в игре);
- технология модульного обучения;
- технология программированного обучения;
- технологии учебно-поисковой деятельности учащихся;
- исследовательские технологии;
- технологии исследовательских проектов;
- технология мультимедиа;
- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения.

Большое внимание администрацией гимназии уделяется организации научно-методической работы, обеспечивающей возможность профессионального роста учителей, их самореализации. Для внедрения новых технологий организована следующая работа: семинары по изучению технологий обучения, деятельность творческих проблемных групп, семинары – практикумы по внедрению новых технологий в работу всего коллектива, школьные педмастерские, оказание индивидуальной помощи в освоении новых технологий. Разнообразие используемых педагогических технологий повышают мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным. Помимо повышения

профессионального мастерства, в гимназии осуществляется ресурсное обеспечение деятельности учителя, социальная поддержка, забота о здоровье педагогов, создание атмосферы психологического комфорта.

VIII. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.

Основанием для выбора индивидуального образовательного маршрута учащимися является: желание родителей, мотивация учащихся к обучению, состояние здоровья учащихся, уровень готовности к освоению образовательной программы гимназии по предложенным образовательным маршрутам.

С правилами приема в 10 класс, с особенностями образовательной программы III ступени обучения и процедурой выбора образовательных маршрутов знакомятся родители и учащиеся 9 классов, проводится диагностика удовлетворенности родителей и учащихся обучением в гимназии, идет анализ будущих жизненных планов гимназистов по окончании 9 класса.

С учетом особенностей образовательной программы гимназии и образовательных маршрутов гимназистов возможно изменить индивидуальный образовательный маршрут. Для этого необходимо заявление от родителей обучающихся или педагога с обоснованием необходимости изменения маршрута для учащегося. Изменение образовательного маршрута:

- а) выбор из предметов – русский язык, литература, английский язык - для углубленного изучения предметов
- б) участия в индивидуальных и групповых занятиях
- в) тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ;
- г) дополнительного образования (участия в работе кружков, секций, студий, клубов, элективных курсов, факультативов).

IX. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:

- достижение функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- достижение высокого уровня знаний и умений по отдельным предметам, изучаемым углублённо;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях гимназии.

Учебные предметы	Содержание функциональной грамотности
Русский язык	1. Свободно пользоваться языком (в устной и письменной форме) в разных сферах его применения.
Литература	2. Коммуникативные умения.
Иностранный язык	3. Сформированность общеучебных умений и навыков работы со словарем, с книгой, конспектирование.
	4. Умение составлять необходимые в жизни деловые бумаги и документы;
	5. Умение давать аргументированную оценку изучаемым литературным произведениям;
	6. Умение соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; писать сочинения различных жанров;
	7. Проводить лингвостилистический анализ текста.
	1. Умение решать прикладные задачи.

Алгебра Геометрия	<ol style="list-style-type: none"> Ориентация в базовых математических понятиях. Вести доказательные рассуждения. Выдвигать гипотезы. Осуществление функциональной подготовки; Сформированность пространственных представлений, развитость логического мышления, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.); Компьютерная грамотность.
Обществознание История	<ol style="list-style-type: none"> Ориентация в жизни общества. Ориентация в правовых отношениях. Умение давать аргументированную оценку историческим событиям; пользоваться различными историческими источниками для написания рефератов, докладов, публичных выступлений; Коммуникативные умения и навыки. Ориентация в ценностях российской и мировой культур, осознание значимости культурного наследия.
Биология География Химия Физика	<ol style="list-style-type: none"> Умение объяснять с научных позиций явления природы, наблюдаемые в повседневной жизни. Понимание общих закономерностей эволюции человека и природы. Ориентация в экологических проблемах, соблюдение правил экологического поведения, формирование экологического сознания.
Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!»	<ol style="list-style-type: none"> Ориентация в эстетических ценностях; Ориентация в культурно-исторических ценностях среды проживания, понимание роли и места различных ее областей как элементов общечеловеческой культуры; Умение давать аргументированную оценку произведениям искусства различных видов и жанров с учетом исторического, социального и личностного контекстов; Сформированность визуального мышления; Осмысление художественных достижений общества и ценностное к нему отношение.
Информатика и ИКТ	<ol style="list-style-type: none"> Техническая грамотность. Компьютерная грамотность.
Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> Умения физической культуры. Ориентация в способах охраны собственной жизни.

Х. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Цель: Создание системы организации, сбора, хранения, обработки информации, отражающей усвоение школьниками содержания образования, выявление и оценка проведенных педагогических действий.

Задачи:

- Определение уровня знаний, умений и навыков учащихся, формирование групп уровневой дифференциации.

3. Контролирование выполнения учебных программ, коррекция индивидуальной работы с учащимися по итогам диагностики освоения системы обучения.
4. Определение особенности интеллекта учащихся в области получения, хранения и использования информации.

Контроль и учет достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения образовательной программы II ступени обучения .

Формы контроля и учета:

- устные: беседа, сообщение, зачёт, устная защита и др.;
- письменные: контрольная работа, проверочная работа, сочинение, диктант, реферат, зачёт;
- выполнение практических работ;
- дидактические тесты.

Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая аттестация (в процессе освоения учащимися образовательной программы); цель – диагностика и коррекция продвижения по образовательному маршруту;
- итоговая аттестация (в конце процесса освоения учащимися образовательной программы); цель – фиксация достигнутых результатов, соотнесение их с ожидаемыми.
- анализ полученных результатов, в том числе и личностных достижений учащихся с целью определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута с одной стороны, и коррекции образовательной программы, - с другой;
- результаты Г(И)А .