Подписан: Иванова Ольга Юрьевна
DN: C=RU, OU=Директор МБОУ Гимназия №5, O=МБОУ Гимназия №5, CN=Иванова Ольга Юрьевна, E=director@sch5.edu.sbor.net
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Сосновый Бор Ленинградской обл.
Дата: 2021-06-23 10:50:13

МБОУ «Гимназия №5»

«Рассмотрена»	«Рекомендована»	«Утверждена»
Руководитель ШМО _____ПресняковаИ.И. Протокол № от «21» 05. 2021г.	Методический совет МБОУ «Гимназия №5» Протокол №6 От «02» июня 2021 г. Руководитель методического совета _____ И.И. Преснякова, заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Гимназия №5» _____Иванова О.Ю. Приказ № 125 от 15.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Английский язык
(углубленный уровень)

2-4 классы

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, включающий развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видов речевой деятельности.

Планируемые результаты.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• выполнять учебные действия в материализованной,гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционногообщения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования дети приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. ***Обучающиеся научатся*** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У ребят будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны английского языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на еговопросы;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения и ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол- связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

6. Использовать в работе простейшие инструменты и более
сложные приборы (циркуль).

6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различныероли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Содержание курса.

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Тематическое содержание модулей для 2 класса

1. *Моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.
2. *Мой день рождения.* Возраст, подарки, поздравления.
3. *Моё тело.* Части тела, ощущения, описание себя и других.
4. *Я умею петь!* Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

5. *Бабочка!* Животные, их действия, вид.
6. *Сладкоежка.* Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.
7. *Погода.* Времена года, отношение к погоде и временам года.
8. *Внешний вид!* Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

Дополнительные уроки:*Children's Day, Happy New Year!,Happy Easter!, May Day*.

Тематическое планирование. 2 класс (105 ч)

Перечень разделов, тем, последовательность их изучения.	Кол-во часов на изучение раздела, темы.	Вид занятий	Деление на виды деятельности и формы.	Формы и методы контроля.
1.Вводный модуль. Привет, друзья! 2.Модуль 1: Моя семья. 3. Модуль 2: Мой день рождения. 4. Модуль 3: Моё тело. 5. Модуль 4: Я умею петь! 6. Модуль 5: Бабочка! 7. Модуль 6: Еда, сладости! 8. Модуль 7: Погода. 9. Модуль 8: Одежда. 10. Резервные уроки.	9 11 11 11 11 11 11 11 11 8	Практические занятия по четырем видам речевой деятельности	Виды деятельности -речевая (аудирование, чтение, письмо, говорение), -игровая, -учебная; Формы обучения: -урок, -дом. работа, -доп.занятия.	Тесты по четырем видам речевой деятельно сти

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. **Приветствие, прощание**: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. **(3 ч)** Hello, Magic Friends! **(1 ч)** (Starter Module) My Family **(1 ч)** (Module 1) My Birthday **(1 ч)** (Module 2)	▪ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). ▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ▪ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавитаи основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). ▪ Отличают буквы от транскрипционных значков. ▪ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. ▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ▪ Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах, личные

	местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, howmany, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s… ▪ Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. ▪ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. **(7 ч)** My Family **(4 ч)** (Module 1) My Birthday **(1 ч)** (Module 2) My Body **(1 ч)** (Module 3) I Can Sing! **(1 ч)** (Module 4) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимаяеда. **(10 ч)** Looking Good! **(5 ч)** (Module 8) A Sweet Tooth **(5 ч)** (Module 6) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). ДеньСвятогоВалентина. **(5 ч)** My Birthday **(3 ч)** (Module 2) My Family **(1 ч)** (Module 1) Happy New Year! (Игра - часть 1); Happy Easter (Игра - часть	▪ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). ▪ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). ▪ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). ▪ Составляют собственный текст по аналогии. ▪ Создают мини-проекты. ▪ Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. ▪ Умеют начать, поддержать и завершить разговор. ▪ Оперируют активной лексикой в процессе общения. ▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ▪ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ▪ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ▪ Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. ▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. ▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ▪ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

2); May Day (Игра - часть 2) – **(1 ч)**	интонационных особенностей. ▪ Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Моилюбимыесказки. **(10 ч)** Starter Unit -Hello, Magic Friends! **(1 ч)** Module 4- I Can Sing! **(4 ч)** Module 5- A Butterfly! **(3 ч)** Module 7- TheWeather**(2 ч)** Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьныеканикулы. **(5 ч)** Module 4- I Can Sing! **(1 ч)** Module 6- A Sweet Tooth **(2 ч)** Module 7- The Weather **(1 ч)** Module 8- Looking Good! **(1 ч)**	▪ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). ▪ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). ▪ Оперируют активной лексикой в процессе общения. ▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. ▪ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ▪ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. ▪ Создают мини-проекты. ▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ▪ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ▪ Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(7 ч)** StarterUnit -Hello, MagicFriends! **(2 ч)**	▪ Диалог-расспрос об увлечении друга. ▪ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). ▪ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. ▪ Оперируют активной лексикой в процессе общения. ▪ Воспроизводят наизусть текст песни. ▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и

Module 4- I Can Sing! **(1 ч)** Module 6- A Sweet Tooth **(1 ч)** Module 7- The Weather **(2 ч)** Module 8- Looking Good! **(1 ч)** Переписка с зарубежными друзьями. **(3 ч)** Module 7- The Weather **(2 ч)** Module 8- LookingGood! **(1 ч)** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 ч)** Module 5- A Butterfly! **(3 ч)**	небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. ▪ Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. ▪ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. ▪ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. ▪ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). ▪ Создают мини-проекты. ▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ▪ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ▪ Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **(5 ч)** Module 1 -My Family **(1 ч)** Module 2- My Birthday **(4 ч)** Занятиянауроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. **(5 ч)** Module 3- My Body **(1 ч)** Module 5- A Butterfly! **(2 ч)** Module 6- A Sweet Tooth **(1 ч)** Module 8- Looking Good! **(1ч)**	• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мойгород/село (общиесведения). **(5 ч)** Module 1 -MyFamily**(3 ч)** Module 2- My Birthday **(1 ч)** Module 7- The Weather **(1 ч)** Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. **(6 ч)** Module 7- The Weather **(4 ч)** Module 8- LookingGood! **(2 ч)** Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. **(5 ч)** Module 2- My Birthday **(1 ч)** Module 5- A Butterfly! **(3 ч)** Module 7- The Weather **(1 ч)**	▪ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). ▪ Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. ▪ Оперируют активной лексикой в процессе общения. ▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. ▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ▪ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ▪ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. ▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. ▪ Создают мини-проекты. ▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ▪ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ▪ Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, PresentSimple, PresentContinuous.
Страна/страны изучаемого языкаи родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. **(2 ч)** Module 7- The Weather **(1 ч)** Module 8- Looking Good! **(1 ч)**	• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания

	одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). **(10 ч)** Starter Unit -Hello, Magic Friends! **(2 ч)** Module 1 -My Family **(1 ч)** Module 2- My Birthday **(1 ч)** Module 3- My Body **(1 ч)** Module 4- I Can Sing! **(1 ч)** Module 5- A Butterfly! **(1 ч)** Module 6- A Sweet Tooth **(1 ч)** Module 7- The Weather **(1 ч)** Module 8- Looking Good! **(1ч)**	• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения,некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги.
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону,	• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников.

в гостях, за столом, в магазине). **(3 ч)** Starter Unit -Hello, Magic Friends! **(2 ч)** Module 8- Looking Good! **(1 ч)**	• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Тематическое планирование. 2 класс (105 ч)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Форма контроля
Здравствуйте, волшебные друзья!		8	Тесты по 4 видам речевой деятельности
1	Давай познакомимся!	1	
2	Какая это буква?	1	
3	Как дела?	1	
4	Я умею здороваться.	1	
5	Не забывай сказать «спасибо»!	1	
6	Что это такое?	1	
7	Давайте поиграем!	1	
8	Оживи букву! (Изобрази)	1	
Модуль 1. Моя семья.		11	Тесты по 4 видам речевой деятельности
9	Ронни и его семья.	1	

10	Наша школа. В какой комнате Элвин?	1	
11	Где же Ронни?	1	
12	Учись любить природу.Зверята-малыши.	1	
13	Расскажи о своем доме	1	
14	Страна грамматика.	1	
15	Мастерская слова.	1	
16	Наш мир/мой мир	1	
17	Мир сказки.	1	
18	Мир английских звуков	1	
19	Проверь себя.Тест №1 (лексика и грамматика).	1	Тест по грамматике.
Модуль 2. Подарки ко дню рождения.		11	Тесты по 4 видам речевой деятельности
20	Подарки ко дню рождения.Тест №1 (чтение).	1	Тест по чтению.
21	Наша школа. Формы, математические фигуры.	1	
22	Сколько тебе лет?Тест №1 (говорение).	1	Тест по говорению.
23	Учись любить природу. Сколько лет деревьям? Тест№1(аудирование)	1	Тест по аудированию
24	Делаем поздравительную открытку.	1	
25	Страна грамматика.	1	
26	Мастерская слова.	1	
27	Наш мир/мой мир	1	
28	Мир сказки.	1	
29	Мир английских звуков	1	
30	Проверь себя.	1	
Модуль 3. Мое тело.		11	Тесты по 4 видам речевой деятельности
31	Что случилось? Что болит?	1	
32	Наша школа.	1	

	На зарядку становись.		
33	Визит к доктору.	1	
34	Учись любить природу. Лапы и копыта	1	
35	Нарисуй себя!	1	
36	Страна грамматика.	1	
37	Мастерская слова.	1	
38	Наш мир/мой мир	1	
39	Мир сказки.	1	
40	Мир английских звуков	1	
41	Проверь себя.	1	
Модуль 4. Я умею петь!		11	Тесты по 4 видам речевой деятельности
42	Я умею и могу!	1	
43	Наша школа Музыкальные инструменты.	1	
44	Волшебный оркестр Тест №2 (говорение)	1	Тест по говорению
45	Учись любить природу. Поездка за город. Тест№2(аудирование)	1	Тест по аудированию
46	Что мы умеем делать? Тест №2 (чтение).	1	Тест по чтению
47	Страна грамматика. Тест №2 (лексика и грамматика).	1	Тест по грамматике
48	Мастерская слова.	1	
49	Наш мир/мой мир	1	
50	Мир сказки.	1	
51	Мир английских звуков	1	
52	Проверь себя.	1	
Модуль 5. Бабочка.		11	Тесты по 4 видам речевой деятельности

53	Кто умеет..?	1	
54	Наша школа (математика)	1	
55	В кого превратилась гусеница Кэти	1	
56	Учись любить природу Жизнь бабочки.	1	
57	Мое любимое животное.	1	
58	Страна грамматика.	1	
59	Мастерская слова.	1	
60	Наш мир/мой мир	1	
61	Мир сказки.	1	
62	Мир английских звуков	1	
63	Проверь себя.	1	
Модуль 6. Сладкоежка!		11	Тесты по 4 видам речевой деятельности
64	Я-Монстр сладкоежка!	1	
65	Наша школа. Какие продукты полезны?	1	
66	И больше никаких конфет!	1	
67	Учись любить природу. Я-мистер Морковь!	1	
68	Мои любимые фрукты	1	
69	Страна грамматика.	1	
70	Мастерская слова.	1	
71	Наш мир/мой мир	1	
72	Мир сказки.	1	
73	Мир английских звуков	1	
74	Проверь себя. Тест №3 (лексика и грамматика)	1	Тест по грамматике
Модуль 7. Погода.		11	Тесты по 4 видам речевой деятельности
75	Какая сегодня погода? Тест№3(аудирование)	1	Тест по аудированию

76	Наша школа. Времена года. Тест №3(чтение).	1	Тест по чтению
77	Однажды теплым летним днем. Тест №3 (говорение)	1	Тест по говорению
78	Учись любить природу. О важности воды.	1	
79	Мое любимое время года.	1	
80	Страна грамматика.	1	
81	Мастерская слова.	1	
82	Наш мир/мой мир	1	
83	Мир сказки.	1	
84	Мир английских звуков	1	
85	Проверь себя.	1	
Модуль 8. Как хорошо выглядеть.		20	Тесты по 4 видам речевой деятельности
86	Наша одежда	1	
87	Наша школа. Предметы одежды.	1	
88	Что надеть на праздник?	1	
89	Жил-был Пугало на ферме.	1	
90	В чем я лучше выгляжу?	1	
91	Страна грамматика.	1	
92	Мастерская слова.	1	
93	Наш мир/мой мир	1	
94	Мир сказки.	1	
95	Мир английских звуков	1	
96	Проверь себя. Тест №4 (лексика и грамматика)	1	Тест по грамматикеке
97	Поиграем! Тест №4 (аудирование)	1	Тест по аудированию
98	Время развлечений. Тест №4 (чтение)	1	Тест по чтению
99	День ребенка. Тест №4 (говорение)	1	Тест по говорению

100	Поиграем!	1	
101	Время развлечений	1	
102	День ребенка	1	
103	Веселая Пасха	1	
104	Резервный урок	1	
105	Резервный урок	1	

Тематическое содержание модулей для 3 класса

1. *Я и моя семья*. Члены семьи, их возраст, внешность, черты характера, профессии.
2. *В магазине игрушек.* Покупки в магазине.
3. *Как ты мил!* Внешность, черты характера
4. *Минута славы.* Любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка), спорт (игровые виды спорта)
5. *Где Элвин?* Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке.
6. *В старом доме.* Комнаты в доме, обстановка, предметы мебели.
7. *Моя новая одежда.* Переписка с зарубежными друзьями.
8. *Среди животных.* Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.
9. *Еда.* Любимая еда.
10. *Еще один прекрасный день.* Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

Дополнительные уроки: Merry Christmas! Mother`s Day.

Тематическое планирование. 3 класс (105 ч)

Перечень разделов, тем, последовательность их изучения.	Кол-во часов на изучение раздела, темы.	Вид занятий	Деление на виды деятельности и формы.	Формы и методы контроля.

1. Повторение. 2.Модуль 1: Моя семья. 3. Модуль 2: В магазине игрушек. 4. Модуль 3: Как ты мил! 5. Модуль 4: Минута славы! 6. Модуль 5: Где Элвин? 7. Модуль 6: В старом доме. 8. Модуль 7: Моя новая одежда. 9. Модуль 8: Среди животных. 10. Модуль 9: Еда. 11. Модуль 10: Еще один прекрасный день! 12. Резервные уроки.	16 9 9 9 9 9 9 9 9 9 5 3	Практические занятия по четырем видам речевой деятельности	Виды деятельности -речевая (аудирование, чтение, письмо, говорение), -игровая, -учебная; Формы обучения: -урок, -дом. работа, -доп.занятия.	Тесты по четырем видам речевой деятельности

Тематическое планирование	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. **Приветствие, прощание**: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. **(3 ч)** Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit) My Family **(1 ч)** (Module 1)	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. **(9 ч)** My Family **(4 ч)** (Module 1) At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2) It`s So Cute! **(2 ч)** (Module 3) Talent Show **(2 ч)** (Module 4) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. **(10 ч)** At the Toy Shop **(1ч)** (Module 2) In the Old House **(1ч)** (Module 6) My New Clothes **(3 ч)** (Module 7) Fairy Cakes **(3 ч)** (Module 9) Another Lovely Day! **(2 ч)** (Module 10) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. **(5 ч)** At the Toy Shop **(3 ч)** (Module 2)	• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Умеют вставлять в текст пропущенные слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных

Merry Christmas! **(1 ч)** (Игра - часть 1) Mother`s Day **(1 ч)** (Игра - часть 2)	(исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. **(12 ч)** It`s So Cute! **(1 ч)** (Module 3) Talent Show **(7 ч)** **(**Module 4) Another Lovely Day! **(4 ч)** **(**Module 10)	• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. **(5 ч)** My New Clothes **(1 ч)** (Module 7) At the Animal Park **(2 ч)** (Module 8) Another Lovely Day! **(2 ч)** **(**Module 10)	• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(9 ч)** Round-up lessons! **(4 ч)** (Starter Unit) At the Toy Shop **(2 ч)** (Module 2) Talent Show **(2 ч)** **(**Module 4) At the Animal Park **(1 ч)** (Module 8) Переписка с зарубежными	• Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

друзьями. **(3 ч)** Where`s Alvin? **(1ч)** (Module 5)  In the Old House **(1ч)** (Module 6)  At the Animal Park **(1 ч)**  (Module 8)  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 ч)**  Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit)  It`s So Cute! **(1 ч)** (Module 3) At the Animal Park **(1 ч)** (Module 8)	произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **(5 ч)** Round-up lessons! **(5 ч)** (Starter Unit) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. **(5 ч)** Round-up lessons! **(5 ч)** (Starter Unit)	1. Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). 2. Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. 3. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. 4. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. 7. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. 8. Находят в тексте слова с заданным звуком. 9. Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли,

	указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). **(7 ч)** Where`s Alvin? **(3 ч)** (Module 5) In the Old House **(3 ч)** (Module 6) At the Animal Park **(1 ч)** (Module 8) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. **(8 ч)** Another Lovely Day! **(4 ч)** (Module 10) My New Clothes **(4 ч)** (Module 7) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. **(5 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2) It`s So Cute! **(1 ч)** (Module 3) Talent Show **(1 ч)** **(**Module 4) In the Old House **(1 ч)** (Module 6)	• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”.

	Оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. **(3 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2) In the Old House **(1 ч)** (Module 6)	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. – Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. – Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. – Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, оразных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своем родном городе. • Создают мини-проекты.

	– Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). **(11 ч)** Round-up lessons! **(4 ч)** (Starter Unit) At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2) It`s So Cute! **(2 ч)** (Module 3)  Talent Show **(2 ч)** **(**Module 4)  Where`s Alvin? **(1 ч)** (Module 5) Another Lovely Day! **(1 ч)** **(**Module 10)	– Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. – Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. – Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. – Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. – Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. – Вербально или невербально реагируют на услышанное. – Соблюдают порядок слов в предложении. – Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения,некоторыми наречиями степени и образа действия. – Используют наиболее употребительные предлоги. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. – Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол « to be» в утвердительных,

	отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). **(3 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) Talent Show **(1 ч)** **(**Module 4) In the Old House **(1 ч)** (Module 6)	1. Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. 2. Начинают, поддерживают и завершают разговор. □ Оперируют активной лексикой в процессе общения. □ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. □ Понимают на слух речь учителя, одноклассников. □ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 3. Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. 4. Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. 5. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. 6. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. 7. Группируют слова по их тематической принадлежности. 8. Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. 9. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. 10. Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Оборот There is/There are .

Тематическое планирование. 3 класс (105 ч)

№ пп	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Повторение. 16ч.	Как тебя зовут?	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
2.		Страна Грамматика-1	1	
3.		Страна Грамматика-2	1	
4.		Знакомимся с жителями волшебного леса	1	
5.		Все цвета радуги	1	
6.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-1	1	
7.		Мир английских звуков Проверь себя!	1	
		Собираемся в школу	1	
9.		Страна Грамматика-1	1	
10.		Страна Грамматика-2	1	
11.		Необычный пенал	1	
12.		Мой любимый цвет…	1	
13.		Мастерская слова Что положить в портфель?	1	
14.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-2	1	
15.		Мир английских звуков	1	
16.		Проверь себя!	1	
17.	1. Моя семья! 9ч.	Это моя семья!	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
18.		Страна Грамматика-часть 1	1	
19.		Страна Грамматика-часть 2	1	
20.		Эрлина и ваза	1	
21.		Все профессии важны, все профессии нужны	1	
22.		Мастерская слова Тест №1 (говорение)	1	Тест по говорению
23.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-3. Тест №1 (чтение)	1	Тест по чтению
24.		Мир английских звуков. Тест №1 (аудирование)	1	Тест по аудированию
25.		Проверь себя! Тест №1 (лексика и грамматика)	1	Тест по грамматике
26.	2.В магазине игрушек. 9 ч.	В магазине игрушек	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
27.		Страна Грамматика-1	1	
28.		Страна Грамматика-2	1	
29.		Подарок Гарри на День Рождения	1	
30.		Споем песню и нарисуем открытку	1	
31.		Мастерская слова	1	
32.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-4	1	

33.		Мир английских звуков	1	
34.		Проверь себя!	1	
35.	3 Как ты мил! 9ч.	Какая у тебя внешность?	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
36.		У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	1	
37.		Страна Грамматика	1	
38.		Кто этот зверек?	1	
39.		Сделаем маску и споем песню.	1	
40.		Мастерская слова	1	
41.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-5	1	
42.		Мир английских звуков. Тест № 2 (чтение)	1	Тест по чтению
43.		Проверь себя! Тест № 2 (лексика и грамматика)	1	Тест по грамматике
44.	4.Минута славы. 9 ч.	Просто я работаю волшебником… Тест № 2 (аудирование)	1	Тест по аудированию
45.		Страна Грамматика-1 Тест № 2 (говорение)	1	Тест по говорению
46.		Страна Грамматика-2	1	
47.		Гарри - замечательный волшебник!	1	
48.		Мы едем-едем-едем…	1	
49.		Мастерская слова	1	
50.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-6	1	
51.		Мир английских звуков	1	
52.		Проверь себя!	1	
53.	5.Где Элвин? 9 ч.	В моей комнате.	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
54.		Страна Грамматика-1	1	
55.		Страна Грамматика-2	1	
56.		Где спрятался Элвин?	1	
57.		Комната Лукаса	1	
58.		Мастерская слова	1	
59.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-7	1	
60.		Мир английских звуков	1	
61.		Проверь себя!	1	
62.	6.В старом доме. 9ч.	Все комнаты нашего дома	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
63.		Страна Грамматика-1	1	
64.		Страна Грамматика-2	1	
65.		Кто в домике живет?	1	
66.		Добро пожаловать в наш дом!	1	
67.		Мастерская слова	1	
68.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-8	1	
69.		Мир английских звуков	1	

70.		Проверь себя! Тест №3 (лексика и грамматика)	1	Тест по грамматике
71.	7. Моя новая одежда. 9 ч.	Собираем чемодан! А какая будет погода? Тест №3 (аудирование)	1	Тест по аудированию
72.		Страна Грамматика-1	1	
73.		Страна Грамматика-2 Тест №3 (говорение)	1	Тест по говорению
74.		Проблемы с новой одеждой Тест №3 (чтение)	1	Тест по чтению
75.		Что на ком надето?	1	
76.		Мастерская слова	1	
77.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-9	1	
78.		Мир английских звуков	1	
79.		Проверь себя!	1	
80.	8.Среди животных. 9 ч.	Угадай, что я за зверь!	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
81.		Страна Грамматика-1	1	
82.		Страна Грамматика-2	1	
83.		В зоопарке	1	
84.		На ферме	1	
85.		Мастерская слова	1	
86.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-10	1	
87.		Мир английских звуков	1	
88.		Проверь себя!	1	
89.	9. Еда. 9 ч.	Что сегодня на обед?	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
90.		Страна Грамматика-1	1	
91.		Страна Грамматика-2	1	
92.		Волшебные пирожные	1	
93.		Моя любимая еда	1	
94.		Мастерская слова Тест №4 (говорение)	1	Тест по говорению
95.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-11 Тест №4 (чтение)	1	Тест по чтению
96.		Мир английских звуков	1	
97.		Проверь себя! Тест №4 (лексика и грамматика)	1	Тест по грамматике
98.	10.Еще один прекрасный день!	Наши дела в течение дня. Тест №4 (аудирование)	1	Тест по аудированию
99.		Страна Грамматика-1	1	
100		Страна Грамматика-2	1	
101		Один день Элвина.	1	
102		Один день из моей жизни.	1	
103		Резервный урок	1	
104		Резервный урок	1	
105		Резервный урок	1	

Тематическое содержание модулей для 4 класса

1. *В городе.* Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона.
2. *Космическое путешествие.* Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы.
3. *В мире животных.* Названия и описания животных и их жилищ.
4. *Кто это был?* Ощущения и описание внешности в прошлом.
5. *Будь здоров!* Болезни. Советы о здоровом образе жизни.
6. *Сад и огород*. Описание фруктов и овощей.
7. *Рыцари и замки*. Описание вчерашнего дня и прошлой недели.
8. *Одна история из прошлого*. Описание прошлого и беседы о профессиях.
9. *Волшебный сад*. Беседа о будущем.
10. *Путешествия.* Вещи для поездки. Планы на отдых.

Дополнительныеуроки: *Happy New Year!, Valentine's Day/Peter and Fevronia Day*.

Тематическое планирование. 4 класс (105 ч)

Перечень разделов, тем, последовательность их изучения.	**Кол-во часов на изучение раздела, темы.**	**Вид занятий**	**Деление на виды деятельности и формы.**	**Формы и методы контроля.**
1. Повторение. 2.Модуль 1: Моя семья. 3. Модуль 2: В магазине игрушек. 4. Модуль 3: Как ты мил! 5. Модуль 4: Минута славы! 6. Модуль 5: Где Элвин? 7. Модуль 6: В старом доме. 8. Модуль 7: Моя новая одежда. 9. Модуль 8: Среди животных. 10. Модуль 9: Еда. 11. Модуль 10: Еще один прекрасный день! 12. Резервные уроки.	17	Практические занятия по четырем видам речевой деятельности	Виды деятельности -речевая (аудирование, чтение, письмо, говорение), -игровая, -учебная; Формы обучения: -урок, -дом. работа, -доп.занятия.	Тесты по четырем видам речевой деятельно сти

Тематическое планирование	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Знакомство: с одноклассниками, учителем,	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как

персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. **Приветствие, прощание**: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. **(4 ч)** Round-up lessons! **(4 ч)** (Starter Unit)	дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним . • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправлениядвижения: over, through, into, out of, up, down
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. **(9 ч)** Round-up lessons! **(5 ч)** (Starter Unit) A Space Trip **(2 ч)** (Module 2) Who Was It? **(2 ч)** (Module 3) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. **(10 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) In Town **(2 ч)** (Module 1) A Space Trip **(2 ч)** (Module 2) The Country Code **(1ч)** (Module 5) Yumville **(4 ч)** (Module 6) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. **(5 ч)** The Fairy Garden **(3 ч)** (Module 9) Happy New Year! **(1 ч)** (Игра - часть 1)	• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Создают мини-проекты. • Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day **(1 ч)** (Игра - часть 2)	• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. • Владеют основными правилами чтения и орфографии. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Глаголы “must/mustn`t”, “havet o”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений • Вопросительные слова, Future Simple
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Моилюбимыесказки. **(13 ч)** Round-up lessons! **(6 ч)** (Starter Unit) A Space Trip **(1 ч)** (Module 2) Knights and Castles **(1 ч)** (Module 7) The Fairy Garden **(1 ч) (**Module	• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Отличают дифтонги от монофтонгов. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. • Воспроизводят слова по транскрипции. • Группируют слова по их тематической принадлежности.

9) Port Fairy **(4 ч) (**Module 10) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. **(5 ч)** A Space Trip **(1 ч)** (Module 2) Who Was It? **(1 ч)** (Module 4) The Country Code **(1 ч) (**Module 5) Knights and Castles **(1 ч)** (Module 7) Willow`s Story **(1 ч) (**Module 8)	• Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречияобразадействия, наречиячастотыдействия: always, usually, sometimes, never, предлогивремени: in, on, at • Past Simple глагола «to be» • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(9 ч)** Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit) A Space Trip **(2 ч)** (Module 2) Animal Elections **(1 ч)** (Module 3) Who Was It? **(1 ч)** (Module 4) Willow`s Story **(1 ч)** (Module 8) The Fairy Garden **(2 ч) (**Module 9) Переписка с зарубежными друзьями. **(4 ч)** A Space Trip **(1 ч)** (Module 2) Knights and Castles **(1 ч)**(Module 7) The Fairy Garden **(1 ч) (**Module 9) Port Fairy **(1 ч) (**Module 10) Любимое домашнее	• Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. • Создают мини-проекты. • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present

животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 ч)** Animal Elections **(3 ч)** (Module 3)	Continuous, предлогинаправлениядвижения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречияобразадействия, наречиячастотыдействия: always, usually, sometimes, never, предлогивремени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • PastSimple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **(5 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) A Space Trip **(4 ч)** (Module 2) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. **(5 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) A Space Trip **(1 ч)** (Module 2) The Country Code **(2 ч)** (Module 5) Knights and Castles **(1 ч)** (Module 7)	• Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправлениядвижения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречияобразадействия, наречиячастотыдействия: always, usually, sometimes, never, предлогивремени: in, on, at • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильныеглаголы)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).**(6 ч)** In Town **(2 ч)** (Module 1) Who Was It? **(4 ч)** (Module 4) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена	• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

года.**(8 ч)** Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit) Port Fairy **(6 ч) (**Module 10) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. **(5 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) Animal Elections **(3 ч)** (Module 3) Who Was It? **(1 ч) (**Module 4)	• Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, • интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправленияидвижения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. **(3 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) Who Was It? (**1 ч)** (Module 4) Port Fairy **(1 ч) (**Module 10)	• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Создают мини-проекты.

	• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, • Present Continuous, предлогинаправлениядвижения: over, through, into, out of, up, down • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). **(9 ч)** Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit) A Space Trip **(1 ч)** (Module 2) Knights and Castles **(3 ч)**(Module 7) Willow`s Story **(2 ч)** (Module 8) PortFairy **(1 ч) (**Module 10)	• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательныеместоимения, Present Continuous, предлогинаправлениядвижения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречияобразадействия, наречиячастотыдействия: always, usually, sometimes, never, предлогивремени: in, on, at • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Выражение “be going to”, Present Perfect
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). **(4 ч)** Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit) Yumville **(1 ч)** (Module 6) Port Fairy **(1 ч) (**Module 10)	• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

	• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательные местоимения.

Тематическое планирование. 4 класс (105 ч)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
1	**Повторение – 17 ч**	Из какой Вы страны?	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
2		Страна Грамматика-1	1	
3		Страна Грамматика-2	1	
4		Волшебное зеркало	1	
5		СУПЕР-семья	1	
6		Мир сказки «Каменный цветок»-1	1	
7		Мир английских звуков	1	
8		Проверь себя!	1	
9		Работа по дому/ Займемся спортом!	1	
10		Страна грамматика-1 «Можно» и «нельзя»	1	

11		Страна грамматика-2. В классе без учителя	1	
12		Помогаем Элвину и идем в аквапарк	1	
13		Спорт…спорт…спорт!	1	
14		Мастерская слова	1	
15		Мир сказки «Каменный цветок»-2	1	
16		Мир английских звуков	1	
17		Проверь себя!	1	
18	**Модуль 1 – В городе – 9ч**	В магазин за покупками!	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
19		Страна Грамматика-1	1	
20		Страна Грамматика-2	1	
21		Мой любимый магазин!(Новый шарф для бабушки)	1	
22		Правила дорожного движения	1	
23		Мастерская слова	1	
24		Мир сказки «Каменный цветок»-3	1	
25		Мир английских звуков	1	
26		Проверь себя!	1	
27	**Модуль 2 – Космическое путешествие – 9ч**	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
28		Страна Грамматика-1	1	
29		Страна Грамматика-2	1	
30		Нашествие пришельцев	1	
31		Обо мне…	1	
32		Мастерская слова. Моя семья!	1	
33		Мир сказки «Каменный цветок»-4	1	
34		Мир английских звуков	1	
35		Проверь себя!	1	

36	**Модуль 3 – В мире животных – 9ч**	Мир животных	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
37		Страна Грамматика-1	1	
38		Страна Грамматика-2	1	
39		Выборы Президента зверей	1	
40		Самое удивительное со всего света	1	
41		Мастерская слова	1	
42		Мир сказки «Каменный цветок»-5	1	
43		Мир английских звуков	1	
44		Проверь себя!	1	
45	**Модуль 4 – Кто это был? – 9ч**	Что ты чувствуешь, когда..?	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
46		Страна Грамматика-1	1	
47		Страна Грамматика-2	1	
48		Любимая игра	1	
49		Когда я был молод…	1	
50		Мастерская слова	1	
51		Мир сказки «Каменный цветок»-6	1	
52		Мир английских звуков	1	
53		Проверь себя!	1	
54	**Модуль 5 – Будь здоров! – 9ч**	Заболел? Прими лекарство!	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
55		Страна Грамматика-1	1	
56		Страна Грамматика-2	1	
57		Неудачная поездка за город	1	
58		Как быть в форме?	1	
59		Мастерская слова	1	
60		Мир сказки «Каменный цветок»-7	1	
61		Мир английских звуков	1	

62		Проверь себя!	1	
63	**Модуль 6 – Сад и огород – 9ч**	Город Вкуснотеево	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
64		Страна Грамматика-1	1	
65		Страна Грамматика-2	1	
66		Отпразднуем хороший урожай!	1	
67		Составляем список покупок	1	
68		Мастерская слова	1	
69		Мир сказки «Каменный цветок»-8	1	
70		Мир английских звуков	1	
71		Проверь себя!	1	
72	**Модуль 7 – Рыцари и замки – 9ч**	В гостях у рыцаря	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
73		Страна Грамматика-1	1	
74		Страна Грамматика-2	1	
75		У короля в замке	1	
76		Выходные – это здорово!	1	
77		Мастерская слова. Короли и королевы	1	
78		Мир сказки «Каменный цветок»-9	1	
79		Мир английских звуков	1	
80		Проверь себя!	1	
81	**Модуль 8 – Одна история из прошлого – 9ч**	История картофеля	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
82		Страна Грамматика-1	1	
83		Страна Грамматика-2		
84		Рассказ Старой Ивы	1	
85		Знаменитые люди мира	1	
86		Мастерская слова	1	

87		Мир сказки «Каменный цветок»-10	1	
88		Мир английских звуков	1	
89		Проверь себя!	1	
90	**Модуль 9 – Волшебный сад – 9ч**	В каком месяце твой день рождения?	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
91		Страна Грамматика-1	1	
92		Страна Грамматика-2	1	
93		Чудесный день в Волшебном Саду	1	
94		О жизни в будущем	1	
95		Мастерская слова	1	
96		Мир сказки «Каменный цветок»-11	1	
97		Мир английских звуков	1	
98		Проверь себя!	1	
99	**Модуль 10 – Port Fairy 7ч**	Собираемся в поход!	1	Тесты по 4 видам речевой деятельности
100		Страна Грамматика-1	1	
101		Страна Грамматика-2	1	Тест по грамматике
102		Хорошо на море!	1	Тест по аудированию
103		Мои планы на выходные. Мастерская слова	1	Тест по чтению
104		Мир сказки «Каменный цветок»-12	1	Тест по говорению
105		Резервный урок	1	