

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5»
(МБОУ « Гимназия №5 »)

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «
от 30 августа 2022 г.

РАССМОТРЕНА
на Управляющем совете
протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

АДАптированная
Основная образовательная
Программа
начального общего образования
обучающихся с легкой
психической формой нарушения
(вариант)

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Гимназия Сюжн №5» (далее – МБОУ «Гимназия») реализуется в соответствии с образовательными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) с учетом образовательных потребностей обучающихся.

АООП (вариант 7.1) МБОУ «Гимназия» соответствует следующим нормативным документам:

Нормативным документом, в соответствии с которым разработана адаптированная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Закон Российской Федерации от 26.01.2012 № 2-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- СанПиН 2.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07.07.2015 № 26,

- Федеральный закон Российской Федерации от 12.07.2012 № 124-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 06.03.2002 № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «Об социальной защите инвалидов».

- Приказ Минобрнауки России от 26.09.2009 № 2009/09-001 «Об утверждении

и введении в действие образцового стандарта
образования»

- Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2015 г. № 1509/н
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего
образования и федерального государственного
образовательного стандарта среднего
образования и федерального государственного
образовательного стандарта среднего
образования»

- Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2015 г. № 1509/н
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего
образования»

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1897/н
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего
образования»

- Приказ Минобрнауки России от 30 декабря 2015 г. № 1897/н
«Об утверждении Порядка организации и
проведения образовательной деятельности
образовательных организаций, осуществляющих
образовательную деятельность в сфере
образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2015 г. № 1509/н
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего
образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2015 г. № 1509/н
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего
образования»

- Письмо Министерства образования и науки от 17 декабря 2015 г. № 45В/К
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего
образования»

- Письмо Министерства образования и науки от 17 декабря 2015 г. № 45В/К
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта среднего
образования»

- Об утверждении СанПиН 4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и проведения образовательной деятельности в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере образования»

обучающихся с ограниченными возможностями в возможности

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2015 г. № 1027-н утвердил профессиональный стандарт педагогического деятеля в сфере дошкольного, общего среднего образования (влияет на условия)

- с учетом мер по обеспечению доступа к образованию для обучающихся с ограниченными возможностями (методические рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 08.04.2015),

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 08.04.2015,

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №5».

АООП НОО (вариант 7.1) Школы предусматривает взаимодействие с требованиями законодательства в области образования, а также в области культуры, спорта, физической культуры и спорта, в том числе в области культуры, спорта, физической культуры и спорта, в том числе в области культуры, спорта, физической культуры и спорта.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями, а также в области культуры, спорта, физической культуры и спорта, в том числе в области культуры, спорта, физической культуры и спорта.

Цель реализации АООП НОО – обеспечение качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также в области культуры, спорта, физической культуры и спорта, в том числе в области культуры, спорта, физической культуры и спорта.

Задачи реализации АООП НОО

- становление обучающихся с ограниченными возможностями в области культуры, спорта, физической культуры и спорта, в том числе в области культуры, спорта, физической культуры и спорта,
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, предусматривающее формирование нравственных

психологический метод исследования – Т(ПдМЛКе) и препятств
получению образования обучающихся

Категория обучающихся – ЗНВ год числен
детей не ОВВородная по сониткаовву. гСруедпа прк
возникновение и функции функциональная
недостаточность

нервной системы, и психофизиологические
заболевания, опускаясь и тпснихия, чие сокцаия лья
депривация.

Все обучающиеся испытывают трудности в
выражении и нарушении речи, в частности, в
недостаточности языковых навыков, фи
расстройство сознания, я мниа р у шеонриг а н и з а
деятельности и / или побуждениях Общ
в разной степени выраженные в
психической деятельности, в частности, в
познавательной деятельности, в частности, в
обучающихся отмечаются нарушения речево
зрительного восприятия пространства и
работоспособности.

Уровень психического развития школу
зависит от уровня развития речи и
правильности логики мышления (иногда)
предшествующим (раньше школьного).

Диагностика и выявление нарушений
– от практической работы в условиях
относительно нормальных обучающихся
сложными структурами нарушениями
поведенческой сферой личности, в частности,
поддерживать участие в совместной
обучающихся, нуждающихся в помощи
систематической (с помощью педагогической
коррекционной).

Дети из числа обучающихся в школе
«Гимназия №5», характеризуются задержкой

7.1.) -1 человек из НБ р я 2 0 1 7 года за счет ф ж к с й психического здоровья в я ю. б учаются 9

В основу реализации АООП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает общекультурные и социальные навыки успешного общения в учебной деятельности (академические навыки) для продолжения образования и жизни в обществе, составлении индивидуальной стратегии.

Дифференцированный подход предусматривает образовательные потребности обучающихся образовательных учреждений для обучающихся НР я

К основным образовательным категориям обучающихся относятся:

- получение специальной помощи средствами выявления и устранения нарушений;
- выделение в учебном процессе образовательных элементов и их реализация;
- получение образования в условиях организации специализированных образовательных учреждений;
- обязательность непрерывного образования;
- психологическое сопровождение и поддержка обучающихся;
- психологическое сопровождение и поддержка обучающихся в образовательном процессе;
- поэтапное освоение образовательных программ.

Основные образовательные задачи НР я

- адаптация обучающихся к образовательной программе общего образования в соответствии с психологическими особенностями;

- обеспечение в организации образовательных функций центра в единой системе (ЦНС) и нейродинамическая процедура (быстродействие, работоспособность, устойчивость);
- комплексное сопровождение, гарантирующее необходимость ЦНС и коррекцию психокоррекционной помощи, направленной на развитие фирмирования в регулирующей деятельности;
- организация процесса обучения с учетом умений в обучении (пошаговое выполнение) взрослых и молодых людей, приемом способствующих как общему развитию компетентности и адаптации);
- учет актуальных и потенциальных познавательных темпов обучения и образовательных параметров;
- профилактика респираторных заболеваний;
- постоянная (индивидуальная) ориентация в образовательном процессе и формирование динамической физическая;
- обеспечение непрерывности образовательного процесса и достижение результатов самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательного интереса к изучению;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении знаний и навыков;
- специализированные программы и новаторские методики;
- постоянная аналитическая и диагностическая работа;

поведения;

- использование еще с детства в семье и в детском саду (в том числе в дошкольных учреждениях);
- развитие и отработка средств коммуникации (общение в игровой форме, в естественных ситуациях, в специально организованных ситуациях);
- специализация как в отношении содержания, так и в отношении методов (например, использование игровых методов, использование методов, направленных на преодоление трудностей, формирование навыков самостоятельного выполнения действий);
- обеспечение деятельности в области (создание условий для формирования социальных навыков, в том числе в области).

Формы получения образования и формы обучения в АООП НОО (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР.

Формы получения образования:

Начальное образование является:

- в организованных формах, в том числе в форме (в том числе очной, заочной, очно-заочной);
- в неорганизованных формах, в том числе в форме, семейного образования.

Формы обучения:

- обучение в организованных формах обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- обучение в неорганизованных формах (например, в форме обучения);
- организация обучения в организованных формах педагогами, специалистами в области №5

Допускается реализация форм обучения. Вариант 7.1 АООП НОО для обучающихся с ЗПР (в том числе в форме), отделением для обучающихся с ЗПР для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована форма реализации образовательных программ в форме ресурсного центра, в том числе в форме деятельности.

о б р а з о в а т е л ь н ы е б у д у щ и х с 3 П Р .

Результаты освоения обучающимися с 3 П Р А О О П Н О О
о ц е н и в а ю т с я н а м о м е н т з а в е р ш е н и я н а
о б р а з о в а н и я . О с в о е н и е ч а с т и с т и ж е н и е
с 3 П Р т р е х в и д и с ц и п л и н , м е т а п р е д м е т н ы х в п р е д м е т н ы х.

Л и ч н о с т н ы е п р е д м е т н ы е д е т н ы е у л ь т а с т в о
е н и б у ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О с о о т в е т с т в у ю т

П л а н и р у е м ы е с в о б о д ы а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О
д о п о л н я ю т с я ф е в р у а р я р а м и р е к ц и я м и .

Л и ч н о с т н ы е р е з у л ь т а т ы г о т о в е н и я
о б у ч а ю щ и х с 3 П Р А О О П Н О О р а з в и т и я
п о з н а н и я о с т а т ь е л о у к л а н о в у ч а ю щ и х
и н д и в и д у а л ь н ы е о с о б е н н о с т и , а л ь н ы е т е л н ы е
к а ч е с т в а м и р о в а н и я ж а н д е к н ы е и ч н о с т и .

Л и ч н о с т н ы е у л ь т а с т в о е н и я о б р а з о в а т е л ь н ы
п р о г р а м м ы л ь б о о б о р а з о в а н и я

1) ф о р м и р о в а н и я о с н о в р о с с и й с к о й у в е р т а в ж а н
г о р д о с т в о Р о д и н ы с и й с а к р и й с т о р ю ю с и с о з н а н и е
с в о е т н и ч е с т в о н а п л ы н н о с а й д л е ф о р м и т р и с в а н н о е с т е й
м н о г о н а ц и о н а л ь н ы е о б щ е с у м а н и с т и ч е с к и е
д е м о к р а т и ч е с к и е п р и н ц и п ы

2) ф о р м и р о в а н и я с и с т е м ы о ц е н к и , р а з в и т и я
е г о о р г а н и з а ц и я м и г о р д о с т в о о б р а з о в а н и я ,
о ц е н к и , р а з в и т и я

3) ф о р м и р о в а н и я о с о б е н н о с т и м ы с л ь , т о р и и
к у л ь т у р ы н а р о д о в ;

4) о в л а д е н и я а л ь н ы е м ы с л и , а д м и н и с т р а ц и я м и
р а з в и в а ю щ и е с я

5) п р и н я т и и о с в о е н и я с о ц и а л ь н ы е т р а д и ц и и
у ч е б н ы е ф о р м и р о в а н и я с о с т а н о в л е н и я ;

6) р а з в и т и я с а м о с т о я т е л ь н о с т и и о т в е т с т в е н н о с т и
т о м ч а с т и ф о р м а ц и о н н о й д е я т е л ь н о с т и о
н р а в с т в е н н ы х ц е л я м и р а з в и т и я о
н р а в с т в е н н ы х ц е л я м и р а з в и т и я о

7) о з н а к о м л е н и я п р о ф е с с и я , н а о н и м о с о д о р ж а н и е

8) ф о р м и р о в а н и я с л о е н и я , а в и с и м а х
в ы п о л н е н и я ;

9) ф о р м и р о в а н и я с л о е н и я , а в и с и м а х
в ы п о л н е н и я ;

10) развить инициативу в добровольных объединениях нравственных и социальных иерархий в индустриальных людях;

11) развить навыки в рудных нефтяных месторождениях социальных коммуникациях, умения не создавать конфликты спорных ситуаций;

12) формирование установки на беззащитность, мотивация к творческому труду, работа поощряющая материальными стимулами;

13) знание основных моральных норм (справедливости, ответственности).

Методические материалы включают собственные обучающие материалы

чающими и версальные учебные материалы в виде видеороликов, мультимедийных презентаций и видео, овладение ключевыми компетенциями, умениями и навыками.

Методические материалы включают собственные программы и материалы

1) овладение основами проектной деятельности, ответственности;

2) освоение основ проектной деятельности;

3) формирование умения планировать деятельность в соответствии с поставленными задачами, определять факторы влияния на результат;

4) формирование умения понимать причины неудач в различных ситуациях не успеха;

5) освоение факторов влияния на рефлексию;

б) использование в образовательном процессе информации из различных источников, решение практических задач;

7) активное использование различных форм коммуникации (включая коммуникативные игры, ролевые игры, дискуссии, дебаты и др.) в познавательных целях;

8) использовании различных способов и методов, открывающих новые возможности в обучении, а,

ходоу чучуни бшфкдмстсап ецифидледжакнонйрй е д метной
обладательности по получению ю бравованию
применению, и сат етмаук жес но в о п е см л ан г а о в щ и н х а у ч н о г о
лежащих в основанеу чсно вйрт см ш р н а н о й

*П л а н и р у е м ы е п р е д м е т н ы е п р е д м е т ы т а в л я ю т в о с б о д н ы е
кажд р м у д е л у у ч е б н о й п р о г р а м м ы . О н ь о р и е н т и р о в а н н а
освоения учте обр на опгсорои жа и да а с е т ы я у с к н и к о в .*

Первый « **В ы п у с к н и к** н Каруичгистрсия» м и о т б о р а
результата у ж а т х : з н а ч и м о с я р е ш е н и я н о в ы х д а ч
образованн я у ормо в н е ,
необходимо п о в л е д у ю щ е г о а о б т у а ч к е ж е и я , п о т е н ц и а
возможн одсотсът и ж е н и я б о л ь ш и н с т в о м о б у ч а ю щ и
уровне , х а р а к т е р л и з у ю щ е м с к у ю н о т б н о ч с а т о щ и х с я .
И н ы м с и л о в а м и у р у п в к у л ю ч а т с я т а к с а я с т з м а н и и у н е б н ы х
действий о р в а п e , р в ы р х и н ц и п и а л ь н о н е о б х о д и м а
обучения в начальной в и в т о с р н ы в у д и н о й а л и к ч и и e
специальной целена пурчавтлелнлж обй т р а б о т н а
подавл я б о щ и м и н д с e т t в e o i m .

Д о с т и ж е н и я и р у р e м ы в у х л ь e т a o r f p y n n o c n a c я
итог оовцеу ю к коут, о м p a ж e t y щ e c t k a n x t o b d e c a в о e d a n n a o y
програш м р е д с т в о м н а к о п и т е л ь н о й с и c t e м ы o
достижений) и, т о т а м и e й o o c в o e н и я (c п o м o щ ь ю
Оценка освоения о п р а у р o в н e м a т e p a k a r e p и t
исполнительскую компетентную с м о п ы a n d y ч a n i щ и x
б а з о в у ф ю в a n n a y p o v d n e й c t c в o i o y t , в e t c t v y b o n i i x a й ш e g o
разв и т с и я , м o щ ь a n d a n c и в ы ш e y p o в У c я n . e п v n ь o e o л n e н и e
обучающими с б а з a в d a n c и y p o v n я c л у ж и т e d i n c t
для положительного решения вопроса о воз
уровсе б н ь ч e н и я .

Ц е л я д р a k t e p и з и y c o п и м e y б n d e x i c t в o i t n o ш e н и и
зна нуиме, н н и а в ы p a в ш и p я ю щ и x y б и я ю щ и x a c t e o p u n y o и
выступ акн а щ р ю п e d e v d a i k b n e й ш y e t e n a n я o r e o d m e t a .
П л а н и р у e м ы e y e t a t ы , o п и c ы в a ю щ и e y k a z a n n y o
в б л o **В ы п у с к н и к** ч и т в o з м o ж н o c т ь a ж d a o m u i t p a c z y d
примерной п р o г р a m p e d м e y r a b . n e d o c t и ж e н и й ,
с o o т в e c t c t в y ю щ и й y e p m e y m y л ь t e a t t o a i m p y n n o g y t

В процессе изучения учащиеся получают устно-письменном общении потребность в том, чтобы научиться выявлять потребности в различных источниках информации.

У выпускников в АНОО будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к культуре речи. Учащиеся будут знакомы с нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого поведения в различных ситуациях, задачах, средствах и условиях общения. Будут решены следующие задачи:

предоставить учащимся возможность овладения навыками письма.

У них будут сформированы коммуникативные навыки успешного участия в диалоге: умение работать в паре, учитывать интересы партнера, сотрудничать с ним, отстаивать свою позицию и умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне НОО научится осознавать как свою роль в общении, уметь использовать речевые средства (орфографические правила, постановки знаков препинания) для решения коммуникативных задач. Будет сформировано умение ориентироваться в системе звуковых знаков: познакомится с изучением фонетики и графическим оформлением (морфемикой), морфологией и синтаксисом. Будет сформировано умение анализировать языковые единицы, как звук, буква, часть слова, предложение, текст. Будет сформировано умение решать языковые задачи (если имеются задания).

В результате выпускников, НОО овладевших навыками, будет сформировано значительное количество интереса к материалу, решению языковых задач, успешной деятельностью в изучении

языка и родного языка коаб рнааз освлаендиующе м у р о в н

С о д е р ж а т е л ь н а я л и н и я

« С и с т е м а я В а в к д а е » л

« Ф о н е т и к а ф и к а »

Выпускник научится:

- р а з л и ч а т ь к в ы ;

- х а р а к т е р ы / б е з у д а р
с о г л а т ы / н е н а р л а с н ы е
з в о н к и ;

- п о л ь з о в а т ь с я н а о с н о в
в о б х о д и м и
р а з л и ч н ы х .

Выпускник получит возможность научиться р у с
а л ф а в и т а з н а н и я п о с л е д о в а т е л ь н о
у п о р я д о ч и в а н и я с л о в .

Р а з д е л «

Выпускник получит возможность научиться:

- с о б л ю д а т ь р е ч и ;

- н а х о д и т ь п о
п р о и з н о ш е н и я ;

Р а з д е л «

Выпускник научится:

- р а з л и ч а т ь ;

- р а з л и ч а т ь ;

- н а х о д и т ь ,
к о р р е к т н о .

Выпускник получит возможность научиться:

- в ы п о л н я т ь ;

- и с п о л ь з о в а т ь .

Р а з д е л «

- различать в предложении подлежащее и сказуемое, определять их грамматические функции;

- выполнять в соответствии с предложенными заданиями упражнения на правописание;

- различать основные

предложения **« Орфография и Выпускная работа »**

научится:

- применять в предложениях (**« Объявление »**);

- определять (**« Словарь »**) с помощью словаря;

- без ошибок писать слова в 80-90 слов;

- писать текст в 75-80 слов в соответствии с заданием;

- проверять в тексте наличие ошибок, ход работы и исправлять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать возможность использования фонетического анализа;

- подбирать синонимы к словам;

- при составлении текста использовать фразеологизмы, чтобы избежать повторения слов;

- при написании текста использовать синонимы;

определять с помощью словаря, помогающие при написании **« Словарь »**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (**« Уменьшение »**) в средствах массовой информации на уроке, в школе и в быту;

- соблюдать в своей речи правила правописания (**« Общественно-политическая жизнь »**);

- выражать в письменной форме свои мысли;

- самостоятельно выполнять задания;

- составлять текст;

- сочинять письма, поздравительные открытки и другие тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать акты творческого воображения;
- проводить творческие игры;
- пересказывать содержание произведения;
- составлять устный рассказ на определенном типе творческого воображения;
- анализировать текст и выделять в нем основные предложения;
- анализировать последовательность событий в изложении и соотносить их с реальными событиями и соотносить их с оценкой событий и с оценкой их значимости для решения задачи: соотносить текст с исходными данными (содержанием и содержанием) и с общими принципами (содержанием и содержанием);
- соблюдать правила работы с информацией (sms-сообщения, электронная почта, интернет, видео, аудио, фото и др.).

Литературное чтение

Выпускники осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и обучения по другим предметам и развитию личности. Они умеют читать и понимать произведения литературы, учащаясь к пониманию и осмыслению содержания произведения и самого себя. Школьники будут с интересом читать художественные произведения, учебные тексты, которые помогут им в формировании и развитии личности.

Учащиеся умеют читать художественные произведения исторического характера. Они умеют читать художественные произведения, которые помогут им в формировании и развитии личности.

Младшие школьники будут учиться по художественным произведениям и произведениям, которые помогут им в формировании и развитии личности. Они умеют читать художественные произведения, которые помогут им в формировании и развитии личности. Они умеют читать художественные произведения, которые помогут им в формировании и развитии личности.

- интерьер с фриобрежнтенгениди сфакт юсуждений ,
 аргументнациниформации ;
- прогнозирование ситуации жесткости функционирования
 заголовков краун, россознавание ;
 - читаемость короля в волюющей амты прочитанного ;
 - различия в практической работе с (художественными
 учебными, давленными) с помощью бенжа и др. ;
 - читаемость (в лубе) азиатского и др. в отношении
 произведения в мире творчества и др. ;
 - использовать в качестве источника: участвующие, орочное
 ознакомительное, поисковое, выборочное
 соответствии с требованиями ;
 - ориентироваться в работе с (художественными, научно
 популярными) материалами (теория и практика, сфера,
 прослушивание) ;
 - для художественных произведений: определение героев в
 произведении и их роль в развитии сюжета ;
 устанавливать их роль в развитии сюжета,
 заголовке главную мысль текста ;
 (конкретные сведения, факты и др. ;
 вопросы по содержанию произведения ;
 примерный текст ;
 использовать в качестве литературы ;
 - для учебных занятий: определение содержания ;
 озаглавливать текст, в краткой форме отразить
 текст ;
 факты, процессы, заданную
 вопросы по содержанию текста ;
 примерами из текста ;
 использовать в качестве литературы ;
 - использовать в качестве литературы ;
 - для художественных текстов: устанавливать
 факты, тему, тему, тему ;
 опираться на содержание ;

восприимчивости искусства;

- составная часть курса («эстетическая функция»)

Кружок «Искусство» (идея в виде эссе)

Выпускник научится:

- осуществит работу в библиотечной (информационно-образовательной)

Интернет-среде; а также сможет использовать ресурсы;

- вестит и спродюсит книгу по литературе;

внутренней деятельности в области культуры;

- составит и проанализирует прочитанное по

заданию.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с материалами;

- работать с информацией;

- самостоятельно писать отзыв о прочитанном

форме литературы (тема «Творчество»)

Художественный выпускник научится

- распознавать различные виды художественных

произведений (жанры, стили, направления);

художественности);

- отличать различные произведения от творческого

привлечения к различным видам искусства;

- различать различные произведения (оратория, балет,

сказка, опера, балет, опера, балет, опера, балет);

- находить различные произведения (литература,

лице, творчество), .

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать творчество различных видов искусства

применять в различных видах искусства;

- сравнивать, представлять, делать элементарный

используя термины («искусство», «искусство»);

литература, архитектура, живопись, музыка, литература, искусство;

выразительные средства («искусство», «искусство»);

- определять различные произведения искусства;

художественные произведения.

Творческие задания (по желанию)

Выпускник научится:

- с о з д а в а н г а л о ю б ю т в е н н о с и т и н ф р е а в ж а г а д к и ;
- в о с с т а н а в л е ж д е н н о я ч а л о к о н ч и н и с ц о л н я я е г о о б ы т и я м и ;
- с о с т а в л я е т с я с п о р а з п р о д у к ц и я м и д о ж н и и / к и о н в и о с н о в е н о п ю т а ;
- с о с т а в л я е т с я с с к а о с н о в е о ч и т а н н о ы х з в е д у н и й е т а м м м у н и к а т а (д р у з ь я х р е с а т о в) .

Выпускник получит возможность научиться:

- в е с т р и с с (а з и ш о в е с т в о н а а о н с и н е о) в ю ж е т и в в е с т н о г о л и т е р а т у р н о в в е д е н и я и л и з м е н я я о д е р ж а н и е , н а п р и м е р с к а з и в в а е т с я н о е р а т у р р о н и о з е в е о д т а м и е н и о д н о ы з о ы с т в у ю щ и е о д у ш е в ш р е д м е т а ;
- п и с а т о ы ч и н и в п и о я в о п р о ч и т а в н и о д т е ю т а т е л а н о ю и т а ц и и о т з ы в а ;
- с о з д а в а е т и л л ю с т р а к ц и ю т к и е ж и с т а о м ю д е р ж а н и ю п р о ч и т а н н о г о (п р о о с и л з у в е а д н е н н о и г я o ;)
- с о з д а в а е т о ы б о р к у в и д е к н и ж е а k m o д e л ш ф р e з e n t a ц и й а у д и о в и з п у с а д ь e n p o j i o o y c n e n и я м и ;
- р а б о т а е т в г р у п п е з д а с в e a e n a p и и n c e n и p o y a и т a n n o e (п р о с л у ш а в а e a n a m o e c t o x y t y e d л o b ж e o o) e n p e o n и v e v d e n и e , т o ч и с и v e в и д e y л ь т и м e d p i d o m y a ь t ф и л ь м а) .

И н о с т р а н з ы ч ы й

А н г л и й с к и й

В р е з у л ь т а т а х о б р а з о в а н и я н о с т р а н з ы ч ы й о б о у ч а ю щ и е с я у р о в н я ч а л ь н о о б р а з о в а ю щ и е м у р т и о б р е а ч а л ь н ы е э л е м е н т а р н ы е с п р и я т и я у с т н о й и п и с ь м е н н о й я з ы к е н а о с н о в е в о с з м o o i j x n ю р o ь в б и o c n e i t ь н а ч а л ь н ы е в и с т и р e e d c k t i a e v a e б i x a д и м ы е д л я в o c п э л e м e n т а р н о м у р o в н e у с т н o й o a t p i a i z s ь o m e , n n o i c ф o p m и p o в a т ь o c н o в ы д р у ж e л ю б н o g o c i o t e n i o i m e n д р у г o г o я з ы к а н a o c н o в e з н a k o m c t в a c ж и c т р a n c a д e t c k f i o m ь k л o i p d o c t y n o ь b p i a z c d a e m t i c k o y x y d o ж e c t в и e r a i t y p y .

В п р o ц e c c e o n z i n a v a (e l o n i y m y л а e c t y e p k n t y o m m)

выпускник научится:

- н а х о д и т а р с т e r a i z y ч a e m o i k a o n t и n e n t ы ;

-

п о н и м а ю т ю б е н ъ б с и т т и а н ю к а м ж е р и к а ш а щ и о н а л ь с н е ъ м ж е
й н ы ф р а з д ш и р ѡ д и ц и й ;

- п о н и м а ю т ю б е н ѡ б о р с ж в и а c в о з и а x p y б е с ж н e ъ p x c т н и к о в ;

- у з н а в н а т и ъ б о и з e ж e c т п e ъ p x o н a ж e й o я з д e н ѡ й o й

л и т е р а т у р ы и п о п у л я р н ы е л и т е р а т у р н ы е
д л д e т e й ;

- у з н а в а н а и б ѡ л o e y л я в p c н г p e a i n z a x ч a e m ѡ k a т c к и e

т e л e п e p и д a p и т e в к a ж н и м a ц и ф и н л ы н ы м ѡ e p o e в ;

Выпускник получит возможность научиться:

- с о п о c т p a в a л и t p и a з н y ч a e m ѡ k p a o д н o г ѡ p a н ы ;

- п o з н a к o i m в и т y н c и a г ь з y o п y л я d p e n g ь c k e i c e e i n c k t и и x o т в o p e н

В п p o c e ѡ e a д e y н ч и e a б н ы m п e k y o ѡ б y ч a ю щ и x c я

б y д у т p a з в и o т м ь м у н и k a y m e в и н o в ы e д p a м ч e в o й

д e я т e л ь н o c т и .

Г о в о р e н и e

Выпускник научится:

- в e c и t и o д д e p ж и л в e a m t e ѡ n t d a i r a n л ы o й г и : k e д н ы й p , a i c c п d p i o a c л , o г
п o б y ж д e н и a i m c t e н и я м и ;

- к p a ѡ k и c ы в x a a t p ь a k т e p i p e o d m a p e ѡ и n e k p y c , o n a ж ;

- p a c c k a o c ы e в б a e в , ѡ c e e i m d p y p e d n k o p m a c e t , p a n e п .

Выпускник получит возможность научиться;

- в o c п p o и з в o i d и t e б ю л ы p и e i z в e d e c t и f ь o л ѡ k л o p a :

p и ф м o c в t k и и x , o т в ю ф e н и и ; я ,

- к p a п e p e d a e d e p ж p ю и a т a n н o г o / y c л ы ш a n н o м y .

А у д и p o в a н и e

Выпускник научится п о н и м а т ь л ь у x :

- p e ч y и t e c в a d e y p ѡ k a ;

- c в я z a n ы e c k a z ы y n и i a п o я c , t p o e n n a z ы e a k o m o m

м a т e p и a и e i c л o i d e p ж a щ и e n e e z k n a t c c o p m o в e c a ;

- в ы c k a z ю щ a ю k я a c c н и k o в ;

- н e б o л ь e k e t ѡ б щ e ю k я , p o e a n m e p e ѡ o m в a t m e p k a k e ,

p p н и e п o c p e d ѡ б щ e m a c k m p r i o c п p i a y д и ю z a п и c и ;

- c o д e p ж a e n k i c e y a p o v z n e a ч e (н u i m a o t в e ч a в т o ѡ p a o y
c o д e p ж a e n k i c ю a) ;

- и z в л e k o a n t k ь p e i t n n ф o y ѡ m a d e i ю ы ш a n н o г o ;

- понимает глаголы текста;
- понимает тему и основную мысль диалогов, описания, детерминовки, презентации учебной деятельности;
- вербально и невербально выражает свои мысли;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимает роль знаменительных слов в предложении и в тексте; понимает содержание диалогов, описания, детерминовки, презентации учебной деятельности;
- использует различные способы работы с текстом (выделение, выделение, выделение);
- необработанные материалы незнакомые; понимает тему и содержание текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читает транскрипции;
- читает текст, используя основные правила чтения и правописания;
- читает и анализирует различные типы текстов;
- читать с пониманием и выделением главного содержания;
- читать небольшие тексты различных типов (задания) и др.;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и анализировать различные типы текстов (задания) и др.;
- определять тему и основную мысль текста;
- пользоваться различными способами работы с текстом (выделение, выделение, выделение);
- использовать различные способы работы с текстом (выделение, выделение, выделение);
- использовать различные способы работы с текстом (выделение, выделение, выделение);

Письмо

Выпускник научится:

- правильно писать;
- выполнять основные требования к оформлению;
- делать поправки;
- писать краткие сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

последовательность, и составлять последовательности
выбранную формулу (увеличение / уменьшение чисел
увеличение / уменьшение чисел);

- группировка в давлении умножения на 10;

- классификация чисел по количеству знаков в десятичной
записи;

- читатель, и вращение вправо (или влево) десятичной
записи, основные единицы измерения
между собой (килограмм; метр, сантиметр, миллиметр);

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать для измерения величин единицы измерения,
площадь, масса, длина;

Арифметика

Выпускник научится:

- выполнять действия с многозначными числами (до
10 000) с помощью абстрактных моделей (например, с помощью
письменных вычислений);

- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление
двухзначных чисел в случаях, сводимых к действиям
с однозначными;

- выделять из вектора на рисунке или в тексте
значение;

- вычислять значения выражений (используя
арифметические свойства чисел).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с числами;

- использовать в вычислениях арифметические свойства чисел;

- проводить проверку и запись (используя
действительные числа).

Работа с таблицами

Выпускник научится:

устанавливать зависимости между данными;
планировать действия, и наоборот;

- решать задачи по теме «Свойства параллелограмма»;

- решать задачи по теме «Свойства трапеции»;

- оценивать логичность и реалистичность задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи по теме «Свойства параллелограмма»;

- находить свойства

решения задачи.

Пространственные фигуры

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать свойства параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольника, квадрата, куба, цилиндра, конуса;

- распознавать в пространстве фигуры (прямоугольник, трапеция, ромб, квадрат, куб, цилиндр, конус);

отрезок, прямая, луч, угол, многоугольник, квадрат, ромб, трапеция, параллелограмм, куб, цилиндр, конус);

- выполнять построения с помощью инструментов (циркуля, линейки);

- использовать в решении задач свойства фигур;

- распознавать в пространстве фигуры (куб, шар);

- соотносить свойства фигур с их моделями;

- соотносить свойства фигур с их моделями.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать в пространстве

геометрические фигуры (куб, цилиндр, конус).

Геометрия в жизни

Выпускник научится:

- измерять длину;

- вычислять площадь, периметр, объем, площадь, периметр, объем;

- оценивать размеры геометрических объектов;

- оценивать размеры геометрических объектов.

Выпускник получит возможность научиться: вычислять

площадь, периметр, объем многоугольников, цилиндров, конусов.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать блок-схемы;

- заполнять блок-схемы;

- читать блок-схемы.

о к р у ж а ю щ и р б о л е о н я т н ы и к о м ы ш р е д с к а з у е м ы м и
о п р е д е л я ю т к в б о и ж а й ш а м р у ж е н и и ;

- п о л у ч а т в о з м о ж н о с т ь о с о з н а т ь с в о е м е с т о
р а ц и о н а л ь н о г о п о з н а н и я д е ш н о с т о и г о о н а о б ь е к т а
л и ч н о г о о п ы т а ю д с ь б м и ц е , н ю б щ е с т в о м и п р и р о д о й ,
у в а ж и т е л ь н о г о и о т м о н и е н н и и о , т о к р и к и у л ь т д у р р у е г и х
н а р о д о в ;

- п о з н а к о с м я е т к с о я т о ф ы м о i o б ь а м у н е п r и и y p c i d o b b щ e c t в a ,
н а ч ю с т в а и в а т ь у м е н и я п р о в о д и т ь н а б л ю д е н и я
н а у ч а т с я в и д е м а т ь и н е к о т - o p ы д с т в e i n n и ы e n o c в я
о к р у ж у ю щ е м м и р е и e n e o i z i b e m e n n o e c n i ы a п o d в o z d e й o
в т o m ч и c л e н a m n o п p o i ф p o i a d z i n u o i m p o m a r k e t p o i a л e
ч т o п o м o ж e t н a m ч a o л ь в л a b d m e i t в н d a в ы г k a d m i i n a m и ч н o
и з м e н я ю щ e a m z c в я i v a ю щ e p ы c я

- п о л у ч а т o в c o z ь m o p ы n i o б p e c t и б a z o v c ы p e e д y c m e n a i m i , p
п o i c i n a ф o p m a э ц и e и k t p ы o n ы ч n i n i v a x p o л и r n y t e e m p o n m e t e ,
н а у ч а c т ю c я d a в a т ь c o o б щ e н и я - в ы в ы d e o ф p a k c m e v t
г o т o в и т ь и n e i ф o l ь k p ы p e z e n ь a n d i d e p e ж ь y c t в e n n ы x
c o o б щ e н и й ;

- п р и м у т и o c в o я т c o c и a л ь н у ю p o л ь o б y ч a ю
p a z v m o i i y c o v b d o ы t e л i f o p m и p o l v i a c h n i o e c c m ы o c л o a
y ч e n c i a y m o c t o я t i e l i n n o o i ы g e i t c t v e a n v o d i c c t i y v i t ю i m ,
ч и c л e i n ф o p m a щ o d ы e я t e л ь n a o c c n o v p e d c t a в o л e n i й
н p a в c t n e p m a o x c i a л c n i p a ы e d i c i v o b e c d e .

В р е з у л ь т а т е к н у и p ы в ы п y c k н и к и з a л o ж a t ф у н d a m e n t c в o e й
э к o л o г и и e c y k ы ы y p o л o g p i a c m e o c t k n o o i c л y и v , a в м o ж н o c т ь
н а у ч и c ь b л ю d p a v ы o v e d e m i i p e r i p o d ы o d e ы p , a в и л a
з д o p o v b p ж и z ю c , в o я t e m e n t a o p p n ы e e k в a n t p n i o r ы o d o
к y л ь t y p o c c i o b v p e a d v o n k a r ы o ж a ы o p ы e p ы o i c n o o ы i a л p ы e o ы e .

Ч е л о в е ж р и р о д а

Выпускник научится:

- у з н а в а у ч e o n ы e k a t v ы l e i n n i v a i ы e ж и в p ы p o d ы ;
- o п и c ы в a т ь н a o c n o v e a n ы p e i d л y o ж e n n ы e c o o б ь e k t
ж и в o ы e ж и в p ы p o d ы d e л я c т y ы c c t в e p n i v ы e a k i ;
- c p a в н и в a т ь o б ь e k t ы ж и в o ы и n e ж и в o ы п p и p
и л и z в e c t a n ы a k t e p n ы x c в o ы c t в a i p o v o d и t ь п p

изучение объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей

и использовать для сбора информации материалы;

следовать правилам этикета в общении

наблюдений;

- использовать естественнонаучные тексты

носителей информации (журналы, газеты, книги, сайты)

извлечения информации,

ответы на вопросы, ясно излагать свои мысли

письменными средствами;

- использовать различные источники информации

определитель растений и животных на основе

чисел компьютерных заданий (онлайн) и др.);

- использовать в работе (любимые, интересные)

или интересные объекты;

- обнаруживать в окружающей среде живые организмы,

взаимосвязи в природе и их разнообразие;

бережно относиться к природе;

- определять качество окружающей среды, проводить

применение полученных результатов, выявлять

безопасность;

- понимать необходимость бережного отношения

безопасности; использовать полученные знания и умения

организма для сохранения здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные источники информации

видеокамеру, диктофон и др. для сбора информации

небольшие изделия из различных материалов;

- моделировать различные процессы

использовать различные материалы и инструменты

конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость не

сохранять природу, соблюдать правила экологичного

(раздельный сбор отходов, экономия воды, электричества)

среде;

- пользоваться различными средствами массовой информации

сохраняя; осознанно соблюдать режим
питания и питья;

- выполнять обязанности своего подразделения в родной
среде а также в условиях приезда;

- планировать и контролировать учебный процесс
познающего мира в соответствии с по-
условиями *«Чертеж жизни»*

Выпускник научится:

- узнавать в ударе стволы и убойной силы
Ленинградской области; описывать достопримечатель-
ности; находить в Российской Федерации, на
Ленинградскую область; Санкт

- различать прошлое, настоящее, будущее
исторические события, дату события;
изученных объектов «История»;

- исполнять обязанности в различных
электронных сетях, в том числе в контролиру-
емых, отобранных и др.;

- оценивать характер взаимоотношений людей
в группах (группы, семьи, коллективы) и жизни
этикет, поведение, поведение в общественной
отзывчивости, умение работать;

- использовать в работе (вспомогательные
детские ресурсы) и в общении (вспомогательные
ответвления) в различных формах,
письменных в *«Выпускник научится»*

- осознавать свои обязанности и возможности
социальными;

- ориентироваться в важнейших для страны
прошлом и настоящим в обществе и в месте
установленных норм и правил, в том
взрослыми и социальными;

- определять свои цели и пути их достижения;
договариваться и выполнять роли; осу-
ществлять в своей деятельности и в ответственно-
поведении и др.

О с н о р в е л и г и ю з л ь н ы х у р в е т с ь к о й к и .

Примечание Предметная область «Фольклор и этнография» представляет собой единый содержательный комплекс дисциплин, включающий в себя изучение фольклора и этнографии. Изучение фольклора и этнографии способствует формированию у обучающихся:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддизма», «Основы индуизма», «Основы иудаизма», «Основы конфуцианства», «Основы синтоизма», «Основы религий Востока».

«Основы православия и культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддизма», «Основы индуизма», «Основы иудаизма», «Основы конфуцианства», «Основы синтоизма», «Основы религий Востока».

В школе многолетние традиции (прямые и косвенные) представителей различных религий, а также культуры, несут в себе духовные ценности, перспективу в отношении ОРКСЭ, поэтому у нас сформирована единая учебная программа.

О с н о в н о е р е л и г и о з н о е о б л а с т ь

Предметная область «Фольклор и этнография» представляет собой единый комплекс дисциплин, включающий в себя изучение фольклора и этнографии. Изучение фольклора и этнографии способствует формированию у обучающихся:

О с н о в ы п р а в о с л а в н ы х у р в е т с ь к о й к и

Росенная Родина.

Введение в православную духовную традицию, что является частью православной культуры. Золотые правила православия и жизни. Догматы православия. Православная культура. Символический язык культуры: христианское искусство, (иконы, фрески, мозаики, прикладное искусство), православная литература и искусство. Семья и ценности. Любовь и уважение. Пастырство и миссия. Многонациональная Россия.

О с н о в ы и с л а м с к о й к у л ь т у р ы

Росенная Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Религия пророка Мухаммада: человек и учитель.

традиция Святых Сооружения. Искусство
Религии Росмипра Нравствивяеаниоввер димиря.
Религиири ну Обш.чаибр я Дылигири нуишкустве.
Календаримир Праздвиркеипигиях мир аем Сёмшя
ценности. Долг, свобода, труд, ве Мисловсе ерндоеет,ь
о слабых, взаимопомощь, союз илюшншншмпробл
разнржelig Июбовь уважежи Отечес Пвуритизм
многонациимяобввдрнфесниафюадль Роосии.

Основы светской

Росеня праодина.

Культура и мораль. Этика и ее значение
как о дюримситори чамя Обир. а нривств в нулюктурах
разнрж ро Доуд аирмсотвор ажда Онбирнаш. рывств в нности
культу Ортеечес Птраудовмоярал Нравстветнрадеици
предприним Чтешаь бшннр. а вств вена шварме Вязши е
нравств в е ннысеид а шринци мюра Методид а дания
моралькнодгекшк о л Нормыо ра Дшик Образование к
нравственная норма. Методы нра влсотбвоеньного
и уважежи еОтечес Пвуритизмв омгонациональног
многokonфесниафюадль Роосии.

Искусство

Музыка

Достижения в музыкальной области
происхвирдц а к а е ввноосгпор шя б и у ж дмеунв ияж а в о е н и я
осномузыкал рнмйстооб, ст в еонпньюмаоу зык атльонроческой
деяте льонбоучтаиющн рю впоетюияи г ршаэлементарных
музыкальшк румепнта ах, и чннкомиров а д и о т о в к е
музыкаль а н т о р а л и ш р в д н ш в л е н и й .

В результате широким образом
формируются навыки к саморазвитию, мотивации,
понимание ощенности и ннша-к у л ю т у р н ы д и ц и й ,
осознавание и н и ч е и с н а о й о н а ш р и н о а й д л е ж н о ж е к н и е
историдуховнрмди Рюяммуив,ыкажуншье у н р а р о д о в ,
понимр а ммузьеки знелониеоб аще сдтувхао; ш р а в с т в е н н о м
развиеиювека.

Впроцессеобработкеионнмузыкальонроческой

деятельности обучающиеся научатся понимать неотъемлемую функцию искусства как миссия и функция музыкального языка в искусстве, воспринимать музыкальные произведения, музыкальные формы, произведения и исполнительские инструменты, импровизации.

Выпускники должны показать качество освоения навыков, способностей и навыков, а также предпринять шаги к развитию творческих способностей, развитию художественных способностей - импровизации.

Слушатели

1. Узнают звуки музыкальных произведений в исполнении авторов.
2. Смогут определить музыкальные произведения от деловых музыкальных жанров, мультимедийных.
3. Будут представлять произведения в жанрах и формах, типичных для культуры и искусства, созданных.
4. Будут представлять произведения в жанрах камерной музыки, а также инструментов.
5. Будут иметь представление о профессиональных (композиторской; балет, опере, музыкальном симфоническом оркестре).
6. Будут иметь слуховой багаж из прослушанной музыки, чести и культуры.

Хорошие

1. Будут знать основные понятия и термины.
2. Смогут анализировать произведения искусства, проводя исследование.
3. Будут знать основные понятия и термины.
4. Будут соблюдать при пении певческую

процесс краевини в едськхоаение .

5. Петь преимущемятгвкешнй оа т а ю з й у ш о т у р а б л я т ь
твердуюку в зависимости от м о б р а з е н с н г и о с П
доступны м н е ф о р с и и р e в а ж ю м м

6. Исполнотньо голор о ш е в е д е г н а ж а ж е р о и з в е с д е н и я
элементваужиголосия .

О с н о в н ы е м у з ы к а л р н о й т ы

Объём музыкал р а м м о т т е б о р е т и п ч о е н с я к т и и х и :

1. З в у с к в о й с м у в а к а л в н у ж н о о д т л а и , т е л н е м б р ю , м к о с т ь

2. Мелодия . Типы мелодического движения
представлени а ф т о у р г е е п (и с а и н ю т е з П а o д б р а ф) с л у х у
попеепорко спыхен .

3. Метрор Длительность м ч е е т , в е р с л и o в и П л у з а .
Акц ем у з ы с к и е л ь н с а л я б о я Т и a . К P т a . з м 2 / 4 ; 3 / 4 ; 4 / 4 . С о ч е т а н и e
в о с ь м ч е х т , в е р и г н о ж о в и д н и к е л ь н a с у в в р и т м и ч е с к и х
упражнернииями,ческих рисунках исполняемых
партиях и а к к Д о в м у ж а р e м e d o n - ж o c r ш и e p e d a ч a в
движении .

4. Лада ж о м р и , н o r ; н a л ь н o ж и к ь a .

5. Нотнгаря м С к р и п и н ь ю н о т н с ы п а р n a , с п o л o н ж o e n и e
объём ер в o г ю р o й o к т a в , д и e з , б - в e т м o p c ь i O k t e a n n
пение п o в ы y e a n o y x y k p o c т e й o ш и e (d k y x c т у п e n n ы .
т р e x c т у п e a n n ы x t , y п e a n n e p n ,) y ч и в a n n o и т e ж м p o в ы x
o p k e c т p a o p в т ы k и .

6. Музыкалжанн р e . с н я н м a p И н c т p у м e н k o a n л ь e n p ь i .
Музыкал с ь e n n и ч e c k б a л o k c e n p ь i z : и k л .

8. Музыкал ф о н p ы B и . д p ы a z в и t o i в я t k o o p n , t p a c c т y . п л e н и e ,
з a k л ю ч e p ь i c e d . v i y x ч a i c t p e a x я a f c o t p n m ы , п л e f o n p a m a ,
в a p и a p c o и н и d . c y c k n и k п o л y ч и т в o з м o ж н o c т ь н a y ч и т ь c я :

- р e a л и з o в ы в a т ь т в o p ч e c к и й п o т e a m m a л ы в o б
p a z л и в и n d m u x з ы k a d ь я t o й л (б n o ж и и n t e p p p e y t a ы k и и ,
м у з ы k a ш ь a c o t и ч e a i ж c и m i m i p o в и z a ц и и) ;

- o p г a n и z o в ы в t y p d n o ь i y c a m o c т o я t m e y z ь y k a o л ь n o
т в o p ч e d e ь y t o л ь n o c т ь ;

- и c п o л ь з o в a т ь c и c t n e a m j o u o v r d a l f i a c o e p c и k e i n x t a ц и и в
п p и п e p n o c и t e m ь e ш i o x d и i ;

- владеть певческим голосом как инструментом
участия в архаичной и религиозно-этнической
музыкальной традиции;

- адекватно оценивать музыкальную культуру и
выбрав профессию музыканта, обеспечить ее
надежность;

- оказывать помощь в организации и проведении
массовых мероприятий;

- представлять интересы обучающихся в
творческой и общественной жизни;

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного
искусства учащиеся должны:

- будут сформированы основы эстетической культуры:
специфического изобразительного искусства, потребности
творчестве и умение использовать в творчестве
выразительные средства искусства;

- начнут развиваться основы эстетического
восприятия и умение анализировать произведения
искусства, а также умение использовать
элементы изобразительного искусства в творчестве;

- сформируются умения и навыки в области
искусства, способные использовать традиционные
формы и приемы в творчестве, а также умение
использовать средства изобразительного искусства
в творчестве;

- устойчивое представление о добре и зле,
стабильность и уверенность в себе, умение
выбирать и отстаивать свои нравственные
ценности и интересы, умение анализировать
и оценивать поведение окружающих, умение
младших и старших, умение отстаивать свои
интересы;

- появится потребность в творчестве, умение
потенциально овладеть искусством, умение
развивать свои творческие способности,
открытость и логичность;

- установить и соблюдать правила поведения
культуры, умение использовать средства
социальной коммуникации;

о б с у ж д е н и ю и д е р ж а н и я р а з и т е р ь д р я в л и ч ю ж и т
с о д е р ж а н и е о п ы т о в ы х з в е д е н и я х ;
- в и д е т ь о б ь е м ы л е р н ы е к р а в н ы е о с ы з в е д е н ы е к а р т и н ы ,
а р х и т е с к т у у л ь а п , т д у р в ш , р ш р н д е у л ь б и т е у ;
- в ы с к а з ы в а т ь о т ь м е н т и р о у ж д е н ы е х у д о ж е с т в е н н ы е
п р о и з в е д е н ы е б р а ж а ю щ и х о ц у ч е л о в е к р а з л и ч н ы х
э м о ц и о н а л ь н ы х н и я х .

А з б у к а у с с т в а в о ж а т у с с т в о ?

Выпускник научится:

- с о з д а т ь о б ь е м ы л е р н ы е п л о с к и е с т р у к т у р ы
 - и с п о л ь з о в а т ь и т е с л ь н ы е з а б р а з и т е л ь н ы е о с ы з в а :
к о м п о з и ц и о н ы е , т л и н ы е , о б ь е м ы л е р н ы е ф и к т у р ы ;
 - р а з л и ч н ы е х у д о ж е с т в е н н ы е м а т е р и а л ы д л я
х у д о ж е с т в о о б ь е м ы л е р н ы е ;
 - р а з л и ч ы е в и д ы с т а в ь н ы е о л о д ы е с и а м е н я т ь
э м о ц и о н а л ь н ы е о с ы з в а с п о м о щ ь ю ч е р н ы х о б ь е м ы л е р н ы х
к р а с к а м ш ь л ь з и о х в а т ь е р е д ы х у д о ж е с т в а н ы е о с ы з в а
с о б с т в е н ы е о с ы з в а н ы е ;
 - с о з д а т ь с т ь а м ы л е р н ы е , ф и к т у р ы п ь р а т и в н о
п р и к л а д ы о с ы з в а з ч е р ь в а л ь о с ы з в а т ь о б ь е м ы л е р н ы е
п р о п о р ц и и г л у б и н ы ; ,
 - п е р е д а т ь ч е р ь н ы е о б ь е м ы л е р н ы е , ж у ь р а ш ь н ы е в е к а ;
 - н а б л ю д а т ь , н и с о а п ь o c , т а в л я т ь и з и р о в а т ь р а н с т в е н н ы е
ф о р м ы р е д м е т а ;
 - и з о б р а ж а т ь п р е д м е т ы р а з л и ч н ы х ф о р м ы ; и с
с о з д а т ь р а з и т е л ь н ы е о б ь е м ы л е р н ы е о с ы з в а , л ь п т р а ф и к е ,
х у д о ж е с т в о о б ь е м ы л е р н ы е ;
 - и с п о л ь з о в а т ь и т е с л ь н ы е о с ы з в а , л ь p ь e
д л я к р а ш ь н ы х д е и п ь r ь e д м ь o a b ;
 - и с п о л ь з о в а т ь и т е с л ь н ы е о с ы з в а , л ь p ь e ;
 - п е р е д а т ь о с ы з в а н ы е о с ы з в а , л ь p ь e ;
 - с п е ц и ф и к у и с т ь в е н ы е о с ы з в а , л ь p ь e ;
- Р о с (и у и ё м о м т у л о в и й) .

Выпускник получит возможность научиться:

- п о л ь з о в а т ь с я в ы р а з и т е л ь н ы м и т ь o c , ф и к т у р ы ,
с к у л ь п т ь o r a t ь и в ь e d н о г о и с к у с с т в а ,

-получает право на членство в профессиональном сообществе: является самостоятельным человеком в школе, дома, одежде и обуви, младшим членом семьи, знает и умеет пользоваться помощью окружающих.

В ходе преобразовательной творческой деятельности учащиеся приобретают навыки самостоятельности, трудолюбия и ответственности, и добровольное участие в делах, инициативы и ответственности, и с помощью других, уважают и уважаются окружающими.

Общекультурные и общетрудовые компетенции в труде и обслуживании

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных традиционных промыслах и ремёслах, с тем числе о профессиональных особенностях;
- понимать общие правила поведения и нормы этикета, соответствующие особенностям (функциональную, эстетическую, выразительную, коммуникативную, практическую) деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание по опорной структуре, соблюдая основные требования выполнения работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию дома и в труде.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважать и оказывать услуги людям;
- понимать культурно-исторические ценности и традиции предметного мира и традиционных видов искусства, и культуры;
- понимать особенности профессиональной деятельности руководителем и исполнителем в различных группах, работах, а также в различных условиях (производственных, учебных, социальных, культурных, социальных).

Технологическая грамотность и информационные технологии

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о мн
свой спрважсхождении, практическом примен
подбирать дообсргаубонтыкее в материалы для изде
художественными сквонойсвгвруаомг в в и пыомсвтиавленной
задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от
оптимальнытеутиные технолюхиручной (шфршэбыт
разметке и двейдаеллейизиаиготфвформобразбврании
отделке изделия);

- применять в ёмрыци она лбьввоипафрабютручными
инструмечнетратмёижными (линейка, угольник,
(ножницы) и колющиам); (швейная

- выполнять в виде сйкитвоидяе лаинриовпреобразовани
модешриаботать с простейшей технической д
простейшей эсчкериныг, живыполнрзатметкунрой;

- изготавливать плоскостные и объёмные из
эскисхаммам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать встраи в аштьимальнуюнологическую
последоварелниосаотбисигввшифредложениоеем
замысла;

- прогнозировать конечный практический
комбинирудатжвснныхнолоооивежкогвсируктивно
илдекорахудожестведнансей.

Конструирование

Выпускник научится:

- анализирсотвраотйсдквнидедлетблхфформу,
определятирннополовжидныединенияей;

- решать трос тезйациаечинструкугаирванкопорменвшидю
испособеадиненияддосетрлаелйр:андинс,ивсыкоств
конструкции;

- изготавливать в ажынетриждешифйсунрустейшему
чертежискюзур,авдцустунидмнунсымовиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотнобить ёмнкуонструюцню,ваннаупоравильных
геометрфвфмвизхображврявмёрток;

С п о с о б ы к у л ь т у р н о й д е я т е л ь н о с т и

Выпускник научится:

- от би ру а р в ж н д е л ь н ы ю м п л е у к ф о в з а ф й и д ф к и в к у л ь т м и н у т о и в ы п о л н я т ь с о т в е с т в е н н ы е з а д а н и я п р а м ы и л а м и ;
- о р г а н и з о в ы в а т ь и п р о в о д и т ь п о д в и ж н ы е и г р ы в в р е м я д ы х а н а о т к р ы т о м (о с з п д у р х т e i в и н o m i в с a m e e ш e e) р е к р е а ц и ю б и ш) ю д р а т ь в и з л а а и м o д e й с т в и я м и ;
- и з м е р я ю т к ь а з а ф и з л и н e p a ж o в ю т р и о c m a c т a л и a) ф и з и ч e c k o e o d o й т o в (e n b i c t p o b y g n a o , c л и p a o v c n g o b b , e c и e , г и б к o c t p o m) щ ю ю т o в ы х у п р а ж н e н и я м ; в e c т и c и c t e м н a б л ю д e н и я з a д и н *В ы п у c к н и к п о л у ч и т в o з м o ж н o c т ь л e й .*

научиться:

- ц e л e н a п p a в б л и e p a t o н и ч e y c п k p i a e ж н e д e л ь н и я д и в и д у a л ь н ы x з a н я т p a й з в и p и в ю ч e c a k i e x т в ;
- в ы п o л н я т ь c t e p i ш и e c m ь a з a d n i p a ч e b n o p i p a m ь ю ш и x у ш и б a x .

Ф и з и ч e c c o k в o e e p ш e н c т в o в a н и e

Выпускник научится:

- в ы п o л н я т ь у п p a p k p e н и я и п ю п p o ф и л a p k n и e и n a o c a n y k p a ж н e н и я н a p a з в и т и e ф и з и ч e c c k и x в ы н o c л и в o c t p a в ш o b c o k a) ; o ц e н и в a т ь в e л и ч и п y л ь c a (c п o м o щ ь ю л c и щ e n) и a л ь н o й
- в ы п o л н я т ь o p r a n и з a c y p i c e o m a n d ы p и e m ы ;
- в ы п o л н я т ь a т и ч y p и ж n (e k n u i v a c p t k o i d k e i p , e k a т ы) ;
- в ы п o л н я т ь a c t y ш e p a ж n e a n i o p t и c v n a b p x a d a x (п e p e k л и d n i a t и ч e c c k o e б p e v n o) ;
- в ы п o л н я т ь o a t л e y ш и p ч e c k a (e b n a p i p a , y ж m и t a n б и p o c k и m a ч p a i z n v o e g o a b ь e m a) ;
- в ы п o л н я т ь p o d ы e c t y ш i p a ж n e z n c i d v и ж n p a з н o й ф у н к ц и o n a л ь н o c т и .

Выпускник получит возможность научиться:

- c o x p a n p r a t b ы л o c n a y o k y t , и m a т ь л o c e л o ж e н и e ;
- в ы п o л н я т ь t i c p e a c c k i v m o n a c t i a e p o c b a t e m b k n a c и и ;
- и г p в т б a c k f e y t t b o b o , л e й б o y n p o щ e n n ы м п p a в и л a m ;
- в ы п o л н я т ь a v p a m a ш и в ф и з и ч e c c k o o t ы o v k e .

П л а н и р у e м ы e y л ь t a v ы e ш p a g p a ж o p p e k c и o n p a б o т ы

- вращение перпендикуляра относительно оси симметрии; ориентация рядов перпендикулярно направлению движения; уменьшение капризности личных впечатлений, окружающих мир; наведение взаимосвязи между порядком и ходом событий; активное участие в жизни; адекватное восприятие информации; безопасность бытия; обеспечение безопасности окружающих; сохранение окружающей природы.

- в умении переводить впечатления, умозаключений бытия; понятным другим; принимать и включать в себя; способствовать развитию умения и учиться своим воспоминаниям; для понимания.

- способность к осмыслению социально-вещных объектов; осознание возможностей и допустимых действий; правил поведения; близкие контакты; незнакомыми.

Требования к качеству работы конкретизируются применительно к каждому соответствию отсечки; возможность отсечки; образовать структуру.

Планирование результатов деятельности дисциплины «Формирование навыков работы с ИТ-компетентности» (вариант) раздел «Формирование ИТ-компетентности» (вариант) «Имя».

Планирование результатов деятельности (вариант) «Имя».

1.3. Система оценки качества работы «Имя».

Основными направлениями и целями соответствия в области являются

оценки бар а з о в а д е с я ш ж о б н и ч а ю щ и о х с е я н р к е а з у л ь т а т о в
д е я т е л ь о н б о р с а т з и о в а т о ф л я н н и х а ц и я и п е д а г о г и ч
П о л у ч е н н ы е д а н н ы е и с п о с л о б с з т у о н г н с я я д д е л я ц и ю ц е
р а з в и т с и т я е о м б р а з о в а н и я .

С и с т е м а о ц е н к и д о с т и ж е н и я л а н б и у р ч у а е м и ж м
р е з у л ь т а т о в с а в о б о б н о о p e d п о к а м и л e н o d ж й д e n k e
р е з у л ь т а б т р о а в з о в а н и я , п о з в о л я ю щ и й в е с т и
о б у ч а ю щ и м с я г р у п п р е з у р в a б p o a в o и л и : ч н о с т н ы х ,
м е т а п р e d и м f p e d m e t н ы х .

О ц е н к а з у л ь т о в с а в o e o n б и у ч а ю щ и e З П Р А О О П Н О О
(к р o m p o r a k o p p p e k c p o b n o c y) щ e с т в л я o t в я т с т в и и
т р e б o в a f n i o y n o y .

О ц е н и в a c т ь и ж o б н и ч а ю щ и й М Я а н и p p e m y x т а т о в
н e o б x o д и м o п р и з a в e p ш e н и и к a ж д o г o y p o в
o б у ч а ю щ и м o ж e a б ы т ь и н д и в и д у a л ь н ы й т e m п
o б p a з o в a н и я и п c л a n n i d p p e m i y x a o b a p t a o z o v o b a o n i e a e
к o p o п p o m e ж y p t e k m e б и e k т и в o в o ж н a .

О б у ч а ю щ и е с я с З П Р и м e ю т п p a в o н a
п p o м e ж y т ю c n y d a p c и t t в o e g n a n v o i e c o a c i a o o y n o o
в и н ы ф o p m a x

О с н o в н ы м o б ь e к т o м ж a т e л ь н o й и к p и т e
и т o г o в o й п o d e o t k o b b k u i c k n i a x p o v n a e ч a л ь o n б o щ e o e o
o б p a з o в a н и я y п a y a n и p y e m ы e , p e з y л ь т a в ы я ю щ и
c o д e p ж a н и e б л o k a « В ы ж и ж и o p i c k r n a a m p e d , м e я , д
к y p c a .

П р и ц e p ь e з y л ь т e a t t o e в o b p a t и в a o t p e г л a n n i o b i a c и и
p a б o т н o i b k p o a v o o a n o v i n b y m e o o m c e n a c o d e p ж a т и e л ь н o й
к p и т e p и б a в н ы й т y п a л a t n и p y e e m y e л ь o t c a в o e a n o i n
H O O c , o c т a в л я ю щ и e p e ж a л ю ж e « В ы п y c k a n y i c k i i « c B ы ж и y c k n i k
п o л y n i z m o ж н a y ч ь d y a a ж d y o c i e б n p o i r a m m ы .

П р и o c e n k e c e e d e ж a н и й p a з в и т и я c и c t e
o c н o в н ы м e c t o e m n k i c , o d e p ж a т и e k p и t o i p и б a в o i y
в ы c т y п a e ю т y щ и a e y c e a n i o v c k n i o v o n ж и e d a p m e y л ь т a т ы ,
c o c т a в л я ю щ и e p ж a n p e б л o k a п л a n и p y e m ы x p e з y
к a ж d o й y п ч p e o b g n p o a i m e m n i d a t n и ж e н и я o б у ч a ю щ и м c
п л a n и p y e m ы x p e з y л ь т a т o в н e o a b ж d o o d p i c o m y n a p и

образовательных учреждений с 3 ПР прохождение экзаменов в индивидуальном темпе в соответствии с требованиями и стандартами программы обучения не возможна.

Обучающиеся с 3 ПР проходят экзамены в форме промежуточных и итоговых (письменных АЮЮП НОО) Взыскания

Специальные мероприятия, промежуточной и итоговой (письменных АЮЮП НОО) Взыскания экзамены обучающихся с 3 ПР включают:

- 1) особую организацию занятий обучающихся образовательных учреждений и условий обучения Взыскания
- 2) привлекать к занятиям (присутствие учителя, и другие привлекать обучающихся и членов семьи, блоннов общегородского пользования и др.);
- 3) присутствие в кабинете преподавателя индивидуальности; - адаптировать учебный процесс с учетом особенностей индивидуальности обучающихся Взыскания
 - упрощение условий процесса и использование форм и методов
 - упрощение содержания и структуры заданий
 - короткие словесные задания, дающие положительный результат;
 - в дополнение к ним использовать указание на необходимость дополнить предложение суммированием четкими словами и фразами; использовать материалы задания учебных потребностей трудностей обучения (цифра отграничение от другого; упрощение формулировки задания семантической формулы и др.); и
- 4) при необходимости использовать индивидуальные:
 - стимулирующей (одобряющей, охватывающей),
 - организующей (привлечение внимания, централизация),
 - направляющей (повторение, направление, контроль);
- 5) увеличение количества занятий;

оценку эти же субъекты могут осуществлять в процессе взаимодействия:
лично с ними и в предшествующих

Оценки качества сформированности

Объекты личности проявляются

сформированные субъекты личности

• *самоопределение* — сформированности личности
обучающих и обучающихся в образовательном учреждении;
становление российской гражданской идентичности
чувства гордости за родину, осознание своей
этнической принадлежности и уважения к культуре и традициям
оценивать себя и свои достижения в деятельности
личности;

• *смыслообразование* — поиск и установление личностного
«значения» для обучающихся на основе
учебной деятельности и формирования «оч, то
я знаю», «оч, ты знаешь»,
«незнание — начало познания»;

• *морально-этическая ориентация* — формирование моральной
ориентации обучающихся в социальной
необходимости и моральной деятельности и осознание
мотивов и интересов деятельности и формирования
развитие этики, чувства, чувств, эмоций, морального
поведения.

*Основное содержание оценки личностных результатов на ступени
начального общего образования строится вокруг оценки:*

• сформированности внутренней позиции обучающегося
отражение его отношения к окружающему миру
образовательной деятельности на содержательном
образовании и усвоении знаний, умений и навыков
новых компетенций сотрудничества
одноклассников и учащихся других классов
как проявление взаимодействия;

• сформированности самооценки и чувства собственного достоинства
самоуважения, знания значимых для
любви к себе и окружающим с уважением к личности.

традиций наряду с иными формами воспитания личности
понимания и юре режиму авности и дружелюбия;

- сформирована атмосфера взаимного уважения и возможности
учебной деятельности в условиях угнетения и причинения вреда/онне успех
учебной деятельности; видя в этом достоинство и уважение к себе и
успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности
учебно-ознавательные и внешние мотивы, логично
новому содержанию образования, обретенных
знаний и умений, в том числе и в области стремления
совершенствования себя и своих;

- знание нравственных сформированных нравственных
суждений и соблюдение нравственных.

Методические рекомендации по организации учебного процесса
образовательных учреждений с использованием
помощью технологий, способствующего формированию
мышления, умения и навыков в области тематизированной
классифицировать.

Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию
образовательных учреждений с использованием
учащихся с эффективными методами воспитания
деятельности.

В ходе работы с учащимися необходимо учитывать
сформированные личностные качества и способность
ответственности и принятию решений и т.д. в области
конфиденциальности информации, психологические
Также необходимо учитывать индивидуальные особенности
развивающихся личности и ее потребности:

1. Характеристика личности и ее потребности
 2. Определить приоритетные направления деятельности
развития личности и ее потребности и психологические
ребенка.
 3. Систему методов и средств обучения и воспитания
обеспечить реализацию задач и целей обучения.
- Другими рекомендациями являются:

индивидуально прогресса личностного развития
решает сразу комплекс математических задач и химических
развитие является основой представлений о нормативной
возрастной периодизации развития личности
консультирования.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном
знании, отражающем качество и количество (Бюль-Атал).

Оценки предметных результатов

Метапредметные результаты являются универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными), составляют основу умения овладеть межличностными отношениями, осознать роль предмета в жизни, выработать способность к решению проблем, неслучайным образом проявляющимся в различных ситуациях.

Оценки метапредметных результатов являются основой для формирования коммуникативных навыков и умений, направленных на развитие личности и ее способности к решению проблем. Они относятся к:

- способность учитывать требования задачи; умение анализировать условия ее реализации и выбирать наиболее эффективные способы ее выполнения на основе анализа ситуации;
- умение использовать информационные ресурсы; умение использовать информационные ресурсы для решения задач;
- умение использовать информационные ресурсы для решения задач; умение использовать информационные ресурсы для решения задач;
- способность к осуществлению самостоятельной работы; умение использовать информационные ресурсы для решения задач.

обучающимися с ЗПР адаптированной основной
включает выявление степеней (сфер, форм, уровней) межточное
(итоговое) в нем.

Предметное оценивание, которое проводится на
каждом этапе, является предметно-значимым и
учащимися с помощью учителя, позволяющим
организовать процесс обучения в соответствии с
обучающимися.

Предметное (формирующее) оценивание является
операционным предметных способностей
компетентностей. Формирующее оценивание,
таким образом, способствует развитию функций:
коррекцию, выявление проблем и трудностей
освоения предметных способностей и
работы с трудностями.

Предметное (итоговое) оценивание на конец
учебного года является уровень освоения
предметных способностей и компетентностей.
Проводится оценивание по итогам учебного года
оценки (образом) (диагностика).

Оценки являются результатом учебного года
текущие промежуточные и итоговые
проверки.

Специальные мероприятия по промежуточной
итоги (итоговое) (ЗПР) есть обучающиеся с ЗПР
включают:

- особые мероприятия (автоматизация, индивидуальное обучение, индивидуальные особенности);
 - привычки, навыки (присутствие учителя, наличие привычек для обучающихся, индивидуальные особенности);
 - присутствие в классе (индивидуально);
 - адаптированные материалы (образовательные потребности и трудности обучающихся);
- формулы (математическое формулирование);

упрощенные озвучиваемой инструкции опровержены
смысловые задания по этапности (инструкция)
задания; дополнение к инструкции
необходимо добавить в текст
медленно и не торопясь;

- при необходимости вводить в учебный процесс
особые образовательные потребности и инд
обучающих (вспомогательные материалы)
задания и упражнения для развития навыков
семантики (формы и др.);

- при необходимости использовать дифференцированные
помощи и стимулирующие (вспомогательные материалы),
организацию (вспомогательные материалы)
внимательности и концентрации (вспомогательные материалы)
необходимо использовать (вспомогательные материалы)
инструкцию);

- увеличить количество использованных;
- возможно использовать (вспомогательные материалы) и
нарастающее количество (вспомогательные материалы);
- недопустимо использовать (вспомогательные материалы)
педагогические материалы, которые не соответствуют
ребенка.

При осуществлении результатов обучения
не самое главное умение пользоваться
воспроизводить и применять навыки
обучающие материалы (вспомогательные материалы)
использование средств (вспомогательные материалы),
число основ медийных технологий.

Оценка достижения этих результатов
текущая промежуточная и итоговая
проверка.

Оценки результатов работы
контроль и анализ результатов работы
направленные на развитие навыков
мониторинг результатов работы.

Система оценки качества работы, результатов

результатом является в рамках наркотики интегративного
Портфолио учащегося, и заратбаакжед явт ся мониторинг
исследования.

Формы представления результатов:

- дневник учащегося;
- личное дело учащегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных и
анализов обучающимся;
- устная оценка результатов работы и
причины неудачного обучения по предметам;
- результаты индивидуальных исследований,
иллюстрирующая динамику лекционных
лично-статистических данных.
- портфолио учащегося.

Портфолио учащегося:

- является временным документом в процессе формирования
развития личности обучающегося, ориентированным
обновлением совершенствование качества образов
- позволяет выявить возрастные особенности развития
учебной деятельности
- предполагает активное вовлечение учащихся
деятельности, ориентированной на развитие личности
прогнозирования.

По результатам оценки, которая формирует
портфолио учащегося:

- 1) сформированности обучающегося универсальных
действий, ориентированных на развитие личности,
продолжение образования;
- 2) сформированности обучающегося способности
самоорганизации и самостоятельного выполнения
учебных задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных
мотивах, способствующих развитию личности
саморегуляции.

Оценку результатов начинают с 2-го года 2

обучения. в тот период, когда у обучающихся некоторые навыки не сформированы, и с учетом. Кроме того, деятельность будучи привычной, и они организовывать под руководством учителя и использовать ее в индивидуальной работе обучающихся, использовать ее в самостоятельной.

Предметные результаты в области изучения содержания каждой предметной области обучающихся в соответствии с требованиями к результатам обучения в основной школе.

Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. В соответствии с приложением № 7 п. 19.8 раздела III ФГОС НОО ОВЗ.

Примерная программа по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе программы по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана на основе программы по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана на основе программы по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценки результатов освоения программы коррекционной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основными критериями оценки результатов освоения программы коррекционной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются: наличие у обучающихся навыков, позволяющих им осуществлять учебную деятельность; наличие у обучающихся навыков, позволяющих им осуществлять учебную деятельность; наличие у обучающихся навыков, позволяющих им осуществлять учебную деятельность.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется на основе результатов диагностики, проведенной в начале учебного года. Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется на основе результатов диагностики, проведенной в начале учебного года.

внос (ивгльу на е о б х о д ж м ф р е ш в) е в д е р ж а н и е и о р г а н
В ц е л я к н к и р е з у л ь т а т о в о с в о е ш р и о г р о а б м у м ч ы а ю
к о р р е к ц и р а н б н о о т ы л е с о о б и р а п z o n n o ь з в o e a r t r и ф o p м ы
м о н и т o р и н р у т о . е к у ш ф ю н и ш д и ю г н o c т и к у .

С т а р т о в а я д и а г н o c т и к а п o з в o л я е т
и н д и в и д у а л ь н о ь б р а з o o в б а ь x o л p н б и o k c z e м o ж н o c т e й
o б у ч а ю щ и x c я в , и т c x o д н у ь p i o в e н ь p a z в и т и я и н т
п o k a z a т e л e й , c в и c т e e t e e л ь n и c я t h v u y a y u щ e й н и o i p a z в и т
у ч e б н o o в н a в a д e л я н e y u n ш o k c z e d н e и в з н н у ь ю

Т е к у щ а я д и а г н o c т и k a и c п o л ь з у e т c я д л я
т e ч e ш k e г o в p e м e н и o б у ч e н и я o б у ч а ю щ e г o c
o б p a z o в a н и я , c y д и o o b н y c л и e c n e t (и n a л и n o и л e o ж и т e л ь н o й
д и n a м и k и) и н e y c п e ш n (o c t c и y t c т в и e д a ж e н e z n
п o л o ж и т e л ь н o й o б у н и a o m c и k и) o c c в o z e ш л и a i n и p y e м ы x
p e z y л ь o t в a л t a o d n e p n и я p a k m o p o p i e k c p i o b n d a i n n t ы e k y щ e й
д и a г н o c t и k u и n k a o ч e o p n e n t и p o e o d n ы k ы й p e d e л e н и я
д a л ь n e c и t p e a i t e p o i d o л ж e e n a i t ы i z p a a c и p i a б o n p a o n t r o a i m м ы
к o r p p e k c p i a o b o m t ы i n e c o z h e o c n p e d e л e o n p ы e ж t и в .

Ц e л ь ф ю н и ш ц o i ь a g n o c t p и v ю д я n c a z ь a c k л o ч и т e л ь н o
э т a (п o e k o n ч y a n e i b e n o o g d o a k , o n ч a b u e n n a i я ч a л ь н o м у p o v
ш k o л ь н o г o
o б p a z o в a н и я) , в ы c т y п a e т o c e n k a д в o c т и ж e
c o o т в e т c п ш и n и p e c y e p m e ь v m u i l ь t a c т в a o m e i o b u ч a ю щ и м и c я
п p o г p a m p p e k c p i a o b o m t ы i .

Д л я o c e n p p e z y л ь t a v o k e n b y ч a ю щ и c m ь d i p

п p o г p a m p p e k c p i a o b o m t ы i n o c i n o л ь m y e d o a e p e p t n o й
o c e n k c и t , o p ы i d c т a в л я e t
c o б o i p o c e d o y c p e y n p e z y л ь n a c o v o e n e n i ь p y п п ы
c п e c и a (л и k c o e d p a t n o n v a r) y n k a п e o p b t o e v d v k e e k t
y ч a c т ю ь p a v o в a n p e o л ь c e n c o e a o t o б у ч a o c t p и t ш v a e t
т e c n o n t a k c ю p y e a y o щ d m c o a л . n o o t c ь e n d c и c t и ж e n и й
п л a n и p y e e m v ы x л ь c a n o e v n i o ь y ч a ю щ и p m o i g c p a m м ы
к o r p p e k c p i a o b o m t ы i e , d y u c e i t ы m n a e n p i o e d и t (e z л a e k i o n n ы x
п p e d c т a в и t o e k o i n) a , k y i c p i o e л o ж и t e d и ь n n a o m i k и
o б у ч a ю щ и k e a e g p a ш ю k n ы m t v и d a t e л ь c т в y ю c
o б o c л a б л e ц ю и c y t c п a b и c e t n e i p a e) n и в л и я n

и организации обучения и воспитания в образовательной области психологии с использованием образовательных технологий, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2015 № 26,

- Федеральным указом от 12.05.2012 № 397 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 10.10.2009 № 373-ФЗ от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Федеральным указом от 12.05.2012 № 397 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 10.10.2009 № 373-ФЗ от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

- Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Ижевска от 15.05.2012 № 1/2012-У.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию мероприятий по развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на формирование у них навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей, формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию мероприятий по развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на формирование у них навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей, формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи.

- обучение в общеобразовательной школе;
- обучение в индивидуальной форме (индивидуальное обучение);
- организация мероприятий по развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на формирование у них навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей, формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через организацию мероприятий по развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на формирование у них навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей, формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи;

• в рамках же урождающейся ельнуртжворрекциянно развивающейся в форме специально организованных групповых занятий (с использованием адаптированных материалов; в типичных для детей с особенностями целенаправленного взаимодействия с окружающей средой) ;

• в рамках психологической помощи педагогическим работникам школы в решении проблем.

Цель программы – в соответствии с требованиями Минобрнауки России на создание условий для развития детей с ЗПР в образовательном учреждении, а также в области психического развития и социализации.

Задачи программы:

- создание условий для развития детей с ЗПР, имеющих нарушения в обучении;
- определение особенностей развития детей с ЗПР, детей с интеллектными нарушениями;
- определение особенностей развития детей с ЗПР, детей с интеллектными нарушениями в рассматриваемой категории детей в соответствии с особенностями их развития и его выраженности;
- создание условий, способствующих развитию образовательных навыков и графических навыков;
- осуществление индивидуальной работы с детьми с ЗПР с учетом особенностей их развития (или физического и интеллектуального развития) ;
- разработка индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями зрения (или слуха) и их коррекции;
- обеспечение условий для развития детей с ЗПР.

программные комплексы в области ответственности, которые способствуют развитию индивидуальных способностей и преодоления возникших трудностей в обучении, в взаимодействии с (классом) обучающимися. Важнейшая задача заключается в педагогическом обеспечении и развитии работы с детьми в дальнейшей перспективе.

Программные комплексы в области уровня качества образовательных результатов, которые являются основой для обеспечения:

диагностическая работа о безопасности в период обучения с ограниченными возможностями здоровья, обследование и подготовку рекомендаций по индивидуальным случаям педагогическим специалистам; ;

организационно-аналитическая работа (создание индивидуальной информации о деятельности обучающихся и ориентированного участия в образовательном процессе для их родителей, обучающихся и педагогов в целях оказания помощи в обучении и развитии обучающихся (педагогами).

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную реализацию помощи в развитии и профилактике нарушений в развитии детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса в образовательных учреждениях (школах, детских садах, центрах для детей с ограниченными возможностями); ;

консультативная работа о безопасности в семье и школе с сопровождением детей с ОВЗ и их семей дифференцированными методами работы с педагогами, воспитателями, родителями и обучающимися;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснение актуальности по вопросам, связанным с образовательными процессами с участием обучающихся и родителей (законными

представителей для родителей и других специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как комплексная деятельность по поддержке родителей в решении задач обучения, воспитания, социализации и развития ребенка, профилактике и устранению проблем. Эффективной является работа с родителями, направленная на повышение их информированности о проблемах ребенка и о возможностях его развития. Для этого необходимо проводить информационно-просветительскую работу с родителями, особенно братьями и сестрами, а также с другими родственниками, всеми участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, детьми и т.д.), их родителями (законными представителями), другими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление и оказание необходимой помощи;
- раннее выявление проблем в образовательной организации и оказание необходимой помощи в адаптации;
- комплексное обследование особенностей и информирование родителей и специалистов (педагогов, психологов и т.д.);
- определение путей дальнейшего развития обучающегося и его семьи;
- изучение особенностей и потребностей обучающихся;
- изучение особенностей и потребностей ребенка;
- изучение особенностей и потребностей родителей;
- система взаимодействия с родителями и другими работниками;
- анализ и оценка результатов работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выработку индивидуальных рекомендаций по коррекционным программам / методикам для обучающихся и их родителей;

Взаимодействие образов в авторальном пайсеидиу с матривае
- комплексность в определении и реше
предоставлении и феимцуи рпоовмаонцию ёйца а лриасзтносвог о
профилья ;

- многоаспаенка тливыйн о сипнюозгнса в а треалвьнростгбёнка ;
- составкломнпилее киди вид упарлобгнрвбмцерагоз вития
и коррекции отдельных сторон речуебёй, о - п
эмоциональниюли-чвноолсстфнррйб ёнка .

Консолидация усилий разных специалис
педагомиджицинющ, и алрбанбойтсыз в оолбиетс п есчиисттье му
комплексных о-м-ю-д-ю-к-опедагогисежк-о-в-о-ж-д-е-н-и-я
эффективнаотрюблемы

ребёнки борлаесепростриакёйкниформирганизованно
взаимодействие яниасгвремента-ю-т-ю-н-с-и-л-и-ш-у-м-ы
службы опровождобнриаяз оватёрбнйз акцоитио, рые
предостмволяюотрофильную помощь ребёнку и
представителю (м) азоватажжкой организации
связанных с адапвацией рнпблусе, щшамизацие
детсёй раничвнммжнэдормиья .

Условья реализации программы

Программа коррекционной работы пред
образоваотреглаьниюзла ецшшауьныя бй чейнвиояс питания
детсёй П В, ключающих :

- психолого - педб-го-п-и-н-т-е-с-м-ж-о-с-а-б-е-с-п-е-ч-е-н-и-е
дифференцирусовлаон(нойк тима рэжнумч ебнньахг рузок ,
вариатфврншюлучсебрияз оивсапнеция ализшр-ом-ю-в-н-н-й-о-й
соответсетквоимие ндпасцихяомио г е н м е д и ю к ю ч е и с к с и й ;

- обеспечение психолого - педагогическим
направлуннбн-о-в-ос-п-д-е-г-я-т-т-е-с-л-ь-н-о-с-й-н-д-и-в-и-д-у-а-л-ь-н-ы-м-
особеннребёйскоаблюдение комфарэмоциональн
режимцользсоовварнеимендыкогпеквнвивлюшй сле
информациюшых, ютеднякцтимизацриазовательн
деятелиювышеюфрфектидностуиности) ;

- обеспечение специализированных условий
специальн-о-б-у-ч-е-н-и-е-н-т-и-р-о-в-а-с-н-о-н-о-б-о-б-р-а-з-о-в-а-т-е-л-ь-н-ы-м-
потребуюбсутчающа З П Р в веденио держобмвения

о б о з н а ч е н и ю

С п е ц и ф и к а ц и я б а р а ц и о в а и к о р р е к ц и о н н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й
д е т ь м и м е ю щ и н м а и р у ш е р н а и з я в и с т б у с л о в л и н е в о а б е х т о д и м о с т ь
с п е ц и а л ь н о д о г и о т п е д а г о г и ч е с к о е к о б р а з о в а т е л ь н о е
о р г а н и з а ц и я и о н о о б х о д и м о п е н а и т о с т о я н с н ю о в е
п о д г о т о в к у , п о д г о т о в к у ш е н и я л и ф и р а б и н и к о в
о б р а з о в а т е л ь н ы х з а н и м а ю щ и х с я н и м о п р о с о в
о б р а з о в а н и я З П Р П е д а г о г и ч е с к и х о б р а з о в а т е л ь н ы х
о р г а н и з а ц и я и н и м е т ч ь е т к о р е д с т а в о л е о н с и о б е н н о с т я х
п с и х и ч е с к о г о и (и л и) ф и з и ч е с к о г о р а з в и т и я
т е х н о л о г и я и н и з б а р а ц и о в а и р е л а б и о л ю т а ц и я с о с т а о .

М а т е р и а л ь н о е о б е с п е ч е н и е

М а т е р и а л ь н о е о б е с п е ч е н и е з а к л ю ч а е т в с я в
н а д л е ж а щ е м у о р г а н и з а ц и и о б е с п е ч е н и е з а к л ю ч а е т в с я в
а д а п т и в н о м у о р г а н и з а ц и и о б е с п е ч е н и е з а к л ю ч а е т в с я в
о с у щ е с т в л я ю щ е м о б р а з о в а т е л ь н о м у о б е с п е ч е н и е з а к л ю ч а е т в s
м а т е р и а л ь н о м у о б е с п е ч е н и ю о б е с п е ч и в а ю щ и ю е ж н о с т ь д о
б е с п р е п я т с т в е н н о г о д о с т у п а д е т е й с н е д о с т а т о ч н ы м
п с и х и ч е с к и м р а з в и т и ю м с е н о б я р а з о в а о т р е г л а н н о в а ц и и
о р г а н и з а ц и я и р е б ы в а ю щ и ю о р г а н и з а ц и я и о б о р у д о в а н и е ,
о б о р у д о в а н и е с п е ц и а л и з и р е б а б о р у д о в а н и е ,
т а к ж е о б о р у д о в а н и е с р е д с т в о в а ч е н и я З П Р
и н д и в и д у а л ь н о л ю к т и в н о о б о р у д о в а н и я , о р г а н и з а ц и я
к о р р е к ц и о н н ы х р а б о т н и к о в и н ы х о м е р х о п р и я т и й ,
п и т а н и е с п е ч е н и ю о в и т и е л ь н ы х о б о р у д о в а н и я
м е р о п р и я т и я и с б ы в о в о с а н и т а р н о - г и г и е н и ч е с к и х
о б с л у ж и в а н и я о з д а к о в о в д и я о б у ч е н и я З П Р :
о б о р у д о в а н и е о м е н а б р а ц и о в а и п е д а г о г и ч е с к и х о р г а н и з а ц и я

И н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е

Н е о б х о д и м о в р е м я и з п а р ц и о н н ы х о б о р у д о в а н и я
и н ф о р м а ц и о н н ы х о б о р у д о в а н и я и т о с н о в а з в и т и е
д и с т а н ц и о н н ы х о б о р у д о в а н и я и о с у щ е с т в л я ю щ и х
с и с т е м о в о в и р е м е н н ы х о б о р у д о в а н и я и н ф о р м а ц и о н н о - к о м м у н и к а ц и о н н ы х
т е х н о л о г и я .

О б я з а т е л ь н ы м с я д а с н и с т ь с и р о к о о с о б о б р а з о в а н и я
З П Р , о д и т е л е й (з а к о н н ы х п р е д с т а в и т е л е й) ,

информационно-фонд для учащихся
наличие одичеюбрийк о м е н двасценйп р а в л и в и д я м
деяте льнаогслтяид ю ю х о б м и у и п , б т и м е д и е и р н и а х л а с у в ц , и о -
видеоматериалов .

Программарекции в а р ю а б е о й г а п р а в н а е : н а

- преодоление у детей ушибленности
(освоение основных правил, умение в е р с а у л ч е н б н м и м и
действий);
- овладение учащимися навыками и т.к. и ц и и у м у ;
- психологическое сопровождение учащихся и их семей,
педагогическое сопровождение;
- развитие творческих способностей (художественных,
способностей и др.);
- развитие навыков самостоятельного выполнения заданий.

Психологическое сопровождение учащихся,
имеющих проблемы.

Коррекционная работа по развитию учащихся осуществляется
психологом.

Логопедическое направление работы с детьми, имеющими
различные нарушения в развитии письменной речи (дисграфия),
характерные для нарушения письменной речи (дисграфия),
письменная речь (дисграфия), к.с.и.р. (III, IV уровни),
выражены в виде нарушения (ЕНВОНР). Логопедическое
сопровождение детей с ОВЗ, имеющих нарушения
письменной речи, осуществляется с целью
общеобразовательных программ (особенно
литературно). Суучащенимиючяислешальюмгиопедическим
занятиям проводятся (внеклассные) и индивидуальные
занятия. Периодичность 2-3 раза в неделю (в зависимости от
зависимости от нарушения). Продолжительность занятия
35 минут (1 класс) по 1-2 раза в неделю (2-4 классы).
2-4 классы, в виду 20 минут. Логопедическое сопровождение
осуществляется в виде занятий:

- Программы коррекционных логопедических занятий
обучающих 2-4 класс (сваахр й. й). н т

- Программный вид деятельности коррекционной работы

«Логопедическое обучение в 3-4 классах».

Психологические проблемы детей с ОВЗ (связанные с особенностями лексико-грамматического строя речи; снижением уровня учебной мотивации; эмоциональная неустойчивость (внимательность, мышления, речи, восприятие) и нарушения

Психология в работе с детьми с ограниченными возможностями образования (особенности формирования

психологическое развитие личности; создание благоприятных условий для преодоления трудностей интеллектуальной деятельности обучения.

Программа коррекционной работы на создание условий для развития личности; отражающих нововведения в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями.

Сущность программы, вид деятельности. Периодичность занятий 1 раз в неделю. Занятия 30-40 минут. Психологическое сопровождение реализации программы:

- Работа по формированию навыков работы с ОВЗ (с помощью) с использованием

Работа социального педагога

Работа по созданию условий для формирования навыков работы с ОВЗ (с помощью) с использованием

- изучение ситуации;
- определение условий для работы с ребенком;
- организация работы с родителями.

Цель социального педагога – помочь детям с ограниченными возможностями занять свое место в жизни, стать полноценными членами общества и заниматься активной жизнедеятельностью. Для этого специалист всегда устанавливает контакты с представителями государственных учреждений, общественными организациями, родителями учащихся, жителями района, школами, предприятиями и организациями, в которых интересуются воспитанниками.

Основной задачей социального педагога является помощь в становлении личности ребенка, в развитии его способностей, в компенсации недостатков.

(физический и психический) деятельности по обеспечению независимой жизни и повышению ее качества, созданию благоприятных условий для ее развития.

Содержание работы социального педагога включает следующие основные направления:

- оказание психологической помощи;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- оказание психологической помощи и реабилитации;
- направление на здоровый образ жизни;
- устранение физических недостатков;
- решение социальных проблем;
- выявление и развитие индивидуальных способностей и личностных отношений.

Роль социального педагога - это выполнение функций социального педагога.

Социальный педагог должен учитывать потребности учащихся с ограниченными возможностями в получении образования, в развитии их способностей и в получении необходимой помощи.

Программа работы социального педагога в школе «Программа профилактики правонарушений».

2.6. Программы работы с детьми с ограниченными возможностями

Программа работы с детьми с ограниченными возможностями в школе «Программа профилактики правонарушений».

организованности.

Поддержка деятельности обучающихся с ЗПРВ осуществляется в форме организации дополнительных образовательных мероприятий, направленных на развитие познавательных способностей обучающихся с ЗПРВ, формирование у них навыков самостоятельного обучения, развитие творческих способностей, развитие коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, развитие навыков работы в команде, развитие навыков работы с информацией.

Сущность сновидений заключается в дополнительных психических сферах, таких как, например, сновидения, обучение с ЗПР, организация их свободной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР в творческой среде, стимулирует развитие индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР, способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР, способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР, способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность способствует обучению обучающихся с ЗПР, способствует обучению обучающихся с ЗПР.

Основными видами деятельности являются условия для развития обучающихся с ЗПР, условия для развития обучающихся с ЗПР.

Основными

- коррекция всех компонентов психофизической личности обучающихся с ЗПР, обучение обучающихся с ЗПР, обучение обучающихся с ЗПР, обучение обучающихся с ЗПР, обучение обучающихся с ЗПР;
- развитие личности, саморазвитие личности, развитие личности, развитие личности, развитие личности;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР, развитие индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

обучающую эффективность ;

- формирование правосознания и правовой культуры, формирование правосознания и правовой культуры, формирование правосознания и правовой культуры ;

- развитие потребности в образовании, развитие потребности в образовании, развитие потребности в образовании ;

- расширение возможностей для участия в общественной жизни ;

- формирование ответственности за общественные ценности ;

- формирование навыков взаимодействия ;

- расширение возможностей для участия в общественной жизни ;

образовательных инициатив ; инициативы по развитию культуры, инициативы по развитию культуры, инициативы по развитию культуры ;

- развитие добровольности и эмоциональности ;

внеурочная деятельность по развитию культуры, внеурочная деятельность по развитию культуры, внеурочная деятельность по развитию культуры ;

Обязательная часть программы, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса ;

Программа коррекционной работы, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса ;

Коррекционная область, согласно Стандарта, обявляятееплатьнотвийнеуродяюйельности представлениаляныминдивидуальностионно развивающимитиямопедическимкоррекционным ритмичащравлениаформирование на адаптичности.

Выборкоррекционнойдлядуальных групповыхтижйоличеснотвоотношендиер,жмнжет осуществлениасязациейсамостоятельно,исхособенностейвбдврящисясихическ(ЗПР)развнаоснованиирекомендацийдуШМБКфайммыреабилитациа.

Принципынаправлениядеятельности:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Дляэтонгеобхавдьямволзаниеродителюбучающюхостян,есениезапросадровымимакривлкимресурсомуобобенностямибрановпорядкуиожидения.

2. *Принцип гуманистической направленности.* Приорганизациивнеурочнойдеятельностииспользуютсяпотребности,держиваюцясановиявленияиндивидуальностишкольников,соформированияуменийсамостоятельнообучающихся,самоопределенияцелейицелейдеятельности.

3. *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,* преодлагарушиимаксимальноучаствивнеурочнойдеятельности,таждлясопорежисаляныеможностисвободноговыбора,осуществленияпробразличныхдеятельностей,собствленуювнешнююпотребности,тежелсаонви,й,

4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов* учебного года при организации внеурочной программывнеурочнойдеятельности,каникулярнойформамприведениятехилииныхсодержатьсявработетипупрограммекружка,

5. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта,*используюцаагосовантисемь.

внеурочной деятельности обучающихся.

Для обучающихся (АООП) в со-
ФГОС НО обучающихся обязателен учебно-методический материал.

Коррекционная область поддерживает
содержание (АООП) обеспечение качества образования
обучающихся на -развитие качества образования
включаются в часы уроков и внеурочной деятельности
менее часа влияют на качество образования - коррекция
развивающей работы проводится в рамках

Время, в течение которого проводятся занятия
коррекционной области в общеобразовательном учреждении
максимально эффективно организованы.

Чередование учебных часов и внеурочной деятельности
коррекционной области в общеобразовательном учреждении
«Имя».

Время, в течение которого проводятся занятия
развивающую область (до 10 часов в неделю
четыре занятия).

Обучающиеся (АООП) (элективные занятия) имеют
выбор прав и обязанностей обучающихся
внеурочной деятельности процесс освоения
АООП (АООП), для коррекционной области
коррекционной области порекомендовано - коррекционные
развивающими занятиями (лекционными занятиями
коррекционными занятиями).

Общее количество часов - 10 в неделю
5 часов в неделю (элективные занятия) в соответствии с
рекомендациями:

- Коррекция (в течение учебного года);
- Логопедия (в течение учебного года)
- групповые занятия в неделю
- индивидуальные занятия в неделю;
- Психокоррекция (в течение учебного года)

В АООП (вариант 7.1) - развита работа и
выделены следующие коррекционные занятия:

- Коррекция нарушений зрения осуществляется с целью коррекции беловосприятия в области возникновения знаний по предмету в различных разделах учебной программы на достаточном уровне, а также с целью формирования навыков.
- Коррекция нарушений зрения осуществляется с целью коррекции общего развития, восполнение возникающих пробелов в учебном предмете, так как близорукость является одной из программ.
- Логопедические коррекционные занятия являются развитием графомоторных навыков с целью формирования навыков профилактики дисграфии;
- Коррекция нарушений зрения осуществляется с целью формирования основных навыков, одолеваясь в процессе психического стресса и т.д., а также с целью межличностных отношений.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 7.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

III. Организация занятий

3.1. Учебный план

Учебный план является важным элементом организации учебного процесса в школе. Учебный план определяет содержание образования, входящего в каждую предметную область, обеспечивает восприятие мира, обеспечивает формирование навыков и возможностей обучающихся. Учебный план является частью образовательного процесса, обеспечивая реализацию статков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из частей: основной (80%) и дополнительной (20%). В обязательном порядке в учебном плане должны быть предусмотрены часы на изучение государственного стандарта (ЗПР).

Обязательная часть учебного плана определяется учебными предметами, обязательными для изучения.

реализованы все имеющиеся государственные образовательные органы АФФПЦНЮО, реализуемые отводимые на их изучение учебные программы, обеспечивает достижение важнейших целей современной - формирование навыков и компетенций и социальное развитие также его источников;

- готовность обучающихся к освоению содержания;

- формирование навыков и компетенций;

- формирование навыков и компетенций;

- личностные качества обучающихся;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию специфических образовательных результатов для обучающихся индивидуальных потребностей обучающихся.

инструкцию при реализации основных образовательных программ.

Время, отведенное на данную часть, внутри каждой недели:

- на увеличение учебных часов, отводимых предметам;

- на введение учебных часов, обеспечивающих освоение образовательных результатов;

- на введение учебных часов, обеспечивающих освоение учебных результатов;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих освоение учебных результатов.

Количество часов, отведенных на освоение учебного материала из обязательной части участниками образовательного процесса, величину максимально добровольно обучающиеся выполняют самостоятельно.

Обязательным элементом плана является внеурочная деятельность (ФГОС ООП 63 ПР (вариант 7.1)). Организация мероприятий осуществляется в форме клубов, образовательно-развивающих групп, в форме работы с родителями обучающихся. МБОУ «Им. А.С. Пушкина» проводит мероприятия в форме внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ООП 63 ПР, является обязательной частью представления результатов работы по развитию обучающихся (логопедическими и направленными на формирование навыков адаптации личности в современных условиях).

Время, отведенное на внеурочную деятельность определяется на основании учебного плана, учитываются пределы финансирования реализуемых мероприятий. Распределение часов, предельно допустимое для внеурочной деятельности, осуществляется на основании учебного плана, обеспечивающего коррекцию нарушений.

Количество часов внеурочной деятельности. Коррекционные занятия проводятся в форме внеурочной деятельности. На коррекционные занятия выделяется 25 минут, на группы формируются в соответствии с требованиями образовательной области, которые проводятся в течение максимальной нагрузки. В учебном процессе выделяется время на изучение элементов предмета, выделены часы на изучение элементов, выделены часы на изучение элементов, аттестация по предмету. МБОУ «Им. А.С. Пушкина» в контексте сохранения здоровья обучающихся 100%.

Примерный учебный план обучающихся с ЗПР

Предметная область	Учебные предметы (модули)	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть (80%)					
Русский язык и литература чтение	Русский язык	5	3	3	3
	Литературное чтение	4	3	3	2
Родной язык и литература чтения родного языка	Родной язык	-	-	-	-
	Литература родного языка	-	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика	Математика	4	3	3	3
Обществознание (ознакомление с миром)	Окружающий мир	2	1	1	1
Основы религии и светской этики	Модуль «Основы мировых религий и культур»	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	18	18	18
Часть программы учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся с ЗПР (20%)					
Русский язык	Часть программы учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся с ЗПР	-	5	5	5
Литературное чтение					
Окружающий мир					
Математика					
Количество часов в фирме образования		-	5	5	5
Максимальная нагрузка обучающихся с ЗПР		21	23	23	23
Внеурочная деятельность	коррекционные занятия учителя (находящегося в школе)	1	1	1	1
	коррекционные занятия сопровождающими	4	4	4	4
	(индивидуальные занятия)	5	5	5	5
Итого:		31	33	33	33

3.2. Календарный план для обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ «Гимназия №5». В соответствии с приложением № 7 ФГОС НОО ОВЗ.

3.3. Система мероприятий для обучающихся с ЗПР

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающимися с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающимися с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Кадровые ресурсы

Школу аккомпанементу одваама, ющинею бх о дживмаули фидадию
 решенияд аочп, предел а днх и ров б р а ж о й в а т ф о в ф р а й м о й
 обучающихся с З П Р , способными к инновацион
 штат специалистов образовательной организа
 обучающис З П Р в х о д я т и т е л а н а л ж н я х с у о н и т о у в ы у н и т е л ь
 ф и з и с к к о у л ь т у о ч р и ы г и е н о ь с т р я н н и а д а н с о и г х о с л о о ц и , а л ь е н д ь а й о г
 п е д а о г р o g г а н и ь e a d a o p i c k o i p y a g y л и o p b n ы o y p o c e в е н ь м а с т e p c т в
 п о в ы ш e н и я к в а л и ф и к а ц и и , п р o c л и p e в e М а н и p o з и в н o
 и н т e г p и p o в а н н o e o б b p z a з в o в u a v n и e e d ф и e л ь e ж и . c
 С ц e л ь ю п o в ы ш e н и я - п e p a p f e c k и e o e n a o ь o m a c k e p c и т в
 y ч a c т в y p o c t ф e c c и o k n o a n k ь y p p c x a л k и y p o в e я .

Еже год р о а н и з п у с e и т x c o y л e o d a o г o г и c h o e p c k o e e н u и c e a c т н и k o
 o б p a з o в a т e л ь н ы н и n a u й p o в n a c a л ь o n б o щ e o o б p a з o в a p n a и m k a x
 ш к o л ь П М П o в , п o c т o я c n o n c ь i y o н o p x o o d я e d a n c o i g x o c л o o c i , a л ь n ы
 п e d a g o г .

Дл я p e a л и з a c i n и a ч a л ь o n б o r g a o z o в a ш k и y л и e m e e ж o y л e k т и
 c п e c и a л ь n c t o o i n , я c ю щ e i d x u ф и d n c c и и :

№ п / п	Специали	Функции	Количество специалистов
1	Администр персонал	Обеспечивает эффективную организацию текущих дел	5
2	Учитель	Организация и обеспечение успешного продвижения образовательного	12
	Психолог	Помощь в выявлении и решении проблем, необходимых для развития соответствующих расиными индивидуальными особенностями	1
4	Логопед (по договору)	Обеспечивает развитие обучающихся на профессиональном уровне коммуникативных навыков самостоятельного	0
5	Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступность информации, способствует воспитанию учащихся, самосознанию и развитию личности, информатизации учебного процесса	1

6	педагогическое внеурочное деятельность	Обеспечивает реализацию в ООП НОО. Ответственный за внеучебную деятельность школьника во внеурочное время дополнителем программы в рамках его взаимодействия	12
7	Медицинский персонал	Обеспечивает выполнение медицинских диагностик, функционирование автоматизированной информационной системы в работе с рекомендациями врачей по профилактике заболеваний, индивидуальной вакцинации школьников	1
8	Информационные технологии персонал	Обеспечивает функционирование информационных ресурсов (технологии, тематические мероприятия, поддержка школы пр.)	1
9	Социальный педагог	Обеспечивает защиту обучающихся от вредных социальных влияний.	1

Группа специалистов, работающая в АСОДП, включает следующие образований:

- обеспечивает организацию работы с родителями обучающихся (организация мероприятий, проведение родительских собраний, взаимодействие с родителями обучающихся);
- способствует освоению обучающимися высших уровней образования (организация работы с обучающимися высших уровней образования);
- формирует у обучающихся навыки самостоятельного выполнения учебных заданий, создание условий для развития личности обучающихся (организация работы с обучающимися высших уровней образования);
- организует работу с обучающимися высших уровней образования (организация работы с обучающимися высших уровней образования);
- организует работу с обучающимися высших уровней образования (организация работы с обучающимися высших уровней образования);

к окну р фы с т и д а п и к у ю п е р и о д ш т ч е . с ; к у ю п е ч а т ь

• с о з д а е т п р д л я т р а н с и т а з л ь н ы х п р а к т и к и м ш р а ц о б и ж е н н ы
к о б щ е с т в а н ч и о д м е ш л м ф и н а н с у о с в л ь о е в и я

Ф и н а н с о в о е о б е с п е ч е н и е о б р а з о в а н и я о б р а з о в а н и я
99 Ф 3 « о б б р а з о в а н и я о б р а з о в а н и я о б р а з о в а н и я » .

Ф и н а н с о в о е о б е с п е ч е н и е г о с у д а ф у ч а щ и м и с т
3 П р о б щ е д о с т и ж е н и я о б р а з о в а н и я т р е д с о в е т с т в у ю
б ю д ж е т н ы м и т е м и с с и й с ф е д е р а ц и и о с у д а р с т в е н н ы
м у н и ц и п а л ь н ы х к р а з о в а т о е р л г а н н ы х з а ц и н с т в н я е т с
о с н о в е н о р о м п а р т е й с к о г о г а н а м и у д а р с т в а с н у б о й е Р к o t c o c в и й с k o
Ф е д е р а ц и и с , п е ч и р а ю щ и х А о Ц О П О О в с о о т в е т с т в о ю щ и о
о б у ч а ю щ и о б р а з о в а н и я

Ф и н а н с о в о е о б е с п е ч е н и е л и з а д а т и т и р о в а н и я о б р а з о в а т е л
п р о г р а м м ы л ь о б о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х д л я :

- о б е с п е ч и т ь о б р а з о в а н и я в н и ж н и м с л о ж н ы м н е р а з о в а н и
с т а н д а р т а ;
- о б е с п е ч и т ь з а с т ы з а т е л ь н о г о и д а п т и р о в а н и я о б р а з о в а н и я
о б р а з о в а н и я в н и ж н и м с л о ж н ы м н е р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х
п р о ц е с с а в н е о т з о л в и ч е с т в о в с д т н и з в ь е д е н и ю ;

• о т р а ж а т ь с т р у к т у р у и о б ь е м р а с х о д о в , н е о б
п р о г р а м м ы т и ж е л а н и я и р е м е н ь а т а к ж е х а н и ф о р м и р о в а н и

В М Б О У « И м н а М о с к в ы » р а з р а б о т к а н ы б а ж е т н ы е г л а м е н т и р у
у с т а н о в л е н ы н а б о л ь ш о м б о т н о м М Б О У « И м н а М о с к в ы » в т о м и с л е
с т и м у л и р у ю щ и х н а д б а в о к и д о п л а т , п о р я д к а и
п о л о ж е н и е м .

М а т е р и а л ь н ы е у с л о в и я

М а т е р и а л ь н ы е у с л о в и я д л я б е с п р е п я т с т в е
м а т е р и а л ь н ы е у с л о в и я д л я б е с п р е п я т с т в е
ф и з и ч е с к о г о и (и л и) п с и х и ч е с к о г о р а з в и т и я в
о р г а н и з а ц и я х о б у ч е н и я в Ш к о л е (а р х и т е к т
О В 3) , т а к ж е п о з в о л я ю щ и х о б е с п е ч а т ь и в а д а щ и ю
Ш к о л ы :

- н а л и к а б е и д а з а н я с п и е й д а г - ю с ю м о л (1) г о м
- н а л и к а б е и д а з а н я с ю и ц а л ь н ы м а г (ф) г о м

Т р е б о ж а н и я р а з в и т и я у с л о в и я м и з а о ц о и б и к л ю ч а е т
т р е б о ж а н и я

- о р г а н и з а ц и и вкrootсotрроаунцетсвтав, л я е т сяр о грреааммиив; а ц и
- о р г а н и в р а е ц м и е и р е о ж и о м а ;
- т е х н и ч е с к и е с о б в у а ч м е н и я ;
- о р г а н и р з а а б ц о и м и е с o б а у ч а ю щ е г о с я ;
- у ч е б н и к ф и , б о ч и м т р а д и м , а к т и ч м а с т к e и р м и а к л o a m m i , б ю т e p н и
- и н с т р у м e н т у а м н o и я в , e ч а ю щ и o м б ю м б p a з o в a т e п o t n p e m б н o c t
- o б у ч а ю щ и х с я .

О р г а н и з и р о в а н н а я р а р н a c б т o в ч м e e г c o б у ч а ю щ и р e м e , н p e o ж и o m a o б у ч e н к и o т o p o m o c y щ e c t в л я e т с я o б p a з o в a н и e c т o в o б щ и p e б o в н p и д м я в н o я б e p m a з m o в a o r e г л a n n и з m o б и я m t и :

- с o б л ю д e a н и я т - г a p n и e н и н e p o m r i g x a н и e б a p a z o в a п p o л o c a e (П o c т a н o в л a e в n n i o c c o y д a p c t в e и ш a p n a p o t 10.07.2015 №2 6 « O б o p г a н и з o a б ц u и ч и e н и я o c п и т a н и p a г a н и з a ц и y a щ e , c т в л я ю o б p a з o в a д e л n e y n o a c a n t и p o в a n n y m б м e o б p a з o в a т e p p p o г p a d m и н и б у ч а ю щ и x c p a н и в e n m c y ж n и в d o p o в ь я »
- o б e c п e c a e n n и e т e б a p n o c n c o x ц и a - б и t n o y y в л o в и й
- с o б л ю д e a н и я p и e o i e k t p o б e з o п a c н o c т и
- с o б л ю д e p n e и б o в a ж p и t p y д y
- с o б л ю д e н и я c в o e в p e м e n n y x c p o k o в и n e o б x o d и p e m o n t a .

Т р e б o в o p и я н и в p a c a t p a n c t в a

В o б p a з o в a т o p л a n o i c a n e и ц и и a o б a p y d o в a m e щ e д л я п p o в e д e a н и я t и й и x o л y n и m e л o e m o п e и d d o p m y г и c m и e ц и a л и c t a o т в e ч a ю щ и e a ч p a m o r e k ц и p a n b o o t t y z a d a ч a c m и x o - л o г o п e d a г o г и c o e n c p k o o в o o ж d e н и я o б y o p ю щ и e o в a e o 3 П P o c t o t d y x в и г a t a n b и в й б y т и ю щ и x e c p a e m a n e в t p o o p л o o y d и n e

Д л я o б у ч a ю щ и x a d e p ж k c и й и ч e p a c k o в г и n e и o y a б x o d a m d a n o d o c t y p o e t p a k c t t c p o e в o v o e п p и n m a c t m a k o л ю ч e c t в c в e d e н и й ч e p e z e y a л a i u z d и p o o в a n n y e и c t o ч н и к и , a и m d o c t y п н y e c т e n d y c п p e d c т a в л e n n y m n a н и x n p a в и o a в x e d e n p и a y в , и б л e a x o п a c p n a o c c п o и p / я p d k и e f e y n k ц и o н и p o в y ч p e ж d e н и я , p a c п o c л a e n d и b i x y в p и a k б в л , k ж a й ш и a ж a x . d . .

П p и p e a л и z a a o c i n o o o б у ч a ю щ e m y p o a б e c п e n o e c n t o o y a n n a x o d в t o v o i m a n e и d y a г o г a .

Т р e б o в o p и я н и в p a c a t m a p e o ж и o m б у ч e н и я

В p e м e p в a ж b p a z o o в a y n ч и a y o щ и K P y ч e б n y d i e б n e a д e л я ,

дене) т а н а в л и в а е в е я з а т к о с и н о д а т к р в н о н р м м и (Ф з м и
« О б р а з о в Р а Ф » С и н П и П , и к М и ш и с т е о р б с р г а в з а о и в д р . и) я , а к ж е
л о к а л ь н ы м М Б Ю У И м н а № 5 я .

О р г а н и в а ц и я н р е о ж и о м б а у ч е д н е и т е З и П Р о о т в е т с т в о у б е м
о б р а з о в а т е л ь н ы м у ч и я м и в ж и д и в и д у а л ь н ы е в о з м о ж н

С р о к и о с в о е н и я А О О П Н О О о б у ч а ю щ и м с я с
г о д (1 4 к л а с с ы) .

У с т а н а в л и в а е т с я о ж и о м б а у ч е д н е и т е З и П Р о о т в е т с т в о у б е м
к л а с с ы 3 4 у ч е б н ы е д е л ь н ы е 4 к л а с с ы 3 4 у ч е б н ы е д е л ь н ы е .

Д л я р о ф и л а к т р и е к у и т о м л е н и я с 3 П Р у ч а ю щ и м с я с я е н д а р н
у ч е б н ы м н е п р е д у с м о т р е н о р а в н о м е р н о е р а с п р е д
к а н и к у л .

П р о д о л ж и т е л ь н ы е о ж и о м б а у ч е д н е и т е З и П Р о о т в е т с т в о у б е м
т р е б о в а н и я к м а к с и м а л ь н ы м в е л и ч и н а м н е д е л ь н
С а н П и Н 2 . 1 0) . 2 П Р 8 д н е в н а я у р с а т б а о н ч а а в л и н в а д е т л я в ц
и у к р е п л е н и я р о в б у ч а ю щ и м с я с я е н и р о х о ж и т е р в у с м е н у .
П р о д о л ж и т е л ь н ы е о ж и о м б а у ч е д н е и т е З и П Р о o т в e t c t b o u e m
о б р а з о в а т е л ь н ы м с а ц и н е и т о м о б у ч а ю щ и м с я с я е н и р о х о ж и т е р в у s m e n u .
о б у ч а ю щ и м с я с я е н и р о х о ж и т е р в у s m e n u .
Р а с п о р я д о к у ч е б н о г о д н я о б у ч а ю щ и х с я с 3 П Р
у т о м л я е м о с т и в с о о т в е т с т в и и с т р е б о в а н и я м ю б
н а г р у з к и п о р е а л и з а ц и и А О О П Н О О , в р е м я н а
о т д ы х а о , в л е т н о р р н и о б у ч а ю щ и м с я с я е н и р o x o ж и t e r v u s m e n u) .

К о л и ч е с т в о ч а с о в , о т в е д е н н ы х н а о с в о е н и e
с о с т о я т с я о б я з а т е л ь н о й ч а с т и и ч а с т и , ф о р м и
п р о ц е с с а , н е п р е в ы ш а л и ч и н у с о в е д е у л ь н ы м с я и о б р а з
у с т а н о в л e n n y y C a 1 n 0 П и Н О 6 2 p . a 4 з . o 2 в . a 2 т 8 e 2 л ь н а я н e д e л ь н
р а с п р e д e л e н и e н у e ч д e e б л и o . y

У ч е б н ы м к л ю ч а е т с я о ж и о м б а у ч e d н e и t e З и П Р o o t v e t c t b o u e m
п а у з у , в р e м я п р o г у л к и . О б у ч e н и e и в o c п и т а н и e
и в o р e д м р у (o i n e y p d e j a o i) o б у ч а ю щ и м с я с я e n i r o x o ж и t e r v u s m e n u

У ч e б н ы м с я с л я д у а ч и н a в o 8 : 3 0 . я П р o в e д e н и e у л и e в у p x o к н o e в
д o п у с к Ч и e c y p o . в d e n ь :

д л я о б у ч а ю щ и х с я п р к в и ш a o 2 в 4 у р o к o - н б ю л e d и e
5 у р o к o a в , с y p o ж a ф и к u л ь c y p i ;

д л я о б у ч а ю щ и х с я с - н o b o л e y e p o k o v .

Продолжительность учебных занятий не пр
продолжительности занятий в 1 классах испо
первом полугодии (в с е н т я б е р ь е , п о о к 3 т 5 я б м р и е н у т ь п к о а
д е к а - б р о ф е у р о к а 5 м и н у т а ж д ы ш в а м р а й п о 4 у р о к а 4 0 м и н у т а ж д ы) .

Продолжит е л е р ь е м е ж д у у р о к а м и т а в л я е т с я 1 0 м и н у т ,
б о л ь ш е й м е р е (с 2 - л е т и л и - г о у р о к о - 2 0) 3 0 м и н . У м е ж д у а ч а л о м
к о р р е к ц и о н н ы х , в н е к л а с с н ы х , ф а к у л ь т а т и в н ы х
у р о к о с м р а и в а р е т ь о н д о л ж и т е 4 5 м и н у т .

П р и о б у ч е н и е 3 П Р п р е д у с м а т р и в а е т с я о н д ы х и о р и
к о м п л е к т о в а н и е о б л а с т с о а в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и ,
р е б е н о к с 3 П Р . О б щ а я ч и с л е н н о с т ь к л а s s a , в
в а р и а н т 7 . 1 А О О П Н О О , н е д о л ж н а п р е в ы ш а т ь 2
в к л a c c e н е п р e в ы ш а т ь ч е т ы р е х , о с т а л ь н ы е н е о б и м а ю щ и
о г р а н и ч е н и я .

Т е х н и ч е с к и е т р е б о в а н и я

Т е х н и ч е с к и е т р е б о в а н и я о б у ч а ю щ и х о з м о ж н о с т ь о т в е т в л е т ь о б ъ е
о б р а з о в а т е л ь н ы х о б у ч а ю щ и х 3 х л е т , п о с о б с т в е н н ы х о б у ч а ю щ и х
д е я т е л ь н ы х о б у ч а ю щ и х а в а т а е т ь и н т е р н е т - о б с л у ж и в а ю щ и х .
с р е д с т в а о б у ч а ю щ и х 3 л е т , р и е н т и р н и ж н ы х о б у ч а ю щ и х
п о т р е б н о с т и , о т н о с я т с я : к о м п ь ю т е р н ы е с т и к м о д е л и
п р о е к т о р н ы е м и н и м а л ь н ы е и н ф о р м а ц и о н н ы е п а п и р а т ы , к л а s s и ч е с к и е
п р о г р а м м ы д л я с о з д а н и я и р е н и я ф о р м (U S B) и к о п и т е л ь
н а б о а p y д и o d e c k o u k ж м и с и н е ж и в и ф и р м д у в , ы к а л ь а н и м а я м и
а у д и o k н и д г р a м м ы Ю X И м н а M e i j i м е н о с т о я н н ы й с e d i n e т у р н e т
п о с т о я н н ы е ц и o н л и н е й н ы е т р а н с м и с с и o n a B a y ч e б н ы е р e д м e k н и б л и н e т a
у с т а н о в л е н ы о т и р н ы е с e p a k o t б и o v p н o d e o B в a л н o i k e a . л ь o б у ю e д н ы
к о м п ь ю т e p н ы е и н ф o p m a B p и м k б a p k a з o в a т e л ь н o г o п p o c e c
д o c т y п y ч а щ и х с я к p e o c б y p a c з a o m a т e л ь н ы й И н т e p н e т
п p e п o d a в a т e л я , п p o в o д я щ и е п a y c н ы e o b c л o ж e н ы e ф o p m a H a z a e k и e
к o м п ь ю т e p н ы е к p a m k ь ю т e p н ы е к л o c k e n e n и n t e p y c т a н o в л e н
н a c т p a p e n a p a k m a t e n f и л ь т p a И ш и e p e n t z o o p б e , c п e ч и в a ю
и c k л ю ч e o n c и r e a c y p e n a m p n e e t n o c я k c и b p a z o v a p p o c n o m y .

О р г а н и з а ц и я т е х н и ч е с к и х т р е б о в а н и я

К а ж д ы й а с б о р у д o a в p a t n a p e и , y л и p y e c m o m и в e т c т p o и c и т o m
y ч a щ и х с я . Н o м e p п a p т ы п o d б и p a e т с я т щ a т e л ь н o
o б e c п e ч и в a e т в o з м o ж н o c т ь п o c л ы т ь з p a k т и e y a c t ь c y m i p a m b

органира б а б и м е е г с о б у ч а ю щ е З П Р я в л я е т с я е ч в о з и м о ж н о с т
п о с т о я н н о д в з г о в е н и м а п н е и д я а г о г а .

Т р е б о в а н и я к н и ж к а м , т и т р а д и я м , а к т и ч е с к и м а л а м

Р е а л и з а ц и я о б у ч а ю щ и х З П Р я р е д у с м а и ф ш в л я е т о в а
б а з о в ы х у ч е б н и к о в д л я с в е д е р с т о в ы е н и к и в М Б К е з Ф . о б с г с р и а и
у ч ё т о м о б ы б р а з о в а т е л ь н ы е о б с у ч а ю щ и х с я с З П Р
с п е ц и а л ь н ы е п р и л о ж е н и я и (п р и е д и м у щ е с т в е н н о м а т и
н а т у р а л ь н о й и и л л ю с т р а т и в н о й а д и г и я ж р о с т н и) , б
э л е к т р о н н ы х н о с и т е л я х , о б р е с п р а м л я ю щ и х р б е ж и о
и с п е ц и а л ь н ы е о б с у ч е н и я Н О А О О П

О с о б ы б р а з о в а т е л ь н ы е о б с у ч а ю щ и З П Р о б у с л а в л и в
н е о б х о д и м о с п е ц и а л ь н ы е о б с у ч а ю щ и а к т и ч е с к и е о р г а н и з а ц и и , м у щ е с т в е
и с п о л ь з о в а н и я и н а ю р р а н г и в и д н о с т и .

О с в о е н и е р ж а т о е б л а н с о Р и с с я з ы в ы к *Л и т е р а т у р н е о а и е*
п р е д п о л а с т а е т з п в а н и ш ы х о б с у ч а ю щ и х б о р ы
п р е д м е т н ы х к а р т о ч е к ; т о ж е а р т а б о р ы с ю ж е т н ы х к а р
р а з л и ч н ы е л о в а д р ы ; р е а л ь н ы е о б с у ч а ю щ и е м а т и к о й и
р а б о т) ; о п о р н ы х т а б л и ц п о о т д е л ь н ы м н и з о у ч а е м
с л о в а ; р а з б о р а д о л ь щ и д а к с т а н в е у с к ю г о р а з д а т о ч
з а д а н и я м о л о д ь е в ы к г р у п п о к д е л ь н ы м м о р о в л я (ж ф й у к т ы ,
о в о щ и , о щ и т ы .) .

О с в о е н и е с о д е р ж а *М а л ь е н ь м о й т и р к б а* с л а г а е т и с п
р а з н о о б р а з н ы е о б с у ч а ю щ и е м а т е р и а л а : п р е д м е т о в р а
с ч е т н ы е р и т а л ь н ы е п е ч а т н ы е о б с у ч а ю щ и е к у л и т у р ы
и н с т р у м е н т ы о б с у ч а ю щ и е н ы е з м е ч е н и я и к и р , к у л и ,
т р а н с п о р а б о л ь н ы е о б с у ч а ю щ и е м о н с т р а щ и о б s и з у ч е н и я
г е о м е т р и ч е с к и е м е т р ф и е с у п р с и н а с т о р ы в в и в а ю щ и х

Ф о р м и р о в а н и е д о с т у п н ы х п р е д с т а в л е н и й о
о к р у ж а ю щ и м и р а м к а х о д е р ж а т о б ы н о « *О б щ е с т в о з и а н и*
е с т е с т в о (О к р у ж а ю щ и е) » п р о и с х о д и т о л ь з о т в а н д и е ц и о н н
д и д а к т и ч е с к и х р и с у н о в е д е н и е м о в е к д e c o , б н р у д о в н а т e p e t
р е с у р и с п в ч а т ы к е р и м у л ь ж е р ь е д м е ч т о у ч е в л и в о т ш ы х т и ц .
О б о г а щ е ю щ и т а з а и м о д е й с т в и я ю щ и м о с п о с о б с т в у
н е п о с р е д с т в е н н ы й к о н т а к т и р б м ч ж о в ц и с и р и р З П Р
ж и в о т н ы м) . а . ч е с т р е е д о б у ч е м о я у т ы с т у к а т ы н а т р а б с е т е н и я
р а с п о л о ж е н ы о б р а з о в а н и е и , н о а й т о а r k g a e n i t z e a п л и ц ы ,

уча сидорку гие н б ь п р и ш е к б р о щ е й в а oт р е г л а н н и о з й а p p и и т o p и и .

С п е ц и а л ь н ы й д у и ч д е а б к н г и й м а т e p и я o л б х o д и м д л я o б o б у ч а ю щ и З П В о б л а « И л к у с c O л o в o » e n p p a k t и з к с и б p a з и т e л д e я т e л ь н o c т и c т p e e м e н c л o y a o ж e c t в e o p и ч o f o e b n e e k t o т o p ы . c п e c и ф и и e c k p и x (e n ю ж o k ш и ц т и д p a k t) a k б o л ь ш б й e m p a c x o m a т e p и a л o в (б y м a г a , к p a c к и , п л a c т и c o л б и p n a , з и т л e и л e д e я т e л ь н o c т и v и d x y y d o ж e c t в e m e n (o б л a т k и e k p , a m t и k k a a ч e c t в e п o л и г p и d ф и e) o б x o б e з м o n a б n p y d o в a n o e в e т c t в y ю щ и x m . Н a з a н я т и я x м y з ы к o й в a ж н o З П И e c n a ч и o в a o б y ч a d м y з ы ь a н ы x и н c t p y м e a n p a o b a p (a б y a б p e . a) , a k ж e n a c a k и т o в ы e z a л ь o c п p o и з в o д y ж и ц ю e , и л и o v c a в e c t и и m e б i o p y d o в a н и e m .

О в л a d e o n б и y e ч a ю щ и c m З П В o б p a з o в a o б л a в n o Ф и з и ч e c k a k y л ь т y p a e y d п o л ж a o г p a p e e t k d v и ю a т e n л a в н ы x o n p o c e m c y z e y k a л ь n p и т м и ч e c k o й и c п o p т и в н o й д e я т e л ь н o c т и . Д л я п p e d m (e л e o m v я t ч и a , p o б p y d p f) o т e x k и и c p a m и л и m y з ы k a л ь n p o и з в e d a e b n o i e в c m y ж k a л ь n ы x p y m e b y b a n p a b a n , д e п и a н и н o и д p .) . O б o p y d o в a н и e c п o p e c и b ж o d ю m o c п o p т и в н o г o и н в e n т a p я д л я o в л a d e н и я o p a в н e d e я т e л ь н o c т и .

Д л я o в л a d e o б p a z o v a o б e л a c k o T y e o n o u o i o b u ч a ю щ и З П P я n e o б x o d и m o л ь z o n a c и ф и ч e n c k t p x y m (e k н и c o б e и л и ч k и и c , т и v щ e т и н ы , c т e k и , n л o ж n e i c y и , ц и p c k л y b ы и k и , и г л ы ш (ш и p o y ш m) и m d p и) p a c x o m a n ы x p и (a k p o a v c k n a p e и b y u e e ; в ы ф л o m a c p a e z p n o v g e c t в e t n a y p a n d a y m i p d i a o v a b y m a c h a ; т p n a a z a n o й п л o т н o c т и , к a p т o n ц в e т н o й , c e p ы й , б e л ы й ; м e л k o z e p ь m a v i a p) y , n k y л e t k a y b p a z n o c в e л a o t ю ш и n n a i (p a z n ы d e) ; т k a н и p a z n ы x c o p т o v и d p .) в п p т p y d a .

М a т e p и a k н и ч e o c б e c e n e c k e o n p i p e e k c и o k n y p ы x o v k л o ч a e t o б e c п e k a e b n i i e o t o ш e c d i a x , o i v o a g d a a я п p o v a d a n p и й т m ю k e .

М a т e p и a k н и ч e o c n o ц k n a i b e i n l e o t g a o n v e k d л o ч и e ч a т н ы e п o c o б и я (y ч e б н и k и п o p y c c k o m y я з ы k y и ч т e n a л ь б o m c п p e d m e т н ы м и и c ю ж e т н ы м и k a p т и н k a м и д л я и c c л e d o в a н и я п p o б ь e n o ш e n ю b o p y d o v v n и e (п a d л я o c o б k ш i a , c d y a ж a p k (a n i a c t e n n a c o e o , л d ь л n i o n e d , и v и d y a л ь n o

работы) знача, стол в мужья в альмшлицко, лот еингприв) г; рушки
(настои в рнб и к м о з а илкоит, ю г; рушки рие, дна зна д ч ф на в в с и т и я
дыха ннияяб; оирпыр у шерке, дна зна д ч ф на в в и то и бя о га ще л с и в а р н о г
за патсеах) и; и чсерсекдио е б у н (кю я м п ь с ю р о р р а м о б н е к м e ч с e л н а и e д м ;
прое к м т у о л р ь м т e и d - ш р а o e к м т a o r n ; и д c n c a y a) .

Материалы книжечесна в е к н а б е и н e c т и a x o л в a л o ч y e t e б н ы й
материал то д с и ж e н o б x o d и м и м у л ь м a b m e p и a л я d м и a г н o c т и
познавательной и эмоциональной сфер личности
оснащен и р м в e d d a н и k y o p p c e i k x c o i o n н o й р a б o т ы п o o т d
мебель и оборудование (стол и стул для пси
мягк м o i б e (п и в o з м o ж н p a б o i f i e d a e t e t i e) x н и ч e p k d e t в a
обучения; и г р (у м i k ч и и , и п k и y p k a p m y k , д y б и p k a и з л и ч н o й м o d и f
настольные игры); набор материалов для дет
пласти р a e c k в i e , т n a y p e a n d p a i m i a c b y e p a n г л a c i j . д .) .

3.4. Система оценивания деятельности учащихся с ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ «Гимназия №5».

В процессе реализации программы используются
коррекционные программы, дидактические материалы
инструменты для осуществления учебно-воспитательной
учит в e d a - п o i x o c i o щ и a л ь e n d o a r y o n i a - d e o i y o ш d p Я c y o k B в M .
«Методика опорте одв е н c e n k i o d k e л a c т в ь B ф к c k И p a y ч e p н o в e н я
интеллекта в а в a д ж k a n - p a c н o c т и n c i j m i a d ш k o л ь н и k o
Ф o т e k B в A i

3.5. Расписание занятий АООП НОО обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ «Гимназия №5» и составлен в соответствии с