

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
« Г И М Н А З И Я № 5 »**

г . С о с н о в ы й Б о р

Председатель комиссии: Иванова О. Ю.

Члены комиссии: Онищенко Г. Ю. ,

Преснякова И. И. ,

Манаенкова Л. Н. ,

Макаренко О. А. .

Отчет расообщенмеюбранимунриацбиоштанлиькноовго бюджетного общеобразо  
№5 ж16»мар2020г. , протокол заседания №

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

### Аналитическая часть

- Раздел 1. Организационное обеспечение образовательной
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Методическое обеспечение
- Раздел 8. Информационное обеспечение
- Раздел 9. Материальная база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества обучения
- Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательно-образовательной организацией

### Приложения

Показатели деятельности организации, подлежащей оценке

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# Раздел 1. Организация образовательной деятельности

## 1.1. Общие сведения об организации.

- исторические сведения об организации:

Средняя общеобразовательная школа №5 была открыта в 1980 году, в 1990-МОУ «Гимназия №5» (государственная аттестация на 2007 г.). В 2011 году учреждение переименовано в «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №5» (сокращенно: МБОУ «Гимназия №5»).

МБОУ «Гимназия №5» занимается реализацией следующих мероприятий:

- ✓ 2010 - Победитель областного конкурса «Учитель года»
- ✓ 2010 - Победитель в областном конкурсе школьных музеев,
- ✓ 2011 - Диплом победителя в областном конкурсе учителей «Лучший учитель года»
- ✓ 2011 - Победитель в областном туре, Президентских спортивных соревнований
- ✓ 2012 - Победитель в областном туре, Президентских спортивных соревнований
- ✓ 2013 - Победитель в областном туре, Президентских спортивных соревнований
- ✓ 2014 - Победитель областного конкурса «Лучший учитель физическую культуру и спорт»
- ✓ 2015 - представитель ТОП лучших школ в номинации «Профессионализм»
- ✓ 2016 - Победитель в областном туре, Президентских спортивных соревнований
- ✓ 2016 - представитель ТОП лучших школ в номинации «Профессионализм»
- ✓ 2016 - 3 место в региональном конкурсе «Самый лучший учитель года» по развитию массового спорта в области
- ✓ 2017 - Лауреат областного конкурса по выявлению лучшего учителя в системе образования, Ленинградской области
- ✓ 2017 год представитель ТОП лучших школ в номинации «Профессионализм» по оборонно-патриотическому воспитанию

- миссия образовательной организации - формирование личности, стремящейся к совместное созидательное творчество учащихся и учителей.  
- образовательные цели - развитие физический и творческой личности, потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию в современном мире.

- принципы стратегического развития:

- на основе политического предвидения;
- учета социально-экономических внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие историческим традициям, унаследованным курсам, стратегическим

## **1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

**1.2.1. Директор:** Иванова Ольга Юрьевна,  
телефон: ~~8~~(81369) 4-29-498

### **1.2.2. Заместители директора:**

**по учебно-методической работе:** Галина Юрьевна,  
телефон: ~~8~~(81369) 4-29-778

Преснякова Ирина Ивановна,  
телефон: ~~8~~(81369) 4-29-778

Манаенкова Людмила Николаевна,  
телефон: ~~8~~(81369) 4-29-778

**по воспитательной работе:** Матвеевская Ольга Алексеевна,  
телефон: ~~8~~(81369) 4-29-708

по административной работе:

Феклен Нина Ивановна

телефон: -81(468 1 3 6 9 ) 4

1.2.3. Главный бухгалтер: Лариса Валерьевна,

Телефон: -85(708 1 3 6 9 ) 4

1.2.4. Заведующая бухгалтерией: Юлия Алексеевна

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав учреждения: 18.07.2018 г.
- ОГРН 024701760951
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр недвижимости: 23.03.2012 г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: 12.11.2014 г.
- Свидетельство о государственной регистрации: 19.03.2003 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 03.02.2017, срок действия неограничен
- Свидетельство о государственной регистрации: 03.05.2024 г.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 26.06.1992 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными актами, направленными на реализацию общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья граждан.

задачам учреждения осуществляется система управления  
Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация  
округ Ленинградской области.

Местонахождение: 188540, Российская Федерация, Ленинград  
Ленинградская, дом 46.

Телефон: 8(81369) 2-62-22, 8(81369) 2-97-43, 8(81369) 2-99-72

Первый уровень: педагогический совет, общее управление  
Второй уровень: администрация, директор школы, родители  
первичная профсоюзная ячейка

Третий уровень: педагогические работники, родители  
конфликтная комиссия, по урегулированию проблем  
родителей.

Четвёртый уровень: культурно-просветительские объединения  
культуры и ОБЖ; русского языка и литературы; анимационный;  
естественнонаучного цикла; истории и обществознания, МХК, музыка.

Пятый уровень: ученические классные объединения, класс  
психологический, родители, творческие

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии  
Изменений в системе управления образовательной организацией

В МБОУ Гимназия №5 сайт, локальный портал «МШ №5», сайт «АФ-Мирпедагогов»,  
электронный журнал «Воспитатель» используются с  
лицензионным программным обеспечением, широкоформатный  
мультимедиа-ресурс в интернете обеспечивается «Обеспечение качества образования»

В учреждении организовано взаимодействие с родителями  
рекомендации общего и профессионального характера  
аудиторское обследование объектов в целях повышения качества  
качеством работы на уровне следующих организаций: «Сибирский  
на дому, ПМПК, платные образовательные программы, бухгалтерия

сбора, хранения и обработки информации (по обязанности специалистов  
ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа  
хозяйственной деятельности организации через  
доступности образования.

## 2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления образованием  
системы образования в соответствии с  
образовательными уровнями в Российской

В соответствии с 26 Управлением образования  
организацией осуществляется в соответствии с законодательством  
установленных настоящим Федеральным законом  
единоличным исполнительным органом образовательной организации  
руководство деятельностью образовательной организации  
органы управления, к которым относятся общее собрание  
Педагогический совет (или иной коллегиальный орган)  
целями обучения, родителей (законных представителей)  
работников по вопросам управления образовательной организации  
нормативных актов, изданных в соответствии с  
представителей) несовершеннолетних обучающихся  
Парламент, родителей (законных представителей)  
профессиональных работников образовательной организации.

Согласно статье 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности  
осуществляет в установленном объеме  
внутреннего распорядка организации  
актов; 2) - обеспечение образовательной организации  
государственными образовательными услугами и  
поступлении и расходовании финансовых и материальных средств  
установление штатного расписания; 5) прием на работу  
разработка и утверждение образовательных программ образ



согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; 9) определение списка учебников в соответствии с осуществлением текущего мониторинга промежуточной аттестации о результатах освоения обучающимися образовательных программ в условиях для охраны и укрепления учащихся; 10) организация и осуществление образовательной работы, в том числе организация и осуществление обеспечения создания и ведения официального сайта образовательной организации.

Существует система мониторинга качества работы организации для самообследования.

Выполнение образовательных программ составляет 100%. Выпущено 100% обучающихся.

Своевременное выполнение программ составляет 100%. Порядок разработки локальных актов соответствует уставу организации. «Документы»

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом работы организации №5. Оценка качества

Критерий	Показатель	Субъекты	Объекты	Методы	Сроки	Формы	результаты
1. Доступность образования	1. Отсутствие учащихся из по причине неудовлетвор	Администрация социального партнерства ( «Об образовании Российской Федерации» Устав )	Система работы с родителями обучающихся ( мониторинг движения обучающихся в городе ) журналы и движения уч	Анализ документа	На 1 сентября	Отчет по итогам четверти	Проведена работа по переводу обучающихся в другие школы в случае необходимости предоставления услуг общественного транспорта
	2. Создание обучения уча различными	Администрация образования ( «Об образовании Российской Федерации» )	Система работы с одаренными и отстающими	Отчет за год	На 1 июля	отчет	Обучаются обучающиеся имеющие потребности в дополнительном образовании

	образователь возможностям						общееобраз х программ ученик инваолид обучаю по общееобраз й программ Одичащис обучается адаптирова программе Отчет по результати каждую чет полугодие.
	3. Системная непрерывному образованию учреждения	Администраци социальный п («Об образова Российскеор Устав )	Систеорашиз ФГОНОО, СОО обучения, м по поступле учащихся в заведению обучения	Информаци выпуск,ниок обученнос посещаемо	На 1 се текущего каждая четверт	Инфоарци выпускн Отчет п обученн посещае	Контроль э поступаемо продолжени обучения осуществля замдирек Выпускник обучающих выявлено. Качество обученни показателе прошлого п 0,6%
2. Выполнени Федеральн государств образовател стандиртани гигиеническ требований организации	1 Положитель независимых ВПР, ОГЭ,	Администраци методический ( Положени промежуточно итоговой аоб оплате труда материально стимулирован методическом	Результаты тестировани контрольных проверочных	Протоколы ОГЭ, прик обрминиму протоколы	На 1 се текущего по итог проведе	Аналити спржав, о за прош	Аналитичес справки по администра срезам пре на педсове совещани директоре, обарзовател минимума п на совеща директоре закреплен пощрежден
	2. Составлен плана	Администраци	Учебные пла	Анализ нормативн документа	На апрел текущего	УП	УП предста сайте
	3. Выполнени программ.	Администр ( Програм	Мсци Программы, журалы, тем	Выполнени прогрсабм м	По итог четверт	Анализ ОО	Мониторинг выполнени

		утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации учебников, рекомендованных допущенных Министерством просвещения Российской Федерации	планирование	информация	полугодовая		программы ведения систем мер, отчеты/приказы. Теоретические практические программы в полюбимых
	4. Наличие подтверждающих соответствие пожарных и и требований.	Пожарный надзор, охрана труда, администрация прокуратуры, Сосновый МВФ РФ ФМБА России	Лицензия, «гигиеническое осуществление»	Анализ документа	На 1 сентября текущего	Муниципальный отчет	Имеются, обновлялась лицензия в 2017, но наименование в ОО изменилось. Предписания Главного санитарного Пожнадзора выполняются согласно
3. Эффективны учащимися, потребности повышенном образе (вообще дети)	1. Результат учащих на олимпиадах и разного уровня	администрация	Система работы одаренными система	Годовой отчет учреждения	На 1 июля текущего	Отчет ОО	Отчет на совещании директора общеобразовательной школы, положительная динамика, достигаются системные результаты с одаренными сторонами ка учителя
	2. Наличие индивидуальных достижений.	Администрация руководители (Положения о учащих)	Портфолио, воспитания образований	Информация наличие портфолио	На 1 июля текущего	отчет ОО	Имеются
	3. Возможность самоактуализации внеурочной деятельности	Администрация	Система работы	Опрос (анкетирование)	На 1 июля текущего	Анализ	Внеурочная деятельность представлена соответствующими требованиями региона, посещаемость, качество работы контролируется замдиректора
4. Внутренние	1. Качество	Аудиторы	Система индикаторов	анализ	но май 9201	приказ	коррекция

	индивидуальн на дому		на дому	базы, пла реализации направлен		итогам, аудитор опросни	плана, раб программ п данному направлен деятельнос
	2. Платные о барз о в а т у а н н ы е	Аудиторы	ПОУ	анализ но базы, пла реализац направлен удовлетво родителей видом дея	май 92 0	приказ итогам, аудитор опросни	коррекция программ, нормативн
5. Использование современных обучения	1. Использо-в на с щ о й и пр среды	Администраци	оснащенност кабинетов и и начальных кабинетов компьютерно техникой, в плана прохо курсов по И	Паспорт к анализ техоснащен о барз о в а т е л программы	постоян	Паспорт кабинета	Ведется к использова оборудова Решено вне педагогов указанием уроков, на используют Рекомендуе проведение мониторинг использова на уроках
6. Результат воспитатель	1. Отсутстви правонарушит	администраци социальный п инспектор по несовершенно	Система раб социального классных руководител воспитатель система раб профилактик правонаруше	Анализ документац	На 1 ию текущего	Аналити годовой	Стоящих на уровнях уч
	2. Высокий у удовлетворен воспитательн стороны школ родителей.	Администраци	Система вос работы лице проведение мониторинга удовлетворе учащихся и	Анализ документа	На 1 ию текущего	Итоговые линейки (предст итогов)	Анкетирова родит-87%е й удовлетвор деятельнос учреждения (сентябрь, апрель)
	3. Результа деяте формированию патриотическ нравственной характеристи	администраци	Система вос работы, уч наличие при в городских Всероссийск конкурсах	Анализ документа	На 1 ию текущего	Годовой учрежде	Активное у
7. Высокая к	1. Число пед	Администраци	Выполнение	Анализ	постоян	Перкшав	70%

педагогов	аттестованные и первую квалификационную категорию.		аттестации педагогических работников	документа		план Отчет О	
	2. Число педагогов с иными званием	Администрация		Анализ документа	постоянно	Перспективный план Отчет О	11/23%
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (учащих)	1. Высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами родителей.	Администрация Учреждения	Выполнение программы развития, с воспитательными мероприятиями, проведение мониторинга удовлетворенности образовательными услугами (плановый и внеплановый)	Анализ анкеты	На 1 июля текущего года	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	87%-анкетирование в отсутствие контролирующей инстанции
	2. Высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами учащихся	Администрация	Выполнение программы развития личности воспитательными мероприятиями, проведение мониторинга удовлетворенности образовательными услугами процессом обучения	Анализ документа	На 1 июля текущего года	Анализ	Опрос 87%
	3. Отсутствие конфликтов или наличие цивилизованных разрешений.	Администрация	Система работы комиссии по урегулированию конфликтов	Анализ документа	На 1 июля текущего года	Отсутствие жалоб,	Заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не было необходимо
	4. Отсутствие перегрузок, здоровья.	Администрация	Выполнение СанПин, предельно допустимые нагрузки на обучающихся, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документа	На 1 июля текущего года	отклонения выявлены	-

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг в МБОУ «Гимназия №5» г. Ижевск, выявленная в ходе проведения опроса родителей обучающихся, является одним из социологических методов исследования образовательного процесса (запрос в МБОУ «Гимназия №5» используются следующие виды опросов:

1. Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке (роль общественности образовательными результатами).

2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности воспитателями условий работы, аттестации).

В течение 2019 года проведены 2 массовых анкетирования. Основными критериями опроса стали: показатели профессионализма педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальность, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимися учебного материала), эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, общественностью, органами власти с целью получения полной и качественной информации по итогам времени классного родительского собрания или дома.

Данный социальный опрос позволяет определить несоответствия конкретным управленческим решениям.

Инновационными формами управления образовательным процессом (родительский клуб, родительские инициативы, ориентированные на обсуждение результатов (в том числе педагогической деятельности) на родительских собраниях, использование сети Интернет).

Данная система внутреннего контроля оптимальна, но требует дальнейшего совершенствования, но перегружена.

#### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Организация взаимодействия семьи и учреждения осуществляется по следующей схеме: (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, информационный клуб, работа с неблагополучными семьями, рейды, собеседования с родителями, взаимодействие с органами опеки и социальной защиты населения).



инструментов совместно с ученической общественностью, с пр  
качественным подход к проведению общешкольных мероприятий  
программы в соответствии с запросами обучающихся и родителей  
существующая система взаимодействия обеспечивает надлежащему выполнению  
программ в соответствии с учебным планом, качественной подготов  
обучающихся, работников образовательной организации  
соответствует компетенциям, изложенных в ст.

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной органи  
итоговой аттестации.

За последние три года обучено учащихся 2017 – 676, 2018 г. – 692 чел. на 9.2.2019 г. – 708 чел.

#### Данные о контингенте учащихся (по состоянию на 2019 г.)

Комплектование классов в соответствии с

Показатель	Количество	%	
Всего классов	27	100	
Всего обучающихся	708	100	
в том числе:			
– начального образования (начальное общее образование)	343	48	
– основного образования (основное общее образование)	309	44	
– среднего образования (среднее общее образование)	56	8	
Все классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнител	24	89	
– специальные (коррекционные) образовательные программ	0	0	
Обучающиеся, получающие обучения	очное	708	100
	очное	0	0
	заочное	0	0
	семейное / самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	
Дети инвалиды	5	0,7	



Выход наблюдается положительная динамика по составл. Ню щим ок востребованного изучения языка родной и учеников расшир другие предметы. На основании этого, тг ронисчхсодитстс, тнвасурчснорей прикладные дисциплины среднбсртао.з ообщения.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа учреждения

В МБОУ гимназия №5 образовательная программа начального программа основного общего образования по географии, биологии, информатике, иностранному языку, физическому образованию, математике, музыке, изобразительному искусству, трудовому образованию, технологиям, ОБЖ, физкультуре, спорту, эстетическому образованию, основному общему образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет следующие характеристики:

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
образовательная программа начального общего образования	<b>1. Целевой раздел.</b> 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования 1.3. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования <b>2. Содержательный раздел.</b> 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на уроках общего образования 2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся на уроках общего образования 2.4. Программа формирования экологической культуры и безопасного поведения 2.5. Программа коррекционных работ <b>3. Организационный раздел.</b> 3.1. Учебный план начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования МБОУ гимназия №5 разработана с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся образовательного процесса на основе основной образовательной программы начального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования в структуре основной образовательной программы определяет содержание образования обучающихся на уроках общего образования направлена на формирование культуры обучающихся в области духовно-нравственности, социального интеллекта, развитие, создание для обучающихся самостоятельности реализации деятельности, обеспечение социального, личностного, интеллектуального развития основных образовательных программ начального общего образования	Программа определяет содержание организации образовательного процесса на начальном образовании направлена на формирование общей культуры обучающихся в области духовно-нравственности, социального интеллекта, развитие, создание для обучающихся самостоятельности реализации деятельности, обеспечение социального, личностного, интеллектуального развития, развитие, расширение творческих способностей и сохранение их здоровья; обеспечение планируемых результатов выпускников, установок, приобретений, навыков и компетенций	Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта, обеспечения системной оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта, обеспечения системной оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Принципы личностно ориентированного образования Гуманизация содержания образования Принцип универсальности и научности знаний. Принцип демократии Принцип открытости школьного пространства	Планируемые результаты: • обеспечиваются между требованиями Стандарта, содержанием процессом системной оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования • являются содержанием критериев для разработки программ учебного

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>учебный график 3.2. Система условий основной образовательной программы в соответствии требованиями ФГОС <b>Приложения.</b> Оценочные методические материалы. Рабочие программы предметов.</p>	<p>успешность, разносторонности, способности, самосовершенствование и сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются типичные для школьного возраста (6-11 лет): центральные психологические новообразования на данной ступени словесно-логическое произвольная см. произвольное письменное письмо, рефлексия содержания оснований и спланированное действие в плане, сознательное мышление, осуществление моделирование связей и отношений. развитие целенаправленной активности обучающегося, овладение учебной деятельностью, выступает формой устойчивой системы познавательных мотивов и личностного учения.</p> <p><u>При определении характеристик</u> основной образовательной программы учитываются существенные различия в темпах развития детей, различия в их деятельности, в внимании, памяти речи, моторике с возрастными,</p>	<p>укрепление обучающихся. В основе образовательной программы системно-дидактический подход</p>	<p>компетентности определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление разносторонне развитой индивидуальности и уникальности неповторимости</li> <li>• обеспечение преемственности начального основного образования;</li> <li>• достижение планируемых результатов основной образовательной программы на общешкольном уровне всеми обучающимися в ограниченном объеме возможностей здоровья;</li> <li>• обеспечение доступности качественного начального образования;</li> <li>• выявление и развитие способностей</li> </ul>		<p>предметов, учебно-методической литературы, системы оценки качества образования обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система планируемых результатов представлена какими именными действиями познавательными личностными регулятивными коммуникативными компетенциями спецификой структуры планируемых результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение динамики развития обучающихся выделения достижений уровня развития ближайшей перспективы ближайшего ребенка;</li> <li>• определение возможностей освоения обучающимися учебными действиями, соответствующими ближайшего отношения к расширяющихся опорных знамен</li> </ul>

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		психологическим, физиологическим, индивидуальными особенностями дошкольного возраста. При этом успешность своевременности указанных новообразований познавательной деятельности личности также с адекватности построения образовательного процесса и выбора методик обучения описанные выше уровни начального образования		<p>обучающихся, числе одаренных через различные секции, студий, кружков, организованных общественно-педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация интеллектуально-творческих соревнований научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>• участие обучающихся и родителей представителей педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.</li> <li>• использование образовательных процессов и образовательных технологий деятельности обучающихся.</li> <li>• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной деятельности.</li> <li>• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделения направлений деятельности образовательных учреждений образования уровня, педагогов обучающихся.</li> <li>С этой целью в структуре планируемых результатов (предметных, междисциплинарных) выделяются уровни описания ориентиров, характеризующих систему учебно-воспитательного опорного учебного материала, характеризующую систему учебных действий в сфере познания, умений, навыков, раскрывающих опорную систему дальнейшего развития личности. Планируемые результаты личностные, предметные, метапредметные.</li> </ul>
Адаптированная основная образовательная программа	<b>1. Целевой раздел.</b> 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты	Адаптированная образовательная программа начального образования МБОУ	Программа определяет содержание	• Цель реализации основной образовательной программы	Принципы личностно ориентированного	Планируемые результаты: • обеспечива



наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		<p>связей и отношений</p> <p>· развитие целенаправленной мотивированной обучающей деятельности, овладение учебной деятельностью, выступает формой устойчивой системы познавательных мотивов и личностного учения.</p> <p><u>При определении характеристик образовательного процесса учитываются следующие факторы:</u></p> <p>разброс в темпах развития детей, различия в их познавательности, внимании, памяти речи, моторике с возрастными, психологическими физиологическими индивидуальными особенностями дошкольного возраста</p> <p>При этом успешность своевременность указанных новообразований познавательной свойств личности активной позиции также зависят от построения образовательного процесса и выбора методик обучения описанные выше уровни начального образования</p>		<p>самобытности уникальности неповторимости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преемственности начального основного образования;</li> <li>• достижение планируемых результатов основной образовательной программы на общеобразовательном уровне деятельности ограниченным возможностям здоровья;</li> <li>• обеспечение доступности качественного начального образования;</li> <li>• выявление и развитие способностей обучающихся, число одаренных через систематическую работу, организацию общественной деятельности</li> <li>• организация интеллектуальной творческой соревновательной научно-технической творческой проектно-исследовательской деятельности</li> <li>• участие обучающихся родителей</li> </ul>		<p>регулятивные коммуникативные предметные специфика Структура планируемых результатов необходимость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение динамики развития обучающихся выделения уровней развития ближайшей перспективы ближайшего ребенка;</li> <li>• определение возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем ближайшему развитию расширяющих углубляющих опорных знаний</li> <li>• выделения направлений деятельности результатов образования, педагогическая деятельность обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов учебной программы (предметной междисциплинарной) выделяются уровни описания ориентиров,</li> </ul>

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>представитель педагогической работы и общественно-педагогическое проектирование развития внутришкольной социальной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование образовательного процесса с использованием образовательных технологий деятельности.</li> <li>предоставление обучающимся возможности эффективной самостоятельной деятельности.</li> <li>включение обучающихся в процессы познания и преобразования окружающей социальной среды.</li> </ul>		<p>характеризуют систему учебно-педагогических действий в образовательной среде, характеризуют систему учебно-педагогических действий в образовательной среде, характеризуют систему учебно-педагогических действий в образовательной среде, характеризуют систему учебно-педагогических действий в образовательной среде.</p>
<p>Образовательная программа основного общего образования</p>	<p><b>I. Целевой раздел</b>  1. Пояснительная <i>Цели образования основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения.</i>  1.1. Цель образования базовые требования к результатам.  1.2. Исходные условия реализации основной образовательной программы общего образования.  1.3. Возрастные особенности основного общего образования.  1.4. Планируемые результаты.  1.5. Детские образовательные программы.</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ №5 строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ №5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, реализованным в образовательных учреждениях федеральных государственных органов.</li> </ul>	<p><b>Методология основной ФГОС является системообразующей основой образовательного процесса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание личности, отвечающей требованиям общества, инновационной экономики, построения гражданского общества на принципах</li> </ul>	<p><b>Целями реализации программы являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>достижение выпускниками планируемых результатов, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями</li> </ul>	<p>Принципы личности ориентированности, гуманизации содержания образования, универсальности и научности знаний, демократичности, открытости пространства.</p>	<p>Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы.</p>

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>продукты, способы публикации в сети.</p> <p><b>II. Содержательный</b></p> <p>2. Проектирование образовательных программ организации.</p> <p>2.1. Содержание образовательного процесса (классы).</p> <p>2.2. Содержание образовательных программ (классы).</p> <p>3. Особенности содержания учебных программ (классы).</p> <p>3.1. Задачи учебного процесса (классы).</p> <p>3.2. Задачи учебного процесса (классы).</p> <p>4. Программа развития универсальных учебных действий (классы).</p> <p>4.1. Учебная деятельность подростков (классы).</p> <p>4.2. Проектная деятельность (классы).</p> <p>4.3. Информационные образовательные ресурсы (классы).</p> <p>5. Воспитание и социализация (классы).</p>	<p>образовательный процесс осуществляется в 2011 году;</p> <p>-реализацию программы «<i>возрастные особенности подросткового возраста</i>», который себя возрастной 15 лет;</p> <p>-реализацию программы «<i>учёт особенностей обучающихся, предположительно, возможных в раскрытии интеллектуальных творческих возможностей личности на основе успешности</i>»;</p> <p>-в соответствии с программой образовательного процесса рассматривается совокупность учебно-воспитательного социального практического исследовательского обучающегося.</p> <p>Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается исследовательский результатом деятельности.</p> <p>Технология формирования основной образовательной программы образования, обеспечить доступность образовательных ресурсов (ФГОС ООО) определять тип взаимодействия между учителем и учащимися (<i>педагогика сотрудничества</i>), вариативность (<i>признание права</i></p>	<p>толерантно диалогично уважения многонационально поликультурного состава</p> <p>•формирование соответствующих целей общеобразовательной социальной развита обучающихся в системе образования переход к социальному проектированию на основе содержания технологий образования определяющих способности достижения желаемого (результативно познавательного развития обучающихся)</p> <p>• ориентация на достижение основного результата образования освоения универсальных учебных действий и познавательного личностного развития обучающегося</p>	<p>обучающегося школьного возраста индивидуальности развития и здоровья;</p> <p>• становление развития личности обучающегося самостоятельности уникальности неповторимости</p> <p><b>Достижение поставленных условий реализации образовательной программы общего образования</b></p> <p><b>предусмотренное решение следующих основных задач:</b></p> <p>• обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО);</p> <p>• обеспечение преемственности начального основного среднего образования</p> <p>• обеспечение доступности качественного общего образования</p> <p>• достижение</p>		

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>обучающихся на ступени общего образования</p> <p>5.1. Программа духовно-нравственного развития обучающихся на ступени общего образования</p> <p>5.2. Программа среднего образования подростков.</p> <p>5.3. Программа среднего образования подростков.</p> <p>5.4. Программа формирования культуры здорового образа жизни.</p> <p>6. Программа коррекционной работы</p> <p>6.1. Общие положения</p> <p>6.2. Направления коррекционной работы</p> <p>6.3. Характеристики учащихся, возможно ограниченных возможностями здоровья</p> <p>6.4. Механизмы реализации программы</p> <p>6.5. Мониторинг детей, их успешности</p> <p>6.6. Показатели эффективности коррекционной работы.</p> <p><b>III. Организационные</b></p> <p>7. Учебный процесс реализации образовательной программы</p> <p>7.1. Пояснительная записка</p> <p>7.2. Варианты учебного процесса</p> <p>7.3. Нелинейное, расписание школьного учебного процесса</p> <p>8. Условия реализации образовательной программы</p> <p>8.1. Психологические</p>	<p>ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения),</p> <p>реализации дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.</p> <p><b>Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №5»</b></p> <p>Образовательные программы обеспечивают достижение требований стандарта, обладают значительными воспитательными возможностями, а также здоровьесберегающими, способствуют удовлетворению потребностям личности и потребностям общества и государства</p> <p>• <b>технологий дифференциации обучения</b></p> <p>• <b>технологий учебной деятельности,</b></p> <p>• <b>технологий, основанных на исследовательской деятельности,</b></p> <p>• <b>информационных и коммуникационных технологий обучения,</b></p> <p>• <b>проблемно-логические технологии;</b></p> <p>• <b>технология формирования правильной читательской деятельности (печата);</b></p> <p>• <b>технология развития критического мышления;</b></p> <p>• <b>проектная технология.</b></p> <p>Реализация образовательных программ по пре-</p>	<p>активной учебной деятельности</p> <p>познавательной деятельности</p> <p>формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию</p> <p>• <b>признания</b></p> <p>решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности</p> <p>учебного сотрудничества</p> <p>достижения личностного и социального развития обучающихся</p> <p>• <b>учет</b></p> <p>индивидуальных возрастных психологических особенностей обучающихся</p> <p>значения деятельности общения при построении образовательного процесса и определении образовательных воспитательных целей и путей достижения</p> <p>• <b>разнообразия индивидуальной образовательной траекторий</b></p>	<p>планируемых результатов основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и одаренными детьми</p> <p>• <b>установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала</b></p> <p>обеспечению индивидуализации психологического педагогического сопровождения обучающегося</p> <p>формирование образовательной базы, основанной только на знаниях, соответствующих культурному развитию личности</p> <p>созданию необходимых условий для самореализации обучающихся</p> <p>• <b>обеспечение эффективного учебного процесса и формирования организационных условий взаимодействия участников образовательного процесса</b></p>		



наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>условия реализации</p> <p>8.2. Учебно-методическое информационное обеспечение реализации ООП.</p> <p>8.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.4. Кадровые условия основной образовательной программы основного образования.</p> <p>8.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.6. Мониторинг и внешняя оценка реализации основной образовательной программы в школе как ориентира развития.</p> <p>9. Термины и понятия образовательной программы.</p> <p><b>Приложение.</b> Приложение 1. Программа отдельных учебных предметов. Приложение 2. Программа исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного образования. Приложение 3. Программа формирования компетенций обучающихся на уровне основного образования. Приложение 4. Программа социальной деятельности обучающихся на уровне основного образования. Приложение 5. Программа профессиональной подготовки обучающихся на уровне основного образования.</p>	<p>программ учителей</p> <p>данных технологий позволяет педагогам реализовать образовательную программу с обучающимися.</p> <p>В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного процесса содействии личности ученика формированию их познавательного коммуникативного эстетического потенциала.</p> <p>используются в образовательной среде;</p> <p>наблюдается ежегодное повышение удовлетворенности родителей и педагогов деятельностью образовательной организации – материально-техническая база.</p>	<p>индивидуальное развитие обучающегося</p>	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с образовательной организацией</li> <li>• реализация образовательной программы с социальными партнерами;</li> <li>• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности.</li> <li>• развитие спортивно-оздоровительного клубов, секций кружков, полезную деятельность в том числе использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования.</li> <li>• организация интеллектуальных творческих соревнований, творческого учебного исследования деятельности.</li> <li>• участие обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников и общественности в проектировании и развитии</li> </ul>		

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>внутришкольной социальной среды школьного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение обучающихся в процессы позитивного преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, района, города)</li> <li>• приобретение обучающимися реального опыта действия;</li> <li>• социальное учебно-исследовательское проектирование профессиональной ориентации обучающихся</li> <li>• поддержка психологов, педагогов, сотрудничающих с социальными партнерами;</li> <li>• сохранение и укрепление физического и психологического социального благополучия обучающихся</li> <li>• обеспечение безопасности</li> </ul>		

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
Образовательная программа среднего образовательного уровня 11 класс	<p><b>Целевой раздел</b></p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>1.1. Планируемые результаты обучения обучающихся основной образовательной программой среднего общего образования</p> <p>1.2. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p><b>I I Содержательный раздел</b></p> <p>2.1. Программа учебных действий среднего общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных предметов, курсов, внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа социализации обучающихся на уровне среднего образования</p> <p>2.4. Программа коррекционной психолого-педагогической поддержки</p> <p><b>III Организационный раздел</b></p> <p>3.1. Учебный план образования</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий основной образовательной программы среднего образования</p> <p>Календарный график</p> <p>Оценочные материалы</p> <p>Рабочие программы предметов.</p>	<p>На сегодняшний день учреждение демонстрирует высокие результаты своей деятельности. Это подтверждается статистическими данными, полученными в ходе мониторинга качества образования.</p> <p>Цели программы соответствуют образовательным стандартам и направлены на формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно адаптироваться в современном обществе.</p> <p>Программа реализована с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.</p> <p>Результаты работы по данной программе свидетельствуют о высоком уровне подготовки обучающихся и их готовности к дальнейшему обучению и труду.</p>	<p>Методология основана на принципах гуманистического, личностно-ориентированного, деятельностного подходов. Используются различные методы и формы организации учебной деятельности.</p> <p>Программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов, обеспечивая каждому учащемуся возможность успешного освоения учебного материала.</p> <p>Образовательный процесс строится на основе сотрудничества педагогов и обучающихся, что способствует формированию у учащихся навыков самостоятельного поиска и решения проблем.</p>	<p><b>Цель реализации программы</b> – формирование у обучающихся гражданской ответственности и ориентации в обществе, развитие личности, ее способностей к самореализации и совершенствованию, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в современном мире.</p> <p><b>Основными задачами</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>овладение обучающимися духовными и культурными ценностями многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>обеспечение возможности получения качественного образования воспитанниками, обучающимися, самоидентифицирующимися, в среднем образовании;</li> <li>формирование гражданской позиции личности в соответствии с ее интеграцией в мировую культуру;</li> <li>введение профильного обучения;</li> <li>обеспечение условий для</li> </ul>	<p><b>Принцип личностно-ориентированного образования</b> – содержание образования должно быть направлено на развитие личности обучающегося, его способностей к самореализации и совершенствованию.</p> <p><b>Принцип универсальности</b> – фундаментальные научные знания являются основой современной культуры и основой профессиональной деятельности.</p> <p><b>Принцип демократии</b> – образование должно быть доступным для всех обучающихся, обеспечивая каждому возможность успешного освоения учебного материала.</p>	<p><b>Ключевыми компетенциями выпускника</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>личностные компетенции – способность к самореализации и совершенствованию, ответственность за свои действия;</li> <li>общественные компетенции – способность к взаимодействию с другими людьми, уважение к правам и достоинству других людей;</li> <li>научные компетенции – способность к самостоятельному поиску и решению проблем, умение работать с информацией;</li> <li>культурные компетенции – знание культурных ценностей, уважение к традициям и культуре других народов.</li> </ul> <p><b>Программа должна обеспечить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компетентность обучающихся в области гражданской ответственности и ориентации в обществе;</li> <li>способность обучающихся к самореализации и совершенствованию;</li> <li>уважение к правам и достоинству других людей;</li> <li>способность обучающихся к самостоятельному поиску и решению проблем;</li> <li>знание культурных ценностей, уважение к традициям и культуре других народов.</li> </ul>

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		<p>Образовательная МБОУ «Гимназия ориентирована на гуманитаризацию. Созданы и существуют условия для активной творческой познавательной деятельности учащихся.</p> <p>В учреждении сформировано современное- нормативное правовое обеспечение регламентирован образовательного процесса в полной мере обеспечено доступность образования.</p> <p>На основании Устава разработан и действует механизм предоступления обучающимся возможности освоения основных образовательных результатов в различных формах. Важным звеном учебной деятельности является система дополнительного образования. Наблюдается ежегодное увеличение удельного веса дополнительного образования учащихся, охватываемого дополнительным образованием в 85%.</p>	<p>развития и становления личности ребенка, повышение потенциальной возможности каждого школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы оценивания достижений учащихся в различных областях государственного управления общественной системы качества образования</li> <li>• информатизация образовательного процесса, формирование функциональных информационных технологий выпускников основ информатизации культуры личности</li> </ul>	<p>основную образовательную программу; преемственность основных образовательных программ на общеобразовательного, среднего, среднего профессионального образования государственного управления образования и формирования результатов обучения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников; условий для самореализации обучающихся, формирования здорового, и экологически целесообразной жизни обучающегося</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-политическая правовая компетенция</li> <li>• морально-правовая компетенция</li> <li>• социально-экономическая компетенция</li> <li>• Успешная социализация изменяющегося общества.</li> </ul> <p>Требования к подготовке выпускников установленные стандартом обязательного минимума</p>

Структура образовательной программы основана на приоритетах, целях и задачах; принципы организации соответствуют требованиям законодательства и требует коррекционных действий

В МБОУ гимназия №5 используется углубленные курсы по предметам, с профилем обучения в области информационных технологий, парронфий и печенность методич. пособиями, материалами в соответствии с учебными программами и учебниками рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях. Библиотечным порядком в библиотеке фонда - методической документальной библиотеке отечественных и зарубежных фильмов.

Вывод: наблюдается сокращение по показателю количества предметов в учебной программе, желание родителей по другим предметам. На основании этого, пронахождение иерририадн дисциплины.

### 3.2.2. Воспитательная работа

Деятельность ориентирована на обучающихся с психологическими, интеллектуальными особенностями, образовательными склонностями, способностями. Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает ценности, создает условия, при которых каждый ребенок может развиваться в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы, являются сотрудничество, формирование единого воспитательного пространства. Воспитательная система создается и развивается в целях развития личности воспитанника, так и педагога.

Особенностью ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация на развитие личности как цели и смысла образования, компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе. В реализации основных социальных компетенций, сформированных у школьников.

Цель воспитательной работы направлена на формирование зрелой личности.

образованного человека, личность свободную, культурную, г  
навыков здорового образа жизни и реализация программ по пр

Для реализации цели были сформулированы следующие

- сформировать у патриотическое сознание, уважения к права
- расширить общий и художественный творческий кругозор учащих
- развивать диапазон управления учащимися своим поведением
- поддерживать творческую активность учащихся, активизирова
- совершенствовать воспитательную работу, повысить ответственность ро
- активизировать деятельность педагогов и родителей по проф
- выработать готовность к самостоятельной трудовой деятельности, по

В гимназии выстроена воспитательная система, включающая  
их деятельность и общение за пределами общеобразовательной  
развитости каждого ребенка, формирование его самостояте  
Основные дела, проводимые – это патриотические мероприятия знако  
учителям. Поддержка активной жизни. К таким делам у нас  
Ораниенбаумского плацдарма, День учителя, «День матери»,  
снятия блокады Ленинграда, Праздник «Взездник, в споре священный»,  
рождения города», Праздник Успеха, День Победы, Праз  
Для реализации поставленных задач, определены следующие  
работа в гимназии:

1. Патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Эстетическое
4. Социальное
5. Трудовое

Обозначенные направления реализуются следующими средствами

1) *Гражданско-патриотическое направление.*

Цель: Воспитать гражданственность и патриотизм, формировать

Содержание:

- изучение истории и культуры родного края;

- сохранение и укрепление связей с ветеранами ВОВ, воинскими
- организационная работа гимназии
- проведение классных часов и школьных мероприятий, направл
- регулярные встречи с представителями общественных организ

В гимназии всегда уделялось особое внимание патриотическому воспитанию учащихся Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование ответственности за будущее. В этом направлении шло много работы: часы, учащиеся посещают музеи, в том числе в городе, защита презентаций и выступают с ними перед младшими гимназистами ветеранами блокадного Ленинграда.

Три года учащиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах. Было снято 2 видеоролика. (Терещенкова Екатерина) стала победителем на городском этапе и провела работу. Даша стала лауреатом конкурса.

Гимназисты приняли активное участие в мероприятиях патриотической направленности: участие в памятных митингах на р. Воронке, массовое участие гимназистов в праздновании Дня Победы.

К сожалению, в этом учебном году практически совсем не назначен молодой педагог. Но мы стараемся проводить традиционные мероприятия: музейные радиопередачи, экскурсии по местам боевой славы, поездки в мой семье» и др.).

В настоящее время ведется работа по созданию виртуального альбома.

В этом учебном году куратором работы в газете «Белка» были учащиеся. Входят в состав редакционной группы учащиеся. Газета «Белка» была представлена на конкурсе «Сосновоборская мозаика» и стала лауреатом.

Успешно работали Парламентские слушатели. Лидерами школьного самоуправления были организованы и проведены «Экоуроки», «Грамотно», «Грамотно», «Грамотно».

Парламент является активным членом городской команды лидеров грамотой комитета образования по итогам участия в конкурсе школьного самоуправления в рамках городского проекта «Моя команда» Президент Парламента гимназии Пивнева М. участвовал в работе Комитета общего и профессионального образования Ленинградского В течение всего учебного года команда лидеров школьного программы «Моя команда»: команды «Подарок воину», «Подарок великой победы», проведение экоуроков, выступление агитбригады и массовой для начальников классов и учащихся 5

Нерешенными задачами, поставленной на этот учебный год, осталось В этом году гимназисты стали членами Российского Движения Руководителем РДШ является Янына Н Проведённые мероприятия из аг о 2д 0 1

№	Мероприятия и события	Дата проведения
1.	27 октября ответственность в ряды Р	27 октября
2.	Участие в секции с XIX Всемирного фестиваля молодёжи	31 октября
3.	День народного единства «Вместе мы сильнее!»	8 ноября
4.	Городской конкурс «Сила в единстве!» проектов	9 ноября
5.	Обучающий семинар для родителей и подростков «Лидерские качества»	16 ноября
6.	Городской этап всероссийского конкурса «Слава Со	17 ноября
7.	Информативный- «Результаты» Российского движения школьников «Организационные основы» и развития Российского д	22 ноября
8.	V городской конкурс социальной рекламы «Коротко	24 ноября
9.	Слет активистов Общероссийского движения школьников «Российское движение школьников» Ленинградской о	1 по 3 дек
10.	Участие в заочном этапе «Легенды о героях» конкурса	4-18 декабря
11.	Региональный лагерь регионального молодежного. Собрание лагере «Россонь».	10-12 декабря



12.	Посещение концерта, посвященного юбилею писателя	15 декабря
13.	Участие во всероссийском конкурсе «РДШ» «Ритм и мелодия».	декабрь-январь
14.	Читаем стихи поэтессы Ольги Берггольц.	январь
15.	Подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященного «ВЕЛИКОМУ ДНЮ» для города Ленинграда!	26 января
16.	Участие в вебинаре по теме «Журналистика». Семинар по образованию в сфере журналистики, в том числе в прессе.	30-31 января
17.	Акция, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помни, земля, своих героев».	19-23 февраля
18.	Встреча с ветеранами войны и труда, в литературном клубе 8 марта.	27 февраля
19.	Участие во Всероссийском конкурсе «Мирная педагогика», районный этап РДШ.	28-31 марта
20.	Всероссийская акция «Будь здоров!», приуроченная к Дню здоровья.	7 апреля
21.	Проведение комплекса мероприятий «Читай с РДШ»:	май

## 2) Духовно-нравственное направление.

Цель: расширение кругозора и развитие любознательности, формирование культуры.

Содержание:

- проведение традиционных школьных мероприятий и праздников;
- посещение городских выставок и музеев;
- связь с родителями учащихся;
- поездки в культурно-образовательные центры;
- участие в школьных, городских и областных конкурсах детского творчества;
- работа школьных кружков и студий;
- работа школьного клуба «Интеллект»;
- организация выставок работ учащихся.
- Городские чтения «Книжкины друзья».

В соответствии с календарем городских массовых мероприятий - 2019-2020 учебный год учащиеся гимназии приняли участие во многих мероприятиях.

- Городской конкурс лидеров школьного самоуправления  
Участницей была Пивнев Анастасия уعتها призером.
- Городской конкурс «Скороговорка амазавка» «Веселые ноты»  
Л. П. Злобин – Дурьяводитель Макаренко Ф. О. А. О. Биришвили А. С. МИ
- Городской конкурс «Попрагамба мауер Оатен, есрвю» водитель Маз
- Городской конкурс – на средники Великий Победитель Жаогволгов И. М. ел
- КВН (финалисты)
- Муниципальный конкурс школьных агитбригад «Животенков (о в 20 рм)» И. П. Н.  
Мельникова Ю. А.
- «Знатоки правил дорожного движения» Анно Орогов И. Н. Кома
- «Викторина по ПДД» Обезджалю ЦРШд готовила команду Шорен
- Городской конкурс «Подарок из детства» осень»
- Городской конкурс «Зимняя фантазия»
- Городской конкурс «Победитель» Шоренкова Н.  
Толкалина У. Б.
- Областной этап конкурсов «Безопасность» Шоренкова Н. Н.
- Муниципальный конкурс «Социальный лидер» «Лето» (подготовила)  
Животенкова Я. Н. )
- Областной конкурс видеороликов «Безопасность» Пожи (подготовила)  
Животенкова Я. Н. )
- Городской конкурс «Городские льды» (подготовила Животенкова Я.
- Областной конкурс «Если бы я был – 4 президенты» (подготовила)  
Орлова И. Н. , Макаренко О. А.
- Конкурс рисунков и плакатов «Мир без войны» (подготовила Животен
- Всероссийский конкурс «Антикоррупция» участник
- Всероссийский конкурс «МТН»  
Победитель муниципального этапа (прошел в очный тур), п
- Городской конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю...»  
Призер Победитель (подготовила Животенкова Я. Н.

В гимназии реализована внеурочная деятельность: с преподавателями, педагогическим коллективом и воспитательная служба организована работа, как с учащимися, так и с их родителями по привлечению к сотрудничеству с городскими учреждениями дополнительного образования. В гимназии реализована программа «Дети и взрослые» (в течение всего учебного года) была охвачена дополнительными занятиями пожеланиями учащихся. Год работы «Прожект» (журнал «Л.Р.В.Т.М.И.К.А.В.» (ср.уч. танцевальный коллектив выступал на всех школьных и городских мероприятиях).

Среди задач на 2019 год была задача по увеличению числа выставочных работ: «Золотая осень» (поделки и рисунки), «Подарок ко Дню рождения» (рисунки), «Зимние фантазии» (рисунки), «Бумажная» (стенгазеты и ПБ).

- В этом учебном году гимназисты стали участниками Всероссийского конкурса «Звезда спасения». Также гимназисты приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов:
1. победитель муниципального этапа областного конкурса «Бабье лето»
  2. лауреат городского конкурса «Сосновоборская мозаика»
  3. 3 место в муниципальном конкурсе «Яд и яды» (рисунки)
  4. лауреат городского конкурса «Сосновоборская мозаика»
  5. дипломант Всероссийского фестиваля «Звезда спасения»
  6. лауреат Всероссийского фестиваля «Звезда спасения»
  7. 3 место в муниципальном конкурсе рисунков по ПДД «Не оступишься»
  8. победитель муниципального этапа рисунков и плакатов «Бабье лето»
  9. учащиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе рисунков и плакатов «Звезда спасения»

Анализируя деятельность в направлении, было принято решение раз- городские мероприятия. Так поступило предложение и-7 мкн шгс и организованный шащс еднй флешмоб.

Для развития речевой культуры и сценической культуры, количества конкурсов чтецов и инсценировок на школьном ур- Хотелся отметить огромную урнаобвоотйу Луч.П.т,е лкяо тмоурзаяк иг оМ овила у на всех вокальных конкурсах и фестивалях. Ребята успешно творчеством были охвачены 70% учащихся.

### 3) Спортивно-оздоровительное направление.

Цель Формировать у учащихся мотивацию на сохранение и развитие и спортом, отрицательное отношение к вредным привычкам.

Содержание:

- Массовое вовлечение учащихся в О ФсПз ортивные секции и гру
- Участие в традиционных «Днях здоровья», школьных, городских
- Просветительские беседы с учащими мга срян опйр ечдасстгаив игтоерлоедйа ; медико
- Обучение основам безопасности жизнедеятельности;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Участие в городских мероприятиях (соревнованиях и выставк
- Проведение тематических бесед с инспекторами ГИБДД и Пожа

Сохранение и укрепление здоровья, формирование отрицательного профилактика употребления ПАВ так же является неотъемлемой

Большое внимание школа уделяет физическому развитию, физического здоровья, формирование Рзб оравпо ф о б р м и р о в а ж ш и з н и и здорового образа жизни проводилась через реализацию шко- -раищональную организацию учебного процесса (учебный план, - организация физкультурно-спортивной работы: школьные соревнова л / атлетический кросс по, пслорвевниюов ани и я те д р ф.и з и ч (еу сч кой ку -просветительскую работу с обучающимися, направленную образа жизни: тематич-2 с ж-жс Азбука с нМрей-4 ч д «Срав» А и ю3о л и т а » -1 и д р « Г и г и е н и ч е с к и е п р а в и л а и п р е д у п р е ж д е н и я « В р и е н д ф н ь к е ц и о п р н в н х и ч - л з i a »

«Предупреждение употребления ПАВ» «ИМОЖИ» «Информационно-образовательный центр «ИД» ЦМСЧ 8, целевых флешмоб, акции «Не умри от -организацию питания обучающихся.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей от На протяжении всего учебного года в этом направлении можно считать успешное вступление всего учебного года были проведены спортивно-массовые мероприятия с участием запланированное на февраль спортивное мероприятие с участием заболеванием гриппа. А позднее оно не было проведено, т.к.

Довольно успешным было участие команды в городской олимпиаде. Команду подготовили Толкалина У.Б., Прохоров П.Е. в образовательном центре номинации «Фигурное вождение»

Обучая детей поведению в ЧС, 2 раза в год педагогические работники организуют с учащимися занятия по безопасности, где используются различные средства. Всегда проводятся классные часы

Большую профилактическую работу проводят классные руководители. Регулярно проводятся беседы по профилактике употребления специализированных ЦМСЧ

Ежедневно отслеживается успеваемость учащихся по предметам своевременно извещают родителей учащихся

Администрация гимназии ведет системную работу по предупреждению опозданий и пропусков уроков без уважительной причины. Итогом хорошей работы можно считать отсутствие учащихся опаздывающих на занятия.

Ведется регулярная работа с родителями учащихся. Так на начальной учете - в конце учебного года

По отдельному графику регулярно проходят и профилактические ОПД гимназии и беседы с родителями на общешкольном

4) Социальное направление.

Цель Укрепить связь семьи и школы в интересах -преадзавгиотггияч ерскби  
для оказания помощи детям.

Содержание:

- Педагогическое просвещение родителей;
  - Встречи со специалистами центра «Семья»;
  - Беседы школьного психолога и социального педагога с учащи
  - Тематические классные часы и собрания;
  - Проведение мониторинговх сия аинкучшрөлваийящ уцчапщю определе н  
школьном коллективе и семье;
  - Работа школьного психолога и социального педагога с «труд
- В этом учебном -пгеоддауг огпсияхклягслужба была спноол ншотсатъноо муук орм  
педапсопхолог, социальный-орпсаднаиз Вагб у ри. сиж одапгическм ойжно л у ж б и  
удовлетворительной

Социальный педагог ведет постоянный контроль за посещ  
индивидуальнпнеадя-гросабхслога с учащимися девиантного поведения  
общении с одноКелдаепипи к о м и г проводила консультации для ро  
собраниях по в о ю р п с а м о н ц и а у и м м о т

Благодаря совместной работе воспитательной службы и спе  
помо50у учащихся в виде бесплатного питания, психологических

В этомномучгеобду некоторыми классрнеямии зфовамнаа о р а б о л и м и г р б у п д л а o t b e  
родительское собрание по проблемам. Эта форма проведения  
Родители стали болубелемна м е и р е с e б в а н т к а с я в шк о л е и с п о с о б а м и и х  
учителями предметниками. На методическом объединении клас  
форм работы с родителями.

##### 5) Трудовое направление.

Цел В а з в и в р а у д о в ы е н а в ы к и , ф о р м и р у я л ю б о в ь к т р у д у и л ю д я м  
современных условиях.

Содержание:

- Участие школьников в субботниках;
- Организация дежурства по школе и в закрепленном за классом

- Организация зрелищно-развлекательных мероприятий школьного участка в осенний и весенний периоды;
- Работа в летних трудовых лагерях;
- Встречи с представителями различных профессий;
- «Экологические десанты»

Работа в этом направлении имеет свои традиции и составляет неотъемлемую часть жизни школы. В летний период в школе проводятся мероприятия по благоустройству территории, в июне на летней трудовой практике озеленяется школьную территорию.

В рамках городского экологического проекта этого года впервые в школе проведены мероприятия по озеленению территории.

В общей сложности в этом году в рамках проекта было выполнено работ на сумму 187 тысяч рублей, что составляет 17% от бюджета школы.

Родительская община активно участвует в озеленении школьной территории.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

На основании анализа показатели деятельности общеобразовательной школы можно сделать следующие выводы:

Наблюдается положительная динамика по качеству преподавания и учебной деятельности обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, видовой разнообразие заданий, использование современных образовательных технологий, использование мультимедийных средств обучения.

Уровень освоения метапредметных учебных действий повышается через образовательные мероприятия, направленные на развитие навыков самостоятельного обучения.

В 2019 учебном году учащиеся 4 классов писали контрольные работы в русском языке, математике и окружающему миру.

#### Русский язык

По сравнению с прошлым учебным годом

Выполнили 6 работ

Успеваемость 100%

Качество 79%

Достижения учащихся выше средних по региону:

умение писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами.

-умение распознавать однородные члены предложения;

-умение распознавать части речи;

-умение распознавать правильную орфоэпическую норму;

-умение классифицировать слова по составу;

-умение распознавать грамматические признаки имён существительных;

-умение распознавать глаголы в предложении.

Достижения планируемых результатов ниже средних по региону

-умение составлять план прочитанного текста

-умение распознавать значение слова;

-умение подбирать близкие по значению слова;

-умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного

-умение на основе данной информации и собственного опыта

информации с учетом орфографических и пунктуационных норм.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Подтвердили 58%

Понизили 16%

Повысили 26%

### Математика

Поспели 7 учащихся

Писало 46 учащихся

Успевают 100%

Качество 95,3%

Достижения планируемых результатов выше средних по региону

-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми

-решать арифметическими способами учебные задачи в 1 классе

-умение исследовать геометрические фигуры, находить площади

-умение интерпретировать информацию, полученную при проведении



Достижения планируемых результатов ниже средних по региону  
-умение решать игевк сзд о й ы т в и я д а ч

-овладение основами логического и алгоритмического мышления

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по жу

Подтверди 45%

Пониж-10%и

Повыс-15%и

### Окружающий мир

По сп-ис7к уучащихся

Писало -рб 4 б оучащихся

Успевае-100%с ть

Каче е-87,5%

Достижения планируемых результатов выше средних по региону

-освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения;

-освоение доступных способов изучения природы;

-освоение элементарных первоначальных признаков и свойств объектов окружающего мира;

-сформированность уважительного отношения к родному краю.

Достижения планируемых результатов ниже средних по региону

-вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать

-продвигать несложные наблюдения в окружающей среде и ставить

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по жу

Подтверди 53%

Пониж-13%и

Повыс-16%и

Результаты проведенных в школах контрольных работ по русскому языку показали, что у обучающихся сформированы все общеучебные умения и навыки, обеспечивающие формирование правильной, в том числе и творческой, речи, творческие способности и логическое мышление учащихся, формируются самостоятельность добывать знания на основе использования их в учебной деятельности.

В апреле в 5 классах проводились ВПР по разным предметам: биологии; в 6 классах по русскому языку, математике, географии; в 7 классах по русскому языку, биологии, физике; в 11 классах по истории, физике.

### Результаты ВПР по русскому языку:

класс	по списку	выполнил работу	успеваемо	качество (%)	учитель
5 а	25	25	100	76	Баринова А. Ю.
5 б	24	24	100	79	Баринова А. Ю.
5 в	21	21	100	57	Волкова А. А.
6 а	26	23	78.26	43.4	Ерошкина М. А.
6 б	22	22	77.27	45.45	Волкова А. А.
7 а	20	19	84.2	52.6	Онищенко Г. Ю.
7 б	14	13	100	76.9	Прохорова В. В.
7 в	20	19	100	63.15	Ерошкина М. А.

Результаты ВПР по математике

Класс	Поспи	Выполн	Успеваемос	Качество	учитель
5 а	25	25	96	72	Илларионова
5 б	24	24	96	63	Качанова Н.
5 в	21	20	95	60	Илларионова
6 а	26	24	83.3	62.5	Злобина Л. М.
6 б	22	22	90.9	63.6	Щербак Ю. Ю.
7 а	20	20	90	45	Злобина Л. М.
7 б	14	14	92.8	57	Злобина Л. М.
7 в	20	19	95	94.7	Илларионова

Результаты проверочных работ в 5 классе

	русский язык	математика	биология	история
Всего уч	70	70	70	70
Писало	70	69	69	68
« 2 »	0	3/6.5	0	2/2.9
« 3 »	17/24.2	20/28.9	12/17.3	24/50
« 4 »	41/58.7	27/39	50/72.4	22/32.3
« 5 »	12/17.1	19/27.5	7/10	10/14.7
Успеваемость	100	95.6	100	97
Качество	<b>71.4</b>	<b>66.6</b>	<b>82.6</b>	<b>47</b>
РФ успеваемос	86,5	88,4	97.1	92.1
РФ качество	<b>49,9</b>	<b>54,1</b>	<b>60.8</b>	<b>53</b>

Результаты траутс кюом ув бязе ы к р у е г и о н а и п р о д с а с е и т и з а т д о а л н ь и к е № 8, 9 ( а н а т е м ы , ц е л и о с н о в н о й м ы с л и , и д о п о л н и т е л ь н о й и н ф о р м а ц и и ) , 2 о б у ч е н и я п о н и з и л о с ь п о с р а в н е н и ю Б а р и н о в а А А Ф о д о м ( 4 к л а с с )

Низкие результаты получили учащиеся 2-го (уральными числами, обыкновенными дробями), 3-го (числа и дробь его части), 4-го (задание №8 (задачи на проценты), задание №12(1) (решение задач практического характера и задач решение геометрических задач), задание №13 (решение уравнений) подтвердили свои достижения по сравнению с прошлым учебным годом. (Кочанова Н.М., Илларионова И.Е.)

Не со всеми заданиями справились учащиеся: №1 (1) (строение (описание и воспроизведение вращивание и размножение культурных биологических объектов, процессы жизнедеятельности), задание №2 (вернули свои оценки) журналу 80%.

Поистор показали результат ниже региона и России в задании №2 (символы, модели и схемы), задании №2 (умение проводить (умение разделять понятия, создавать обобщения, устанавливать древней истории) журналу 69%.

### Сравнительный анализ ВПР по годам обучения

Русский язык	2017-2018 уч. год класс	2018-2019 уч. год класс
« 2 »	1,4	0
« 3 »	14,3	19/27,1
« 4 »	61,4	38/54,3
« 5 »	22,9	13/18,6
Успеваемость	98,4	100
Качество	84,3	72,9
РФ успеваемость	95,4	86,5
РФ качество	70,3	49,9

<b>М а т е м а т и к а</b>	<b>2017-2 0 1 8 у ч .4 г о д а с</b>	<b>2018-2 0 1 9 у ч . к л а с с</b>
« 2 »	14,3	3/ 4,3
« 3 »	30,6	20/ 30,4
« 4 »	44,9	27/ 37,7
« 5 »	10,2	19/27,5
<b>У с п е в а е м о с т ь</b>	<b>85,7</b>	<b>95,7</b>
<b>К а ч е с т в о</b>	<b>55,1</b>	<b>65.2</b>
<b>Р Ф у с п е в а е м о с т ь</b>	<b>86,4</b>	<b>88,4</b>
<b>Р Ф к а ч е с т в о</b>	<b>48,9</b>	<b>54,1</b>

**Р е з у л ь т а т ы п р о в е р о ч н ы х р а б о т в 6 к л а с с а**

<b>6 к л а с с</b>	<b>р у с с к и й я з ы к</b>	<b>м а т е м а т и к</b>	<b>Б и о л о г и</b>	<b>Г е о г р а ф и</b>	<b>И с т о р и я</b>	<b>о б щ е с т в о</b>
<b>В с е г о я у ч</b>	48	48	48	48	48	48
<b>П и с а л о</b>	45	46	47	46	47	47
« 2 »	10/22,2	5/10,9	4/8,5	0	1/ 2,1	1/ 2,1
« 3 »	12/26,6	12/ 26,1	15/32	16	11/23,4	5/10,6
« 4 »	22/48,8	23/50	26/55,3	23	24/51	25/53
« 5 »	1/2,2	6/13	6/12,7	7	11/23,4	16/34
<b>У с п е в а е м о</b>	<b>77,7</b>	<b>89,1</b>	<b>91,4</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>К а ч е с т в о</b>	<b>51</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>62.2</b>	<b>74,5</b>	<b>87,2</b>
<b>Р Ф у с п е в а</b>	<b>83,5</b>	<b>88,6</b>	<b>93,2</b>		<b>91,8</b>	<b>93,3</b>
<b>Р Ф к а ч е с т</b>	<b>44,5</b>	<b>48,1</b>	<b>57</b>		<b>54,3</b>	<b>55,3</b>

Показали результаты языкового региона аида Росси №3 (2 в (Осознать несовпадения букв и звуков), задании № 9 (анализ приватных текст представить в виде тезисов), задании №10 (сообщить о выдвинутых тезисов), задании № 14 (1) (распознавать значение журналу учеников. Качество понизилось по сра (учителя: Ерошкова М.А., Волкова А.А.).

Сравнительный анализ ВПР по годам обучения

Русский язык	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
« 2 »	3%	4,1%	10/22,2
« 3 »	18,2%	36,7%	12/26,6
« 4 »	51,5%	49%	22/48,8
« 5 »	27,3%	10,2%	1/2,2
Успеваемость	97%	95,9%	77,7
Качество	<b>78,8%</b>	<b>59,2%</b>	<b>51</b>
РФ успеваемость		84,9%	83,5
РФ качество		<b>45,2%</b>	<b>44,5</b>
<b>Математика</b>	<b>2016-2017 уч. 4 класс</b>	<b>2017-2018 уч. 5 класс</b>	<b>2018-2019 уч. 6 класс</b>
« 2 »	1,5	14,3	5/10,9
« 3 »	16,4%	30,6%	12/ 26,1
« 4 »	43,3%	44,9%	23/50
« 5 »	38,8%	10,2%	6/13
Успеваемость	98,5%	85,7%	89,1
Качество	<b>82,1%</b>	<b>55,1%</b>	<b>63</b>

РФ успеваемость		86,4%	88,6
РФ качество		<b>48,9%</b>	<b>48,1</b>
<b>История</b>	<b>2016-2017 уч. 4 класс</b>	<b>2017-2018 уч. 5 класс</b>	<b>2018-2019 уч. 6 класс</b>
« 2 »	10,8%	2%	1/2,1
« 3 »	46,2%	8,2%	11/23,4
« 4 »	30,8%	40,8%	24/51
« 5 »	12,3%	49%	11/23,4
Успеваемость	89,2%	98%	98
Качество	<b>43,1%</b>	<b>89,8%</b>	<b>74,5</b>
РФ успеваемость		94%	91,8
РФ качество		<b>59,8%</b>	<b>54,3</b>
<b>Биология Окружающий мир</b>	<b>2016-2017 уч. 4 класс</b>	<b>2017-2018 уч. 5 класс</b>	<b>2018-2019 гюч 6 класс</b>
« 2 »	15,4%	-	4/8,5
« 3 »	46,2%	33,3%	15/32
« 4 »	38,5%	64,6%	26/55,3
« 5 »	-	2,1%	6/12,7
Успеваемость	84,6%	100%	91,4
Качество	<b>38,5%</b>	<b>66,7%</b>	<b>68</b>
РФ успеваемость		97,5%	93,2
РФ качество		<b>61,9%</b>	<b>57</b>

Результаты проверочных работ в 7 классе

7 класс	русский язык	математика	Биология	физика
Всего уч	54	54	54	54
Писало	51	19	50	50
« 2 »	3/5,8	2/3,7	2/4	8/16
« 3 »	16/31	12/22,6	24/49	27/54
« 4 »	28/54,9	28/52,8	22/44,9	15/30
« 5 »	4/7,8	11/23,4	½	0
Успеваемость	94	96,2	96	84
Качество	<b>62,7</b>	<b>73,5</b>	<b>47</b>	<b>30</b>
РФ успеваемость	80,6	91,2	91,3	87,5
РФ качество	<b>36,3</b>	<b>50,8</b>	<b>52,3</b>	<b>37,2</b>

Сравнительный анализ ВПР по годам обучения

Русский язык	2016-2017 уч.	2017-2018 уч.	2018-2019 уч. год
	5 класс	6 класс	7 класс
« 2 »	3	5,2	3/5,8
« 3 »	18,2	37,9	16/31
« 4 »	51,5	51,7	28/54,9
« 5 »	27,3	5,2	4/7,8
Успеваемость	97	94,8	94
Качество	<b>78,8</b>	<b>56,9</b>	<b>62,7</b>
РФ успеваемость		81,4	80,6
РФ качество		<b>40,2</b>	<b>36,3</b>



<b>М а т е м а т и к а</b>	<b>2016-2 0 1 7 у ч . 5 к л а с с</b>	<b>2017-2 0 1 8 у ч . 6 к л а с с</b>	<b>2018-2 0 1 9 у ч . г о д 7 к л а с с</b>
« 2 »	1,5	15	2/3,7
« 3 »	16,4	33,3	12/22,6
« 4 »	43,3	46,7	28/52,8
« 5 »	38,8	5	11/23,4
<b>У с п е в а е м о с т ь</b>	<b>98,5</b>	<b>85</b>	<b>96,2</b>
<b>К а ч е с т в о</b>	<b>82,1</b>	<b>51,7</b>	<b>73,5</b>
<b>Р Ф у с п е в а е м о с т ь</b>		<b>85,7</b>	<b>91,2</b>
<b>Р Ф к а ч е с т в о</b>		<b>38,6</b>	<b>50,8</b>

В 11 классах были проведены Всероссийские школьные олимпиады по следующим предметам:

#### Физика

к л а с с	В с е г - о я у	П и с а	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	У с п е в а е м	К а ч е с т	У ч и т е л ь
1 1 а	18	18	0	0	0	0	100	94.4	К а р п о в а О .

#### История

к л а с с	В с е г - о я у	П и с а	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	У с п е в а е м	К а ч е с т	У ч и т е л ь
1 1 б	21	21	0	2	9	10	100	90.4	Г а ч е н к о О .

#### Английский язык

к л а с с	В с е г - о я у	П и с а	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	У с п е в а е м	К а ч е с т	У ч и т е л ь
1 1 а ,	47	47	0	2	0	45	100	95.7	Ш у с т о в а А . К о н с т а н т и н Ч о б о т ь к о В

В апреле месяце обучающиеся в 10 классе участвовали в олимпиаде по физической культуре. Задания, которые предлагались, выполняли ученики основной группы с 80,89% к.у. и 61,11% в 10 классе у девочек с основной группой с 80,89% к.у. и 41,67% в 10 классе у девочек с основной группой. Проверочные работы объективно отражают успеваемость учащихся.

### Результаты государственной (и ОБЭРВБД)

Все выпускники (и биобучающиеся) (были допущены к государственной сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике).

класс		9 а		9 б		итого		
предметы		успеваемость / %	качество / %	успеваемость / %	качество / %	успеваемость / %	качество / %	сред. оц.
обязательные	русский язык	28/100	26/93	28/100	22/79	56/100	<b>50/89</b>	<b>4,4</b>
	математика	28/100	19/67.9	28/100	22/78.6	56/100	<b>41/73.2</b>	<b>3,9</b>
предметы по выбору	информатика	14/100	13/92.8	18/100	18/100	32/100	<b>31/96.8</b>	<b>4.5</b>
	английский	3/100	2/66.6	0	0	3/100	2/66.6	<b>4,3</b>
	обществознание	13/100	7/53.8	22/100	15/63.6	35/100	<b>21/60</b>	<b>3,7</b>
	биология	3/100	3/100	2/100	2/100	5/100	<b>5/100</b>	<b>4</b>
	физика	8/100	3/37.5	4/100	0/0	12/100	4/33.3	<b>3,3</b>
	химия	2/100	2/100	1/100	1/100	3/100	<b>3/100</b>	<b>5</b>
	география	5/83.3	2/33.3	6/85.7	4/57.14	13/84.6	<b>6/46.15</b>	<b>3,5</b>
	история	3/100	0/0	0	0	3/100	<b>0/0</b>	<b>3</b>
	литература	4/100	<b>4/100</b>	0	0	4/100	<b>4/100</b>	<b>4,5</b>

Анализируя результаты ОГЭ, наблюдаем следующее: по русскому языку больше проходило 100% учащихся (и биобучающиеся) в 9 классе (урядя: о Шершурова В. В.), 2% и меньше 73,3% ) ес к в а н а меньше по математике в 9 классе (урядя: о Мавринов).

Л. Н. ) . Не сдали экзамен по математике с первого раза Ганич биологии, химии, и слитой ржию, мул ия тз сыжаут усрдеа, лиа нвгсе обучающиеся . ( Виктория ( 9 б кл ) , по географии Афанасьев Павел ( 9 б кл. ) , М 35 обучающихся сдавали обществознание ( учитель Шулнина Р 32 обучающихся сдава( алуни ие ф с р На тр жина С. М. ) 3 обучающихся сдавал химию ( учитель Буркова Г. П. ) 12 обучающихся сдавали физику ( учитель Буробина Т. В. ) 5 обучающихся сдавали биологию ( учитель Грачева Т. Ю. ) 3 обучающихся сдавали английский язык ( Константинова Г. Л. ) 13 обучающихся сдавали географию ( учитель Караулова А. Ю. ) 4 обучающихся сдавали литературу ( учитель Прохорова В. В. ) 3 обучающихся сдавали историю ( учитель Шулнина Р. В. ) Все экзамены 3 чел «б» : да Букреев Никита ( 9 а ) 3а). Дзенаускас Иг Все экзамены на « 4 » и « 5 » - сбд ачле и о 2 в ле кч е ( л 1 0 в е 4 % ) л , о ( в 4 е 4 ж . 6 ( % 5 ) 0 : % ) , 9 11 человек - ( 7 3 9 % ) л , о в 9 к « 6 » 2 5 % ) 56 выпускников получили аттестат 2016 г . 6 ко в д н у н и ж и и л а ж с л а с в о в о л у а т т е с т а т : П а н о в и ч Ю с я , Ницис Яна , Букреев Никита , Некленова

Сравнительный анализ ЕГЭ 11 класса	2016		2017		2018		2019	
	количество участников	средний балл по МБОУ №5 "	количество участников	средний балл по МБОУ №5 "	количество участников	средний балл по МБОУ №5 "	количество участников	средний балл по МБОУ №5 "
Русский язык	29	<b>82</b>	24	<b>80</b>	25	<b>82</b>	52	<b>81</b>
Математика (база)	12	<b>16/4.4</b>	16	<b>17/4,5</b>	21	<b>17/ 4,5</b>	19	<b>17/4,6</b>
Математика (профиль)	19	<b>66</b>	17	<b>54</b>	17	<b>65</b>	33	<b>70</b>
Информатика	6	<b>75</b>	6	<b>69.5</b>	6	<b>81</b>	10	<b>86</b>
Биология	1	<b>64</b>	1	<b>38</b>	1	<b>46</b>	3	<b>61</b>
Литература	9	<b>65</b>	2	<b>74</b>	2	<b>62</b>	10	<b>68</b>
Английский язык	2	<b>82</b>	3	<b>85</b>	3	<b>81.3</b>	9	<b>82.3</b>
История	3	<b>71</b>	4	<b>71</b>	3	<b>79</b>	6	<b>84</b>
Физика	5	<b>50.6</b>	8	<b>60</b>	5	<b>53</b>	10	<b>68</b>
Обществознание	11	<b>70</b>	11	<b>67</b>	9	<b>68</b>	23	<b>67</b>
Химия	0	<b>0</b>	-	-	-	-	2	<b>79</b>
Немецкий язык	1	<b>31</b>	-	-	-	-	-	

Высокие результаты показали ( 90 и выше баллов ) :

1. Автономова – рТуастська ~~ий~~ <sup>ий</sup> язык **94** балл , информатика **94** балла .
2. Дадабаева – рМолжый язык **91** балл ,
3. Квасникова – фИашьяна **90** баллов
4. Михеенко - рКусний язык **96** баллов , информатика **91** балл .
5. Муртазин - рАрсемий язык **96** баллов , к а и н ф о р м а т и к а **91** балл ,

6. Смирнова А-лфеикзсиакнад р9а0 баллов .

7. Юс ькив -ф оу ф к ж ий язык 91 балла

8. Касаткин рау Слса кий язык 96 баллов .

9. Парфененк-ор уДаср кий язык 94 баллов .

10. Кириллов -и Нситкоиргия 91 балл .

11. Кутхашвили в лав е р у а с кий язык 91 балл, обществознание 91 балл

12. Ли По лриунсас кий язык 98 балл, обществознание 92 балл .

13. Садчиков -ар у А л к с ий язык 96 балл, обществознание 97 балл .

Количество выпускников, набравших баллов в 2018 году по предметам 220 и последние годы все обучающиеся гимназии являются успешными. На конец года получен следующий результат 62 (10.2%) от итоговые оценки «4» и «5» ка к а к и в о о б у ч е н и я с - б д ( а н и 88%) у з а б которые имеют по итогам года одну оценку «3». На след в н и м а н и е н а э т и х у ч а щ и х с я , п р а к т и ч е с к и м о р в а к т о в о м о б р а з о в а н и я м 13 выпускников 11 класс с р а д и о м у ч е б н ы м т е б е р а г а в в о н и м о в а о т а н и м а П о л и н а , И в а н о в Н и к и т а , К в а с н и к о в а Т а т а л и з а М а л а р х е А н а С т а ф и р и я Ю с ь к и в С о ф ь я , К у х а ш в и л и Е л и з а в е т а , Л и П о с л е и ю а н , и С а д ч и к о в с о р в а и г л а р е з у л ь т а т а м и г о с у д а р с т в е н н о й и т о г о в о й а т т е с т а ц и и .

Проанализировав результаты работы от года о Е Г Э о м , о ж н т о о с п р е о л г а р т а м м а в о с н о в н о г р е а л и з у е т с я р е в п о л н о

Основными направлениями работы на следующий учебный год

1. Продолжить создать условия для освоения обучающихся, о ф а с и н т е л л е к т у а л ь н ы х и т в о р ч е с к и х в в о с з о м о т ж в н е о т с т в е т в и и л и с ч н о Ф о Г с О т С и . у ч а щ и х
2. Обеспечить условия для наиболее эффективных технологий пр в а р и а т и в н ы е п о д х о д е д я г е к л ь т н о о с р т ч и е с у к ч о а й щ и х с я .
3. Продолжить работу по диагностике:
  - а) отслеживать динамику развития учащихся;
  - б) фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе
  - в) проведение независимых мониторингов качества знаний обу
4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по пред

## 5. Совершенство в обучении учащихся в гимназии.

Таким образом, в 2019 году по сравнению с пред

- увеличилось количество учащихся, участвовавших в различных олимпиадах;
  - уменьшилось количество учащихся показавших высокие результаты.
- По результатам 2019 года гимназия № 5 на 3 месте в городе обратила внимание на индивидуальный подход при подготовке учащихся.

- продолжилась работа по заполнению базы данных учащихся олимпиад школьников, также призёры и победители других олимпиад.

В гимназии сложилась определенная система работы по выявлению и развитию одаренности учащихся. В неё входят призёры и победители олимпиад школьников, также призёры и победители других олимпиад. В гимназии сложилась определенная система работы по выявлению и развитию одаренности учащихся. В неё входят призёры и победители олимпиад школьников, также призёры и победители других олимпиад.

В гимназии сложилась определенная система работы по выявлению и развитию одаренности учащихся. В неё входят призёры и победители олимпиад школьников, также призёры и победители других олимпиад.

В гимназии сложилась определенная система работы по выявлению и развитию одаренности учащихся. В неё входят призёры и победители олимпиад школьников, также призёры и победители других олимпиад.

В гимназии сложилась определенная система работы по выявлению и развитию одаренности учащихся. В неё входят призёры и победители олимпиад школьников, также призёры и победители других олимпиад.

В гимназии сложилась определенная система работы по выявлению и развитию одаренности учащихся. В неё входят призёры и победители олимпиад школьников, также призёры и победители других олимпиад.

В гимназии сложилась определенная система работы по выявлению и развитию одаренности учащихся. В неё входят призёры и победители олимпиад школьников, также призёры и победители других олимпиад.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32 ч	33 ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность в образовательном учреждении реализуем в

Учебный план МБОУ «№5» является нормативной основой для составления тарификации педагогического состава, учитывает возрастных,

Календарный учебный график приказом директора, соблюдает

Расписание занятий соответствует Максимум на ежедневной и вторник, среду, четверг, Сп. П. Но соответствует требованиям

Учебный учебный план обеспечивает качественное доступное образование в 2019 учебном году организовано и реализовано

образовательные учреждения. Приведены данные по данному на Правление и действующие ассоциации индивидуальное обучение по данному

Данный тип учебного плана полностью охватывает всеми учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучающихся требует дополнительных действий.

Языки обучения на всех уровнях – русский язык и формах обучения

**Вывод** учреждения созданы оптимальные организационные условия, программы; созданы благоприятные условия для развития личности обучающихся. Обучение осуществляется на русском

## Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вып 2017	Год вып 2018	Год вып 2018
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную программу</b>			
Основное общее образование	71	47	56
Среднее общее образование	24	25	52
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования в			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	4	4	2
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	13	13	14
Продолжили обучение в 10 данного ОО/ другого ОО	43/9	23/7	33/7
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в	21	24	45
Поступили в учреждения среднего профессионального образования			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;	0	0	0
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	3	0	3
Привлечены в армию	0	0	1
Трудоустроились	0	0	3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

**Вывод:** та бильнов о востребованности выпускников (их готовности к трудоустройству) традиционности, реализуемая и удовлетворяет запрос родителей на дальнейшее образование на

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации образовательных требований ФГОС (приложение 9) по штатному расписанию и педагогических работников, параллельно осуществляю работу по созданию условий для

количество без высшего образования и их доля в общем

соответствие базового образования педагогическим работникам



доля педагогов, работающих не-0/10%; профилю своей специаль  
доля педагогов, которым по результатам аттестации прис-37/70%; в  
доля педагогов, имеющих мужскую категорию педагогов  
сроки и форма последнего прохождения экзаменов на 1-ю категорию  
соответствующим (в рубль в месяц) – в рубль в месяц

оценка динамики изменения педагогического состава (сколь  
квалификация и количество педагогов повлияло на качественные характе  
самообследования учителей в возрасте 30-40 лет, в возрасте 40-50 лет, в  
возрасту, – 3 учителя

Педагогический коллектив в значительной степени пополняется молодыми специалистами  
кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС»,  
учреждения предусмотрены мероприятия по повышению квалификации  
профессионализма.

В МБОУ гимназия №5 действует практика взаимного сотрудничества, при  
профессионализм учителей, тактичность, профессионализм учителей в  
позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку  
деятельности. Основной задачей является создание благоприятных условий  
помощью учителей в приобретении практического опыта:  
практической работе; изучение передового педагогического  
деятельности обучающихся; в первую очередь – проведение педагогических  
профессионально значимых мероприятий. Выходит из школы, что на  
затруднений в работе. Молодые специалисты организуют уроки  
сопровождения, проводят собеседования. В то же время на  
урока», «системы оценивания», продуктивного общения учителей.  
Выявление и способствуют формировать план работы на основе  
учреждения свой план работы на основе самоанализа достижений трудов

уровне «1» мало, он из не освоенных выбирает лишь 1 труд литературы, выступил лишь единожды в Дняжка со своим достижением и условием для продолжения образования достичь следующих результатов:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
количество молодых специалистов	3	4	2
количество педагогов, продолживших свое образование	2	1	1
количество педагогов, успешно аттестованных после 2 лет работы в учреждении	1	1	1
количество педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях («Педагогический дебют»)	1	1	2
количество педагогов, активно занимающихся профессиональным развитием	3	1	2

В 2018-2019 учебном году курсовую подготовку учителей прошли полностью соответствует плану прохождения курсовой подготовки.

Так же, согласно новым требованиям 2019 года организаторы в аудитории в основной период.

Увеличилось количество учителей, являющихся литераторами. Валентина Александровна Баришкова А. Ю., –

Всего в гимназии работало 2 эксперта РПК ЕГЭ по обществознанию и 1 эксперт РПК ЕГЭ по английскому языку.

В ходе анализа деятельности по организации повышения квалификации в следующем учебном году продолжится согласно перспективному плану.

**Вывод:** степенькомплектованности кадрами, базовое образование дисциплин соответствует заданным условиям для закрепления специалистов до 35 лет оптимально выполнены в полном объеме.

Изменения в программу раннее по данному проекту.

## Раздел 7-е учебное обеспечение

Система методик и форм работы в структуре, с организующим планированием, являясь частью структуры. Высший учебно-педагогический и творческие объединения, творческие проектные группы. Научно-педагогическое сопровождение образовательного процесса учреждения. Деятельность данных структур имеет планирование, программы, программы развития организации.

Эффективность педагогической «Габриэль и МБ ОУ»

Показатель	Методическая	Научно-педагогическая	критерий	ресурс
Основные	Необходимость повышения профессиональных знаний и умений педагогов	1. Потребности педагогов профессиональной компетенции обусловленные результаты образовательного процесса. 2. Необходимость решения индивидуальных для процесса педагогического психологического	управление созданием целей методическим	устав учреждения, программа образовательная учреждения - протоколы педагогического развития инновационных имеют единство (повышение качества создание площадок участников образовательного процесса)
Приоритетная цель	Способствовать обеспечению образования учреждения повышения профессиональных знаний и умений педагогов	Способствовать обеспечению образования повышения профессиональной компетенции педагогов инновационных образовательного процесса	уровень профессиональной компетенции педагогов	динамика уровня компетентности (отчет по реализации освоение педагогических технологий (отчет по реализации) - обеспеченность реальными учебными комплексами стратегические и

				<p>образовательной (расширение направлений методической работы совершенствовании методического реализация ватоб программы учрежд (нормативная баз обр программы)</p> <p>- инновационное управление учебного процесса (расширение профиндуровне)</p> <p>- влияние роста компетентности академичу сн и ки у (мониторинг ре прилагается)</p> <p>- зависимость качества образования и воспитания учреждений высшего имиджа ОО, повышение удовлетворенности прилагается)</p>
<b>Ведущие направления деятельности</b>	<p>- Повышение профессиональных знаний и умений педагогов</p> <p>- Обобщение педагогического</p>	<p>- Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения качества образовательного процесса</p> <p>- Совершенствование методического сопровождения реализации образовательных программ учреждения</p> <p>- Научно-педагогическое сотрудничество с инновационными предприятиями</p>	<p>потребности в повышении профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>систематичность профессиональной компетентности КПК, переподготовка, действующий семинар, педагогический совет, практикум по повышению квалификации, документация, уровень удовлетворенности своей деятельностью условиями</p> <p>- данные психологического мониторинга по отношению к угрозе и отношению к ответственности системы с проблемами о</p>
<b>Преобладающие формы повышения квалификации</b>	<p>Репродуктивные просветительские мероприятия повышения квалификации</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется посредством вовлечения</p>		

квалифика педагогов	( лекции, сем	и внедрение решений значимых и актуальных проблем (временные коллективные курсы, группах диалогических консультирования)		учреждения и мотив педагогов
Организационная структура управления	Линейно-функциональная структура, сочетающая руководство, и функциональную специализацию в управленческой (заместитель, созданием функциональных подразделений (методобъединения	Матричная – инновационный вид оргструктуры, функциональную и структуру (создание по решению конкретной реализации коллектив	потребности инновационной деятельности	планирование, участие в инициативах и са
Доминирующие органы управленческой структуры подраздел	методический методические объединения	методический совет ТО экспертная группа научно-исследовательская лаборатория качества временные творческие группы педагогов, и т.д.	оптимально дифференцированных органов управленческих подразделений научно-исследовательской работы к определенным	рациональность в коллективе в деятельности (самоуправления), - степень аргументированности альтернативности, управленческих - степень технологичности потоков (достоверность, своевременность, активность, ознакомленность и по

Промежуточный контроль за деятельностью дирекции осуществлялся на заседаниях методического совета, который проводился ежемесячно. Методический совет выполняет свои функции, но в настоящее время не имеет возможности проводить презентации опыта. Методический совет работает на повышение квалификации педагогов, создание условий для роста методического мастерства педагогов. На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению опыта, конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался педагогический опыт учащихся на уроках и во внеурочное время; формировались общие учебные умения и навыки.

Педагоги принимали участие в педагогической практике.

№	Направление деятельности работы	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		Решаемые проблемы	Результаты, достигнутые поставленных целей задач	Выявленные проблемы и трудности	Пути решения предложенные
1.	Трансляция педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание необходимых условий для раскрытия индивидуальности каждого педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация муниципальной образовательной технологии как проектирования среды, реализуемой индивидуальными педагогами. И. И., Гаченко О. Ю., Холопенкова И. Н., Бушуева Е. А.</li> <li>Участие в XIV научной практической конференции педагогов «Современные технологии в образовании». Преснякова И. И., Макаренко О. А., Волкова А. П., Животенкова Я. Н.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие публикаций в научных журналах, выступлениях на конференциях.</li> <li>Трудности в оформлении методических разработок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, выступлениях на педагогических семинарах, научных конференциях.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка разработок для п...</li> </ul>		
2.	<p><i>Работа с молодыми педагогами, наставничество</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование молодых специалистов по потребности непрерывном самообразовании овладению формами, методами обучения воспитанию практической реализации теоретических</li> <li>• Помочь учащаясь на деятельности достижения педагогическое передового педагогическое творчески идеи в воспитательный процесс.</li> <li>• Ликвидировать недостаток формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных</li> <li>• Способствовать формированию индивидуаль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещенные открытые рамки работы «Школа учителя» имени М. Волкова А. А., Методическая Гаченко О. Л.</li> <li>• Работа в творческой педагогов – В. Гаченко О. Л., А. Зайченко</li> <li>• Победитель областного «Педагогические составы команды г. Сосновского»</li> <li>• Участник муниципального конкурса «Наш класс»</li> <li>• Участник муниципального «Педагогическое» Волкова А. А.</li> <li>• Участие в организации проведения образовательных событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности грамотном распределении рабочего времени</li> <li>• Затруднение с документацией (составление рабочих планов воспитателя работы); и т.д.</li> <li>• Выбор на рациональные педагогические технологий</li> <li>• Трудности выстраивания конструктивных взаимоотношений родителями обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление нормативными документами, регламентирующими деятельность</li> <li>• Организация начинающим педагогам овладения педагогическим мастерством изучение опыта педагогов</li> <li>• Проведение педагогами «классов» и уроков.</li> <li>• Привлечение специалистов в подготовке организации семинаров, конспекта работы методических объединений.</li> <li>• Посещение молодых специалистов</li> <li>• Отслеживание результатов молодого педагогического диагностика.</li> <li>• Организация разработки</li> </ul>

		творческой деятельностью вооружить начинающего конкретными и мнением п теорию на п			специалистам дидактических материалов, учебных материалов. • Приобщать специалистов корпоративного учреждения корпоративной культурой, устойчивый, сложившийся жизнедеятельности учреждения, работы его принципы ацр внутренних учреждения деятельности обеспечивающих стабильное функционирование (развитие), вокруг гимназии.
3.	Педагогические конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание необходимых для максимизации раскрытия индивидуальности каждого педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участники и финалист от проекта «Школа» Преснякова И. И., Бушуева Е. А., Холопенкова И. Н.</li> <li>Победитель областного конкурса «Педагогические составы комбинатов г. Сосновы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствуют публичные выступления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей и участие педагогов в конкурсах профессионального уровня</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Участник городского конкурса учебных Чоботько В. Н.</li> <li>Призеры Муниципала «Сетевые техноло педагог-упр есняков Шустова А. П. , Л. Н. , Онищенко улГо. А. Ю.</li> <li>Участник муницип конкурса «Наш кл класс «Выйс» жменко М</li> <li>Участник муницип «Педагогический - Волкова А. А.</li> <li>Лауреат муницип конкурса «Учителя Бушueva Е. А.</li> </ul>		<p>мастерства .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание ме поддержки с педагогическ</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

Тема городского методического семинара «Педагогический инновационный проект», 2019-2020 учебный год: на 2019 «Фестиваль методических идей» гимназии «Лариса» для учителей уроки для учеников

№	ШМО	Руковод ШМО	Численн чел.	Методическа ШМО, решаем зада 2018-2019 учебном г	Результат	Проблемные вопро 2019-2020 учебны
1.	Русский литература	Прохоро Вера Викторов	5	Расширение профессионал знаний совершенств практичeskих педагогов внедрения инновационны педагогическ технолюащйде	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выступление педагогов педагогическ совете .</li> <li>Участие организаци проведении образовате событий .</li> <li>Участие XIV</li> </ul>	Формировани развитие коммуникативной лингвистическ культурной компетенции обучающихся

				на индивидуальной траектории личности р учетом его интересов способностей	научнопрактические конференции педагогов “Современные технологии образования” •Организационное проведение предметной •Участие в профессиональном мастерстве	
2.	Математика информатика	Бушуева Екатерина Аркадьевна	11	Развитие в образовательных технологиях нацеленных на формирование индивидуальной траектории личности р учетом его интересов и творческого потенциала	•Выступления педагогов педагогических советов. •Участие в организации проведения образовательных событий. •Участие в XIV международной научнопрактической конференции педагогов “Современные технологии образования” •Организационное проведение предметной •Участие в профессиональном мастерстве	Создание базы подготовки к основанию потребности их учебно-психологических возможностей и с
3.	Английский	Пресняк	7	Создание ус	•Выступления	Организация рабо

		Ирина Ивановна		повышения компетентнос педагогов и учителей в работу формировани основных компетенций, саопр азв ит и я самоконтроля посредством современных педагогическ технологий.	педагогов педагогиче совете. •Участие организаци проведении образовате событий. •Участие XIV научпрактич конференци педагогов “Современные технологии образовани •Организаци проведение предметной •Участие в профессион мастерства	детьми и подгото сдаче итоговой иностранным язы
4.	История обществозн музыка и М	Кизил Владими	5	Изучение и образователь процесс пер образователь технологий совершенств методическог учителей	•Выступлени педагогов педагогиче совете. •Участие организаци проведении образовате событий. •Участие XIV научпрактич конференци педагогов “Современн	Создание внутришкольного качества знаний основе у дифференциации

					<p>технологии образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения предметной</li> <li>• Организация проведения гражданско патриотиче мероприятий</li> </ul>	
5.	Физическая культура	Прохорова Николай Александр	4	Система метод работы по культуре как повышения профессионал потенциала физической обеспечивающ достижение качества обр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение потребности педагогов содержания повышения профессиона мастерства обеспечения роста профессиона педагогическо компетентн учителя физ культуры организаци и внеур деятельность предмету с здоровьесб</li> <li>• Организ с систему мо состояния индивидуал физическог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить основных нормативо актов Министерст науки РФ, регион муниципальнх управления образ</li> <li>• Внедрять в пр современные об технологий управлен развитие само творчества, акти</li> </ul>

					<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в работе с образователями сообщества средство педагогического профессионального развития педагогов.</li> </ul>	
6.	Начальные	Поздняк Тамара Николаевна	12	<p>Создание образовательных программ для учащихся интеллектуального творческого клуба. Вариативность образовательных технологий и нацеленных формирований индивидуальности личности с учетом его</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление педагогов педагогическом совете</li> <li>• Участие в организации проведения образовательных событий.</li> <li>• Участие в XIV научной конференции педагогов "Современные технологии образования"</li> <li>• Организация проведения предметной</li> <li>• Участие в профессиональном мастерстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Междисциплинарные вопросы преподавания начальной школы внеклассной деятельности педагогами.</li> <li>• Взаимопосещение педагогами.</li> <li>• Выступления начальных классов практиков на семинарах, а также в советах.</li> <li>• Повышение квалификации курсов педагогических работников</li> </ul>

7.	Естественные предметы	Грачева Татьяна Юрьевна	3	Современные (системно-деятельностно-компетентно-антропологич. организации образовательной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиски творческих форм обучения в применении на уроках.</li> <li>• повышение эффективно урока.</li> <li>• Обеспечение дифференциал индивидуал процесса знаний учащимся предметам естественных наук цикла использования инновационных образовательных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по совершенствованию педагогического состава учителей, их профессионального уровня.</li> <li>• Активизировать одаренными детей в подготовке их к научно-практическим конференциям.</li> <li>• Совершенствовать подготовку учащихся, улучшать качество образования.</li> <li>• Вести целенаправленную дифференцированную работу с отстающими и неуспевающими учащимися.</li> </ul>
----	-----------------------	-------------------------	---	---	---	--

Педагоги, подготовившие обучающихся: Н.П. Курицын, И.В. Виноградова, В.В. Виноградова, В.Т., Ю. Манна, О.И. Онищенко, Г.Л., Сусликова С.А., Ерошкина М.А., Салогубова Н.

Педагоги, принимавшие участие в работе: М.А. Кизилова А.В., Сусликова С.А., Нарезная Н.Г., Грачев, Караулов А.Ю., Ю.А., Хоппенкова И.Н., Онищенко Г.Ю., Аринов В.Ю., Ю.К. В.Н.

Педагоги, принимавшие участие в работе экспериментальной индивидуального проектирования: К.А. Архипов, А.А. Сердюков, И.Н. Холепенкова И.Н. Прежия И.В. И.А. В.,

**Общие выводы:**

Главное в методической работе – это ее эффективность. В 2019 году были поставлены задачи в основном реализованы. Выступила активная

Методическая тематика мероприятий и темы ШМО соответствуют объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую работу непрерывно, постоянно, с регулярностью, осуществляемой в ходе работы семинаров.

Тематика заседаний МО и педагогических советов соответствуют педагогический коллектив гимназии.

Повышение квалификации и мероприятия позволяет связать работу с ходом и результатами обучения

Диагностика мастерства учителей позволяет выявить трудности и недостатки в их деятельности, элементы перед

**Рекомендации:**

- на править дея тель ность на даль ней ше е развитие подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению мастерства обратить внимание на новые методики и их элементы;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результатов образовательного

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, работающих в организации, - темпы роста численности, организационно-методическое обеспечение, организационное обеспечение	83%	не требуется
Доля получателей образовательных услуг, принадлежащих к родственным и знакомым, от общего числа получателей образовательных услуг, работающих в организации	87%	не требуется
Доля педагогов, которые провели анализ результатов	100%	не требуется

Изменения в программу направлены на реализацию данного проекта

## 2. SWOT – анализ качественного состава педагогического

Цель анализа: подбора кадров в соответствии с требованиями к педагогическому составу и категориям преподавателей. Результативность и мастерства и категориальности преподавателей. Целью является повышение качества преподавания.

### Сильные стороны

1. Высокая квалификация педагогического состава. 94% учителей имеют высшее образование.
2. Увеличение количества учителей при наличии мониторинга по результатам работы.
3. Педагогический состав с повышением квалификации, при наличии мониторинга по результатам работы.

### О Возможности

1. Увеличение количества учителей с повышением квалификации.
2. Аттестация учителей с повышением квалификации.

### W Слабые стороны

1. Не высокая результативность преподавания.
2. Нет курсов по ОВЗ для преподавателей.

### T Угрозы

1. Нет возможности повышения квалификации преподавателей.
2. Переподготовка кадров.

## 3. SWOT – анализ повышения квалификации кадров.

### S Сильные стороны

1. 23 педагога (45%) из 8-2019 учебного года прошли курсы повышения квалификации.
2. 100% учителей имеют курсы повышения квалификации.

### О Возможности

1. Имеют достаточную возможность своего опыта на рынке труда.
2. Повышение конкурентоспособности.

### W Слабые стороны

1. Самостоятельный поиск новых своих профессиональных проблем.
2. Низкая активность преподавателей через дистанционные курсы.
3. Отсутствие мотивации преподавателей с ОВЗ.

### T Угрозы

1. Отсутствие контроля качества преподавания.



Выявленные ~~проблемные~~ конкурентоспособности учителей. Само  
 решения собственных проблем, низкая активность учителей ~~МНДР~~  
 низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ  
 Задача: ~~и~~ вировать учителей на непрерывное повышение педагог  
 список сайтов в Интернете, где ~~е~~; ~~проблема~~ ~~анализ~~ ~~д~~ ~~в~~ ~~ы~~ ~~п~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~ц~~ ~~к~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~л~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~и~~ ~~о~~ ~~ф~~ ~~и~~ ~~л~~ ~~к~~ ~~а~~  
 через ~~у~~ ~~з~~ ~~р~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~ю~~ ~~и~~ ~~р~~ ~~о~~

#### 4. SWOT-АНАЛИЗ повышения методического уровня педагогов через об

Цель ~~а~~ ~~ю~~ ~~а~~ ~~р~~ ~~з~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~и~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~э~~ ~~ф~~ ~~ф~~ ~~е~~ ~~к~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~в~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~у~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~й~~ ~~о~~ ~~п~~ ~~ы~~ ~~т~~ ~~а~~ ~~п~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~а~~ ~~г~~ ~~о~~ ~~г~~ ~~о~~ ~~в~~

##### **S** Сильные стороны

##### **W** Слабые стороны

1. Создание ситуации определ 1. Недостаточный уровень анал  
 собственного уровня в ~~к~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~м~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~и~~  
 посещения их уроков в рам 2. Наличие ~~т~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~а~~ ~~д~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~м~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~х~~ ~~з~~ ~~о~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~ы~~  
 2. Демонстрация профессио ~~о~~ ~~б~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~м~~ ~~к~~ ~~а~~ ~~х~~ ~~а~~ ~~к~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~в~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~у~~ ~~й~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~о~~ ~~т~~  
 педагогов проблемных зон.  
 3. Высокий уровень ~~п~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~к~~ ~~т~~ ~~и~~  
 открытых ~~х~~ ~~в~~ ~~у~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~м~~ ~~к~~ ~~а~~ ~~х~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~а~~ ~~ж~~ ~~и~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~й~~  
 4. Можно увидеть на практи  
 инновационных идей

##### **O** Возможности

##### **T** Угрозы

1. Расширение площадок об 1. Отсутствие активной профес  
 опыта педагогов.  
 2. Инициировать участие в  
 статей ~~в~~ ~~ч~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~с~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~е~~  
 опыта.

Педагогический мониторинг долж ~~ж~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~б~~ ~~о~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~т~~ ~~о~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~м~~ ~~о~~ ~~у~~ ~~к~~ ~~а~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~л~~ ~~о~~ ~~ж~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~д~~  
 учителя ~~д~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~ж~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~д~~ ~~и~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~с~~ ~~я~~ ~~м~~ ~~п~~ ~~о~~ ~~р~~ ~~д~~ ~~о~~ ~~и~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~г~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~к~~ ~~у~~ ~~у~~ ~~с~~ ~~п~~ ~~е~~ ~~ш~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~ж~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~у~~ ~~ч~~ ~~и~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~к~~ ~~а~~ ~~к~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~у~~ ~~я~~ ~~з~~ ~~в~~ ~~и~~ ~~м~~ ~~ы~~ ~~е~~ ~~м~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~а~~ ~~п~~ ~~л~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~а~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~ш~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~б~~ ~~и~~ ~~о~~ ~~т~~ ~~э~~ ~~ф~~ ~~ф~~ ~~е~~ ~~к~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~в~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~у~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~и~~ ~~т~~ ~~н~~ ~~о~~

педагогическое сообщество разрабатывает и внедряет в учебный процесс ИТ-технологии, что способствует повышению результативности каждого педагога, что является важным аспектом повышения квалификации мастера учителя.

Выводы системы требуют корректировки на предмет результативности данной деятельности. Читатели и педагоги в последнее время, расширили пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации педагогов, провести НПК/форум педагогов, по итогам мероприятия инновационной. Десять лет назад приемная комиссия ИИИ «Электронный журнал» продолжения обучения в области вирусологии и эпидемиологии обучающихся на направление не получило.

### Раздел 8. Информационно-техническое обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели зацели подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	годы			выводы
		2017	2018	2019	
Количество компьютеров в школе	единица	0,1	0,1	0,1	нет изменений
Количество экземпляров литературы из коллекции библиотечного фонда, состоящего из одного учащегося	единица	25435/37,5	23466/33,9		наблюдается снижение по федеральному перечню учебников
Наличие в школе электронной библиотеки	да / нет	да	да	да	читальная библиотека
Наличие читального зала библиотеки	да / нет	да	да	да	1 компьютер
С обеспечением возможности работы компьютеров или использования	да / нет	да	да	да	компьютеризированное рабочее место
С медиатекой	да / нет	да	да	да	демонстрационное оборудование
Оснащенного средствами скачивания текстов	да / нет	да	да	да	доступ в Интернет из библиотечной сети
С выходом в Интернет с компьютеров в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да	сайты
С контролируемой распечаткой	да / нет	да	да	да	имеется контентная фильтрация
Численность / удельный вес членов педагогического коллектива, имеющих высшее образование	чел. / %	678	692	708	

широкополосным Интернетом численности учащихся					
---	--	--	--	--	--

Обеспечение учебниками в соответствии с 9.2019) фф одне дра улч ен б3а9б эпсе чрт соч н  
соста 100% не агу чне од аго г м ч е о д а я е с к а я с и р а е р а 600 у р к а з и .

Учебный учебное пособие не необходимо мым для комплексными, учеб  
Федеральному пере 100%. Бюджетные средства составляет необходимо для  
художественную, но объектам для интеллектуальной культуры, а также  
образователь. На государственной выставке представлен первичный элек  
Данный ресурс требует обслуживания и 647 на сайте в 2016 в а  
посещение библиотеки за 201

Программное обеспечение х аэрлаекттерроинзнуьехт с яучеобтсиук  
широкоформатного Интернет в учебных кабинетах, с о н ф а р м а т и о  
Согласно 2 ФЗ защите персональных данных доступ к базам данн  
их заполнение и создание. Все данные предоставляется в соответс  
содержащая персональные данные, предоставляется в соответс  
организации используются современные информационные Skype. Др а н д ы т в а с р е  
используются для уцириа, в л с н у и ц е с т о в р л e a n n и я з a o б р a з o в a т e л ь н o г o п р o  
мультимедиа технологии, благодаря Ил 0100% б о с o в a n e и e и ю у ч e б н ы м  
ресурсов соответствует законодательству РФ, т т р . а к ц и е к ю . н т р o л и р

Вывод созданы условия обеспечения информационной и художественной л  
обеспечивают доступность информации и ее использование в образовательном  
полученной информацией анкетирование педагогов, родителей, учени

## Раздел 9. Материальная база

Материальные условия реализации основной образов  
достижения обучающимися м у т с р e a б н o o в a л e и н ы х p c e t z a u n d ь a t p a t o a m o b p a z o v

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (треб  
воздушно-тепловому режиму);
- санитарных условий (наличие санитарно-технических устройств, санузлов);
- социальных условий (наличие оборудованного рабочего мес

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здание имеет технический этаж, технический чердак, технический подпол. Земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны деятельности.

Имеются акты обследования помещений, кабинеты для проведения занятий, спортивный зал, 40 учебных кабинетов в различных областях информатики, 1 кабинет информатологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет иностранного языка, кабинет математики, кабинет английского языка, кабинет немецкого языка, кабинет французского языка, кабинет испанского языка, кабинет русского языка, кабинет литературы, кабинет искусства, кабинет музыки, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет истории, кабинет философии, кабинет психологии, кабинет социологии, кабинет экономики, кабинет права, кабинет журналистики, кабинет массовых коммуникаций, кабинет культуры, кабинет искусства, кабинет дизайна, кабинет фотографии, кабинет видеографии, кабинет аудиологии, кабинет лингвистического кабинета).

Материально-техническое и информационное обеспечение процесса обеспечения создания и использования информации (в том числе запись аудио-видео сопровождением и графическое изображение информации).

- получения информации различными способами (поиск информации, проведение экспериментов, в том числе с использованием виртуальных моделей и физических математических и естественных (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет астрономии (включая наблюдение объектов звездного неба, наблюдение данных);

- создания материальных объектов, в том числе производство;
- обработки материалов и информации с использованием технологий;
- проектирования и конструирования;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях;
- планирования учебного процесса, фиксирования его результатов экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Имеется выделенная линия, функционирует собственный сайт.

Учреждениями полагают материальной и информационной в бюджетной школе школьников, соответствующей и огнижтжримо и противопожарным учебно-методической литературы, соответствующей возрастным о ФГОС.

Пищеблоке диетический кабинет реконструированы, оснащены нов Столовая оснащена с 150 шамидичныххульмясмиа, надети полУчажним юбрыа учреждензидана обрарвевдвва,теяднхв а тсна я развитию ребёнка и к образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды содержания и форм организации образовательного процесса (участие в общем образовании; ведется учет специфики возрастного пс развитие -шеджюоюической компетентности (гражданских и чреасбоких и жов представителей) обучающихся (при наличии психолога); - с педагогического сопровождения участников образовательного процесса обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявл возможнэдрмвья; формирование коммуникативных навыков в р детских объединениях, ученического самоуправления) (индивидуальный, групповой, оуир, о в еурю в еуньреждания); в-и р д а г и в и ч е сопровождения участников образовательного процесса (профил развивающая работа, просвещение, т юэскущееертгвилзие) д-и с Д а ю н и ю й о м и д С психологическая комфортность образовательной среды в пе учрежденнализуется в области внеурочной р д ж д е н и я м и с С ю с и р в о б о к р у г а

На оснащение материальной частью учебного процесса было освоено средств внебюджетных на 100 тысяч рублей.

Выделены средства на приобретение основной образовательной литературы (проскобмафнорыс, нго и эргоньмишфраструктурыйлюбрыа зорганизации и т. имвоньрендлисежжегодно кабинеты (в соответствии с т р б б о н а н и я м и к Ф Г О С ) о т е р а м Н и е т а б и н е т м о м е н т м а т е р и а л ь н о е с к о м о с н а щ е н и и о б с р а з о в а т е л ь н о е с р е д с т в о о к р у г а

материальной базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание обеспечения ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в приобретении оргтехники на направлении не имеется (отсутствует запрос).

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования реализуется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2017 № 100/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 101/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 102/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 103/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 104/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 105/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 106/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 107/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 108/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 109/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 110/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 111/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 112/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 113/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 114/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 115/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 116/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 117/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 118/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 119/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 14.06.2017 № 120/17 «Об утверждении Порядка осуществления мониторинга качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Данная система представляет собой комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

СОКО МБОУ гимназиях №1 и №2 реализуется в системе мониторинга качества образования на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2017 № 100/17.

Цели	задачи	направления реализации аудита
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системы контроля состояния обеспечивающей определяющей своевременное выявление влияющих на качество учреждения</li> <li>– получение объективно функционирующей информации о состоянии учреждения и причинах изменения и причинах уровня;</li> <li>– предоставления все образовательного процесса достоверной информации образования;</li> <li>– принятие обоснованное своевременное решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическое отслеживание состояния образовательной организации и ее основанных управленческих решений</li> <li>– повышение качества образовательного результата</li> <li>– максимальное устранение недостатков информации образования, как на образовательных результатах оценки эффективности процесса по достижению качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг качества образовательных услуг;</li> <li>– ВШК состояния преподавателей, предметных коллективов, выполнение государственных стандартов, анализ результатов аттестации, инновационных мероприятий;</li> <li>– изучение спроса на образовательные услуги на учебный год;</li> <li>– мониторинг участия интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, творческие конкурсы) мероприятий;</li> <li>– изучение качества образовательных услуг.</li> </ul>

совершенствованию уровня информированных образовательных услуг решений; – прогнозирование развития системы		
---	--	--

Результаты внутреннего аудита администрации в области введения педагогических работников в систему повышения квалификации педагогов учреждений дополнительного образования, в том числе в школьных учреждениях, осуществляющего советами административных органов, в том числе в школьных учреждениях.

### Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя оценка качества работы администрации в области введения педагогов в систему повышения квалификации педагогов учреждений дополнительного образования, в том числе в школьных учреждениях, осуществляющего советами административных органов, в том числе в школьных учреждениях.

### Общие выводы по процедуре самообследования члены комиссии

проблема	пути решения	срок	ответственный/ресурс
• не определены цели и задачи системы образования в общей системе	создание единой системы образования, выделить ключевые направления работы на уровне администрации	август	ЛК / ИК на 82019
• современные модели обучения и оценки	интегративная система баллов на основе контроля и отчетности	август	МС / ИК на 82019
• затратные механизмы по сбору информации	создание электронной системы	ноябрь	Администрация, сайта
• недостаток методов самоконтроля	отслеживание результатов освоения, выявления и развития обучающихся, в т.ч. полезной деятельности с одаренными детьми интеллектуальных и творческих исследовательской деятельности	в течение года	Педагогический коллектив
• дефицит квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе реальных результатов работы, профессионализма, выраженного в	в течение года	Педагогический коллектив,

	самообразовании		
• отсутствие эффективной вза динамики в брельных рюшущая инструментами стимулировании	Внесение изменений в оц стимулирующего фонда п	авгу	Комиссия по р стимулирующего фо



**Приложение к самооб «Гидрогаз»**

**Показатели  
деятельности общеобразовательной морбанидацнию под**

<b>№ п / п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица изм</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	708 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программ	343 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основн	309 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программ	56 человек
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся между аттестации, в общей численности учащихся	325 человек / 53,6% /
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена (уровень)	4,6 балла
	Средний балл единого государственного экзамена (профильный уровень)	71 балла
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников результатов государственной итоговой аттестации по рус	0 человек /
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников результаты на государственной итоговой аттестации по рус	0 человек /

1.12	Численность / удельный вес численности выпускников установленного минимального количества баллов в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0% к /
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников установленного минимального количества баллов в (базовый уровень), в общей численности выпускников	0 чел / 0% к /
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников в общем образовании, в общей численности выпускников	0 чел / 0% к
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников в образовании, в общей численности выпускников 11	0 чел / 0% к /
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников в образовании с отличием, в общей численности выпускников	6 чел / 15% к /
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников в образовании с отличием, в общей численности выпускников	13 чел / 25% к /
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, конкурсах, в общей численности учащихся	658 чел / 3% к / 9
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся, в том числе:	292 чел / 41% к
1.19.1	Регионального уровня	71 чел / 10% к /
1.19.2	Федерального уровня	42 чел / 6% к /
1.19.3	Международного уровня	35 чел / 5% к /
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих отдельные учебные предметы, в общей численности учащихся	618 чел / 87% к /
1.21	Численность / удельный вес численности обучающихся в сфере электронного обучения, в общей численности обучающихся	708 чел / 100% к
1.22	Численность / удельный вес численности учащихся в программах, в общей численности учащихся	0 чел / 0% к
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 чел / 5% к
1.24	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в том числе:	47 чел / 89% к /

	общей численности педагогических работников	
1.25	Численность / удельный вес численности педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников	47 человек / 89% к /
1.26	Численность / удельный вес численности педагогического образования, в общей численности педагогических работников	6 человек / 11% к /
1.27	Численность / удельный вес численности педагогического образования педагогической направленности (их форма)	6 человек / 11% к /
1.28	Численность / удельный вес численности педагогической присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	37 человек / 70% к /
1.28.1	Высшая	26 человек / 49% к /
1.28.2	Первая	11 человек / 21% к /
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.29.1	До 5 лет	8 человек / 15% к /
1.29.2	Свыше 30 лет	26 человек / 49% к /
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 19% к /
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек / 34% к /
1.32	Численность / удельный вес численности педагогической деятельности или иной осуществляемой в последние 5 лет повышения квалификации педагогической деятельности или иной осуществляемой в последние 5 лет повышения квалификации педагогической деятельности	60 человек / 100% к /
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению государственных образовательных стандартов, в образовательных учреждениях	58 человек / 97% к /
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной литературы из фонда хранения библиотечного фонда, рассчитанного на одного учащегося	33,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного обучения	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе электронного	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы с электронными ресурсами	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в образовательной организации	да
2.4.5	С контролируемой печатью материалов	нет
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб / с), в образовательной организации	708 человек / 100% /
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	2,9 кв. м

Директор «ГМБ ОУ «Узлия №5»

О. Ю. Иванова

Отчет составлен 31.12.2019г. о состоянии на