

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
« Г И М Н А З И Я № 5 »**

г . С о с н о в ы й Б о р

Председатель комиссии: Иванова О. Ю.

Члены комиссии: Ошнев, В. В.

Преснякова И. И. ,

Манаенкова Л. Н. ,

Макаренко О. А. .

Отчет рас~~о~~бощ~~е~~р~~е~~ж~~о~~б~~р~~ан~~и~~му~~н~~ри~~а~~ц~~б~~и~~о~~п~~т~~а~~н~~л~~ь~~к~~н~~о~~о~~в~~г~~о бюджетного общеобразо  
№5 «22» мар 2021г. , протокол заседания №

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

### Аналитическая часть

- Раздел 1. Организационное обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Методическое обеспечение
- Раздел 8. Информационное обеспечение
- Раздел 9. Материальная база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
- Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательно-методическим центром в соответствии с опытом

### Приложения

Показатели деятельности организации, подлежащей оценке

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Организация образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации.

- исторические сведения об организации:

Средняя общеобразовательная школа №5 была открыта в 1980 году, в 1990-МОУ «Гимназия №5». Сосновый Бор (государственная аттестация на 2007 г.) В 2011 году учреждение переименовано в «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» (сокращенно : МБОУ «Гимназия №5»).

МБОУ «Гимназия №5» занимается:

- ✓ 2010 - Победитель областного конкурса «Учитель года»
- ✓ 2010 - Победитель в областном конкурсе школьных музеев,
- ✓ 2011 - Диплом победителя в областном конкурсе учителей «Лучший учитель года»
- ✓ 2011 - Победитель в областном туре, Президентских спортивных соревнований
- ✓ 2012 - Победитель в областном туре, Президентских спортивных соревнований
- ✓ 2013 - Победитель в областном туре, Президентских спортивных соревнований
- ✓ 2014 - Победитель областного конкурса «Лучший учитель года» в области физической культуры и спорта
- ✓ 2015 - представитель ТОП лучших специалистов в области профессионального образования
- ✓ 2016 - Победитель в областном туре, Президентских спортивных соревнований
- ✓ 2016 - представитель ТОП лучших специалистов в области профессионального образования
- ✓ 2016 - 3 место в региональном конкурсе «Самый лучший учитель года» в области профессионального образования
- ✓ 2017 - Лауреат областного конкурса по выявлению лучшего учителя в системе образования, Ленинградской области
- ✓ 2017 год представитель ТОП лучших специалистов в области профессионального образования
- ✓ 2020 - проект стал лучшим школой России согласно исследованию, проведенному (РАЭК Аналитика)

- миссия образовательной организации - формирование личности, стремящейся к духу совместного и самостоятельного творчества учащихся и учителей.

- образовательные цели - развитие физическо-психическо-интеллектуальной и духовно-здоровой образованности, потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию в современном мире.

- принципы стратегического развития:

- наличие политического предвидения;

- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;

- приоритетность человеческого фактора;

- соответствие и использование имеющихся ресурсов, стратегическое

## **1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

**1.2.1. Директор:** Иванова Ольга Юрьевна,

телефон: ~~29~~(498 1 3 6 9 ) 4

**1.2 . 2 . Заместители директора:**

**по учебно-методической работе:** Викторина Викторовна

телефон: ~~29~~(778 1 3 6 9 ) 4

Преснякова Ирина Ивановна,

телефон: ~~29~~(778 1 3 6 9 ) 4

Мананенкова Людмила Николаевна,

телефон: ~~29~~(778 1 3 6 9 ) 4

**по воспитательной работе:** Мамкина Ольга Алексеевна,

телефон: ~~75~~(708 1 3 6 9 ) 4

**по административной работе:**

Фекленко Надежда Ивановна

т е л е ф о н : - 8 1 ( 4 6 8 1 3 6 9 ) 4

1 . 2 . 3 . Г л а в н ы й б у х г а л т е р : Л а р и с а В а л е р ь е в н а ,

Т е л е ф о н : - 8 5 ( 7 0 8 1 3 6 9 ) 4

1 . 2 . 4 . З а в е д у ю щ а я б у х г а л т е р : С в е т л а н а А л е к с а н д р о в н а

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

• У с т а в у ч р е ж д е н и я : 1 8 . 0 7 . 2 0 1 8

• О Г Р № 0 2 4 7 0 1 7 6 0 9 5 1

• С в и д е т е л ь с т в о о в н е с е н и и з а п и с и в Е д и н ы й г о с у д а р с т в е н н ы й р е г и с т р : 2 2 . 0 3 . 2 0 1 2

• С в и д е т е л ь с т в о о п о с т а н о в к и И Н № 4 7 1 4 0 1 4 4 3 0 в н а л о г о в о м о р г а н е :

• С в и д е т е л ь с т в о о г о с у д а р с т в е н н о й р е г и с т р а ц и и : 1 9 . 0 4 . 2 0 0 3

• Л и ц е н з и я н а о с у щ е с т в л е н и е о б р а б о т к и : 1 0 . 1 0 . 2 0 1 7

• С в и д е т е л ь с т в о о г о с у д а р с т в е н н о м о д р е д е н и и : 0 3 . 0 5 . 2 0 2 4

## **Р а з д е л 2 . С т р у к т у р а и с и с т е м а у п р а в л е н и я**

### **2.1. Структура управления**

У п р а в л е н и е о с у щ е с т в л я е т с я в с о о т в е т с т в и и с З а к о н о м Р о с с и и о б р а з о в а н и и в Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и » и У с т а в о м У ч р е ж д е н и я о б щ е ч е л о в е ч е с к и х ц е н н о с т е й , о х о р а н я ю щ и м в з а д а ч а м у ч р е ж д е н и я в с т р а и в а е т с я с и с т е м а у п р а в л е н и я . Ф у н к ц и и и п о л н о м о ч и я У ч р е д и т е л я о с у щ е с т в л я е т а д м и н и с т р а ц и я о к р у г н о й Л е н и н с к о й о б л а с т и .

Место нахождения: Российская Федерация, Ленинградская область, Ленинградская область, дом 46.

Телефоны: 8(81369) 2-62-22, 8(81369) 2-97-43, 8(81369) 2-99-72

Первый уровень: общеобразовательный, общеобразовательный, общеобразовательный  
Второй уровень: общеобразовательный, общеобразовательный, общеобразовательный  
первичная профсоюзная ячейка

Третий уровень: общеобразовательный, общеобразовательный, общеобразовательный  
конфликтная комиссия по урегулированию споров между участниками

Четвёртый уровень: общеобразовательный, общеобразовательный, общеобразовательный  
культуры и ОБЖ; русского языка и литературы; математики, естественных наук

Пятый уровень: общеобразовательный, общеобразовательный, общеобразовательный  
психологический, психологический, психологический

Данная структура имеет правовое оформление и соответствует требованиям законодательства  
В 2020 году система управления образовательными процессами в организации  
удаленной работы сотрудников. Спектр обязательных мероприятий в организации  
вразделе организации самоуправления в дистанционном обучении  
адаптировали под дистанционное обучение в организации  
учителям и родителям, ознакомить с данными, ознакомиться с данными

В МБОУ «Гимназия №5» сайт, локальная сеть в организации  
образовательным процессом используются средства массовой информации  
обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, широкоформатный

В учреждении реализованы мероприятия по внутреннему мониторингу  
рекомендации общего и профессионального характера в отношении  
аудиторско-педагогическое качество образовательного процесса в организации

качественно отрабатана на уровне следующих направлений деятельности: на дому, ПМПК, платные образовательные организации, бюджетные организации, хранения и обработки информации (ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации осуществляется: работа в рамках учредительской деятельности в сфере образования.

## 2.2. Система управления

Основной целью развития системы образования в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Уставом образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания при единоличным исполнительным органом образовательной организации руководство деятельностью организации осуществляется органами управления, к которым относятся общее собрание обучающихся педагогическим составом (педагогический совет) (с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзной организации работников образовательной организации).

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляет собственную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации; а также обеспечивает образовательную деятельность государственными образовательными организациями и расходами на осуществление своей деятельности.

установление штатного расписания; 5) прием на работу работников; разработка и утверждение образовательных программ; 7) разработка образовательных программ в соответствии с учредителем программы развития образовательной организации; 9) определение списка учебников в соответствии с требованиями к учебным материалам; осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточные результаты освоения обучающимися образовательных программ; 13) создание условий для сохранения здоровья, организации питания обучающихся физической культурой и спортом; 15) установление нормативов учебной работы, в том числе учебных часов; 16) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации.

Существует система мониторинга качества образования, осуществляемая в рамках самообследования.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ образовательной организации составляет 100%.

Своевременное выполнение программ составляет 100%. Порядок разработки и утверждения локальных актов организации обозначенных выше документов на сайте организации в разделе «Документы».

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом организации №5. Оценка качества

Критерий	Показатель	Субъекты	Объекты	Методы	Срок	Формы	результаты
1. Доступность образования	1. Отсутствие учащихся из по причине неудовлетвор	Администрация, социальный педагог, классный руководитель ( «Образовательный кодекс Российской Федерации» )	Система работы по сохранению контингента ( мониторинг движения обучающихся в городе, журналы и движение уч	Анализ документа	На 1 сентября текущего	Отчет по итогам четверти	Проведены зачеты 100% перевод по смене мест жительства нежелание доставлять ОО при наличии развитой транспортной

	2. Создание обучения уча различными образователь возможностям	Администрации образования «Федерации»,	Система работы одаренными отстающими	Отчет за год	На 1 ию текущего	отчет	Обучаются имеющие по для усвоены общеобразовательных программ учебник инвариантной обобщающей образовательной программой. Двучасная обучающая адаптированная программа. Отчет по результатам каждую четверть полугодия.
	3. Системная непрерывному образованию учреждения	Администрации социальной защиты («Об образовании Российской Федерации Устав)	Система защиты ФГОС, СОО обучения, по поступлению учащихся в заведения и обучения	Информация выпускников, обученность посещаемости	На 1 сего текущего каждая четверть	Информация выпускников. Отчет по обученности посещаемости	Контроль за поступающими продолжением обучения осуществляются замдиректора ВР. Выпускники обучающихся выявлено. Качество обучения по показателям прошлого периода 6,7%
2. Выполнены Федеральное государственное образовательное стандарты гигиенических требований организации	1. Положительные независимых ВПР, ОГЭ,	Администрации методический (Положения промежуточно итоговой аттестации оплате труда материальном стимулирован методическом	Результаты тестирования контрольных проверочных	Протоколы ОГЭ, прикорм минимум протоколы	На 1 сего текущего по итогам проведе	Аналитические справки за прош	Аналитические справки по администрациям президиума педагогического совета директоров, обучающихся минимума на совещаниях директоров закреплены поучреждения
	2. Составлен план	Администрации	Учебные планы	Анализ нормативных	На апрель текущего	УП	УП представлено на сайте

	3. Выполнение программ.	Администрация МСЦ (Программы утверждены Министерством просвещения Российской Федерации учебников рекомендованных допущенных Министерством просвещения	Программы, журналы, тематические материалы, планирование	документа Выполнение программ информации	По итогам четвертого полугодия	Анализ ОО	Мониторинг выполнения программ в системе мер зачетных/проектных. Теоретическая практическая программы в полюбимых
	4. Наличие подтверждающих соответствие пожарных и и требования	Пожарная охрана труда администрации прокуратура города Сосновы МВ Ур ФМБА России	Лицензия, «гигиенические» осуществлен	Анализ документа	На 1 сентября текущего	Муниципальный отчет	Имеются, обновлялась лицензия в 2017, но наименования изменилось. Предписания Главного санитарного Пожнадзора выполняются согласно
3. Эффективность учащимися, потребности повышенном образе (вооднаря дети)	1. Результаты учащихся на олимпиадах и разного уровня	администрации	Система работы одаренными система	Годовой отчет учреждения	На 1 июля текущего	Отчет О	Отчет на мрт, на совещаниях директоре общешкольного положительная динамика, достаточная система работы одаренными стороны качества учителя
	2. Наличие индивидуальных достижений.	Администрация руководители (Положения о учащимся)	Портфолио, воспитания о барз ов у н и ц и	Информация на сайте	На 1 июля текущего	отчет О	Имеются
	3. Возможность самоактуализации внеурочной деятельности	Администрация	Система работы	Опрос (анкетирование)	На 1 июля текущего	Анализ	Внеурочная деятельность представлена соответствующими требованиями региона, посещаемость качество

							контролирующие замдиректора
4. Внутренний	1. Качество индивидуальной работы на дому	Аудиторы	Система индивидуальной работы на дому	анализ нормативной базы, планов реализации мероприятий	май 2020	приказом по итогам аудиторского опроса	корректировка плана, разработка программы на данном направлении деятельности
	2. Платные образовательные услуги	Аудиторы	ПОУ	анализ нормативной базы, планов реализации мероприятий, удовлетворенность родителей видом деятельности	май 2020	приказом по итогам аудиторского опроса	корректировка программы, нормативных документов
5. Использование современных образовательных технологий	1. Использование насыщенной образовательной среды	Администрация	оснащенность кабинетов и начальных кабинетов компьютерной техникой, в планах прохождения курсов по ИТ	Паспорт кабинета анализ технического оснащения образовательных программ	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется работа по использованию оборудования. Решено внедрить педагогов с указанием уроков, на которых используются. Рекомендовано проведение мониторинга использования на уроках
6. Результат воспитателя	1. Отсутствие правонарушений	администрация социальный инспектор по несовершеннолетним	Система работы социального педагога, классных руководителей воспитателя, система работы профилактика правонарушений	Анализ документов	На 1 июля текущего года	Аналитический отчет годовой	Стоящих на учете
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитателей и родителей.	Администрация	Система работы социального педагога, классных руководителей воспитателя, система работы профилактика правонарушений	Анализ документов	На 1 июля текущего года	Итоговые линейки (представление итогов)	Анкетирование родителей - 87% удовлетворенность деятельностью учреждения (ежеквартально)
	3. Результат деятельности по формированию патриотического и нравственного воспитания	администрация	Система работы воспитателя, наличие патриотического воспитания в городских учреждениях	Анализ документов	На июнь текущего года	Годовой отчет учреждения	Активное участие в патриотическом воспитании

	характеристи		конкурсах				
7. Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов с аттестованными первую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение аттестации педагогических работников	Анализ документа	постоянно	Перспективный план Отчет	86%
	2. Число педагогов имеющих звание отраслевых	Администрация		Анализ документа	постоянно	Перспективный план Отчет	8/16%
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием родителей.	Администрация Учреждения	Выполнение развития, с воспитатель проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом (платные услуги удовлетворены)	Анализ анкеты	На 1 июля текущего	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	87%-анкетирование отсутствия контролирующих инстанций
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием учащихся	Администрация	Выполнение развития личности воспитатель проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом	Анализ документа	На 1 июля текущего	Анализ	Опрос 87%
	3. Отсутствие или наличие цивилизованных разрешений.	администрация	Система работы комиссии по	Анализ документа	На 1 июля текущего	Отсутствия жалоб,	Заседания по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не было необходимо
	4. Отсутствие перегрузок, здоровья.	администрация	Выполнение СанПин, предрасположенности о состоянии здоровья учащихся	Анализ документа	На 1 июля текущего	отклонения выявлены	-

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг в гимназии №5 г. Ижевск, иркутской области, в форме социологического опроса в местной общественной организации из социологических методов

участников образовательного процесса (запрос и проблемное  
В МБ ОУ гимназия №5 используются следующие виды опросов:

1. Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке (ро  
общественности образовательными результатами).
2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности сесси  
дверей, аттестации).

В течение 9/2020 года в течение года проводились два  
Основными критериями опроса ставились, пока мфортшосктысбучае  
педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный  
объективность контроля учителем за качеством усвоения  
внеурочной деятельности), с учетом мнения образовате  
управления учреждения принятие адекватных управленческих ре  
родители, качество организации, реализации Си  
целью получения полной и качественной информации по итога  
время классного родительского собрания и

Данный социологический опрос позволяет определить несоот  
конкретных управленческих решений.

Инновационными формами управления образовательными п  
родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориент  
ООО, обсуждение результатов (в том числе пардонжусторчангхв)и  
на суд родителей является закладка, позволяющая роди  
система информирования родителей с помощью сети Интернет.  
опроса на бумажном носителе.

Данная система внутришкольного контроля оптимальна  
достаточная, но требует совершенствования методики  
опроса педагогов она понятна, но документационно перегружена

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения**

Организация взаимодействия семьи и учреждения по следующей схеме:  
(общешкольная конференция, классные собрания, кластерные  
информационный учрежденный работа с неблагополучными семьями

рейды, собеседования с родителями обучающихся из с-04) и априорно в отношении обучающихся – 33 чел) в информирование родителей осуществляется через организации, платных курсов и мероприятий по питанию, соблюдение санитарно-гигиенических норм, а также с локальными актами в сво. План работы содержит перечень мероприятий по различным направлениям деятельности.

**2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности учреждения**

В период самообследования Комиссия анализировала анкетирование потребителей образовательных услуг, пожелания заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование, изучение, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	респонденты	периодично	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители – 87% и выпускники – 90%	Изменение расписания занятий внеурочной проектной деятельности
Часы, проведенные с участниками образовательных отношений	Родители	1 раз в год	100%	Учтены при составлении плана
Выбор профиля обучения	Родители, обучающиеся	1 раз в год	- социальный - технологический - гуманитарный	Сформированы новые профили
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	95% - самообразование	Планирование индивидуальной работы педагогов, проведение семинаров, конференций, мастер-классов

**Выводы:**

В целях повышения качества образования изучение мнения потребителей образовательного процесса о качестве образовательных услуг является приоритетным направлением работы учреждения.

дней приемлае й роаддигнистрацие р е ж д е н д и а в д а н и м и , п р о в е д е н и е и  
инструментов совместно с ученической общественностью, с пр  
качестИзмелнлс я п о д х о д к п р ы х в е р д о е д н и т к о л ь б е щ и ш к о с л о н н ф е р р а e n n e и e и й м , с  
программы в соответствии с за пр о с о м б р а з о в а т е л ь н ы й в и д е н и б р у  
существующая сисутчремеждустприсвмбснтивует надлежащембъвмполобразивов  
программ в соответствии с учебным планом, качественной  
обучающихся, работников обр а ф в о с н г л p y o в й н а o p n a n и в с a c и и ж e n и я  
соответствуютнжомшеОО, изло ж н н ы х в с т . 2 6 , 2 8 Ф 3

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной органи  
итоговой цаиттес

За последние три года учирселжденнои2018-692, 2019г а708и.хс я а9.2020г.-740чел.

Данные о контингенте учащихся сят ( 2018 и н 2020 г и . и к о в ) п

Комплектование клчаесбснвйд за текущий у

Показатель	Количество	%
Всего классов	28	100
Всего обучающихся	740	100
в том числе:		
-на у ф о ю б ф а з о в а н и я ( начальное общее образование )	354	48
-на у ф о ю б ф а з о в а н и я ( основное общее образование )	308	42
-на у ф о ю б ф а з о в а н и я б щ е с е р е о д б н р e a e z o в a n и e )	78	10
Всего классов:		
-реализующих общеобразовательные программы дополнител	25	89
-специальные ( коррекционные ) образовательные программ	0	0
Обучающиеся, получающие обучение	очное	740
	очное	0
	заочное	0
	семейное / самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Дефинвалиды	8	1,1

Выход наблюдается положительная динамика по составл. Ню щим о к в остр е бо у т ш ну б с т ь н о г о и з г у о ч е я з ы к а а р н о г д и т и е с ж о й и у ч е н и к о в р а с ш и р д р у г и е п р е д м е т ы . Н а о с н о в а н и и э т о г о , т е р к н и с ч х е с с д и т е с , т н в а с у р ч е н о б р е и п р и к л а д с н ц и e п л д и a n б у р о в н e с р е д н e г о . о б щ e г о о б р а з о в а н и я .

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа учреждения

В МБ О У гимназия № 5 образовательная программа начального программ ш о ю с н о б щ e г о о б р а з о в а н и я , о б р а з о в а т е л ь н а я п р о г р а м м а О б р а з о в а т е л ь н а я ч я р е п р д и e м р и я м м а л e д у ю щ и e х а р а к т е р и с т и к и :

наименов	структура	Аналитическое о	Концептуал	Цели и зада	принцип	Прогнозируем
			основы, пр			результат
образова программ начально общего образова	<b>1. Целевой раздел.</b> 1.1. Пояснительна 1.2. Планируемые резу освоения обучающи образовательной п начального общего 1.3. Сюжетная дости планируемых резул основую общ программы начальн образования <b>2. Содержательный р</b> 2.1. Программа фор универсальных уче обучающихся на ур общего об 2.2. Программы от предметов, курсов внеурочной деятел 2.3. Программа ду нравственного раз обучающихся на ур общего образова 2.4. Программа фо экологической а у д и безопасного обр 2.5. Программа кор работы <b>3. Организационный</b> 3.1. Учебный план на общего об	Образовательная начального обще МБОУ гимназия №5 разработана с у образовательной также об потребностей и участников обра процесса на осн основной образо программы начал образования в с требованиями фе государственног образовательного начального об структуре основ образовательной определяет соде организацию обр процесса на уро общего образова направлена на ф общей культуры на их д социальн интеллектуально создание основы самостоятельной учебной деятель обеспечивающей	Программа определяет содержание организацию образовате процесса н начального образования направлена формирован общей куль обучающихс духовно нравственн социальное личностное интеллекту развитие, создание для самост реализации деятельнос обеспечива социальную успешность развитие т способност саморазвит самосоверш ние, сохр	• Цель реализ основной образователь программы на общего образ Обеспечение требований С • Достижение поставленной предусматрив решение след задач: • формирование культуры, духовно- нрав гражданское, социальное, и интеллекту развитие, ра творческих способностей сохранение и здоровья; • обеспечение планируемых результатов выпускником установок, приобрет умений, нав компетенций	Принцип личностно ориентиро и образов Гуманизац содержани образован Принцип универсал Фундамент и научн знаний. Принцип демократи Принцип открытост школьного пространс	Планируемые результаты: • обеспечива между требо Стандарта, о ным процес системой оц результатов осв основной образовател программы на общего обра уточняя и конкретизиру понимание л метапредмет предметных р для каждой у программы с ведущих целе установок и возрастной спец обучающихся требований, предъявляем системой оц • являются содержатель критериальн для разработ программ учс

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>учебный график 3.2. Система условий основной образовательной программы в соответствии требованиями ФГОС</p> <p><b>Приложения.</b> Оценочные и методические материалы. Рабочие программы предметов.</p>	<p>успешность, разносторонности, способности, самосовершенствование и сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p> <p>Учитываются следующие характерные для школьного возраста (центральные психологические новообразования на данной ступени словесно-логическое произвольная смысловая деятельность письменная речь рефлексия содержания оснований и спланированное действие в плане, сознательное мышление, осуществление моделирование связей и отношений развитие целенаправленной мотивированной обучающегося, овладение учебной деятельностью, выступает формой устойчивой системы познавательных мотивов и личностного учения.</p> <p><u>Приложение 1</u> <u>Характеристики</u> образовательной учитываются следующие разброс в темпах развития детей, различия в их деятельности, в внимании, памяти речи, моторике с возрастными,</p>	<p>укрепление обучающихся</p> <p>В основе образовательной программы лежит системно-дидактический подход</p>	<p>компетентности определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление и развитие личности индивидуальными особенностями уникальности неповторимости</li> <li>• обеспечение преемственности начального основного образования;</li> <li>• достижение планируемых результатов основной образовательной программы на общеобразовательном уровне обучения в том числе в ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• обеспечение доступности качественного начального образования;</li> <li>• выявление и развитие способностей</li> </ul>		<p>предметов, учебно-методической литературы, системы оценки качества образования</p> <p>основной образовательной программы на общеобразовательном уровне представленные какими именными действиями познавательными личностными регулятивными коммуникативными компетенциями спецификой структуры результатов необходимости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение динамики развития обучающихся выделения достижений уровня развития ближайшей перспективы ближайшего ребенка;</li> <li>• определение возможности овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем ближайшего отношения к расширяющихся опорных знаниям</li> </ul>

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемые результаты
		психологическим физиологическим индивидуальными особенностями дошкольного возраста. При этом успешность своевременность указанных новообозначенной познавательной свойственны связи активной позиции также с адекватности построения образов процессом и выбора методик обучения описанные выше уровни начального образования		обучающихся, численности через систему секций, студий кружков, организованных общественно-педагогической деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация интеллектуально-творческих соревнований научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности</li> <li>• участие обучающихся родителей представителей педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды</li> <li>• использование образовательных процессов современных образовательных технологий деятельности</li> <li>• предоставление обучающимся возможности эффективно самостоятельную</li> <li>• включение обучающихся процессы познания преобразования внешкольной социальной среды</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделения направлений деятельности</li> <li>• достижение результатов деятельности образовательных организаций</li> <li>• повышение уровня, педагогической деятельности обучающихся</li> <li>• С этой целью в структуре планируемых результатов образовательной программы (предметной, междисциплинарной) выделяются уровни описания ориентиров, характеризующих систему учебно-воспитательного опорного учебного материала, характеризующую систему учебных действий в сфере знаний, умений, навыков, раскрывающую опорную систему дальнейшего образования данного периода числу планируемых результатов личностных, предметных, метапредметных</li> </ul>
Адаптированная основная образовательная программа	<b>1. Целевой раздел.</b> 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты	Адаптированная образовательная программа МБОУ	Программа определяет содержание	• Цель реализации образовательной программы	Принципы личностно ориентированного	Планируемые результаты: • обеспечива

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
программы начальной общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями зрения (5кл)	освоения обучающимися с нарушениями зрения начальной образовательной программы. 1.3. Система оценки обучающихся с тяжёлыми нарушениями зрения результатов освоения образовательной программы. 2. Содержательный раздел. 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках общего образования. 2.2. Программы от предметов, курсов внеурочной деятельности. 2.3. Программа нравственного развития обучающихся на уроках общего образования. 2.4. Программа формирования экологической культуры. 2.5. Программа коррекционной работы. 3. Организационный раздел. 3.1. Учебный план общего образования. 3.2. Система условий адаптации обучающихся с нарушениями зрения образовательной программы. Приложения. Оценочные материалы. Рабочие программы предметов.	№5» разработана программа образовательной деятельности, а также образовательных запросов участников образовательного процесса на основе примерной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения. Содержание и организация начального образования и формирование обучающихся, -на нравственное, социальное и личностное развитие, -на самостоятельную учебную деятельность обучающейся успешности, раз способностей, с самосовершенствование и сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются характерные для школьного возраста (психологические новообразования, формирование словесно-логического произвольного письменного мышления, рефлексия содержания и планирование и действия в воле, мышление, осуществление моделирование с	организационные основы, принципы образовательного процесса начального образования направлены на формирование общей культуры обучающихся с нарушениями зрения, социальное и личностное развитие, создание для самостоятельной деятельности обучающихся с нарушениями зрения, социальное и личностное развитие, раз способности самосовершенствования и сохранения здоровья; обеспечение планируемых результатов выпускников, приобретение навыков компетенций и компетентности обучающихся с нарушениями зрения. В основе программы государственного общеобразовательного учреждения - индивидуальный подход к каждому обучающемуся.	программы начального образования общего образования. • Достижение поставленной задачи: • формирование культуры, гражданское, социальное, и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей и сохранение здоровья; • обеспечение планируемых результатов выпускников, приобретение навыков компетенций и компетентности обучающихся с нарушениями зрения. Государственный общеобразовательный учреждение обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся.	Гуманизация содержания образования. Принцип универсальности и научности. Принцип демократии. Принцип открытости школьного пространства.	между требованиями Стандарта, образовательным процессом образовательной организации. Принцип фундаментальности и научности. Принцип демократии. Принцип открытости школьного пространства. Ведущие цели программы с установкой на обучающихся с требованиями, предъявляемыми системой оценки содержания критериев для разработки программ учебных предметов, литературы, системы оценки обучающихся с нарушениями зрения образовательной программы начального образования. Система планирования результатов представлена как именными познавательными личностными

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		<p>связей и отношений</p> <p>· развитие целенаправленной активности обучающегося, овладение учебной деятельностью, выступает формой устойчивой системы познавательных мотивов и личностного учения.</p> <p><u>При определении характеристик основной образовательной программы учитываются следующие особенности развития детей, различия в их познавательности, внимании, памяти речи, моторике с возрастом психологическим физиологическим индивидуальными особенностями дошкольного возраста</u></p> <p>При этом успешность своевременность указанных новообразовательных свойств личности активизируется также с адекватности построения образовательного процесса и выбора методик обучения описанные выше уровни начального образования</p>		<p>самобытности уникальности неповторимости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преемственности начального основного образования;</li> <li>• достижение планируемых результатов основной образовательной программы на основе взаимодействия всеми обучающимися в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• обеспечение доступности качественного начального образования;</li> <li>• выявление и развитие способностей обучающихся, числе одаренных через участие в секциях, студиях кружков, общественной деятельности</li> <li>• организация интеллектуально-творческих соревнований научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности</li> <li>• участие обучающихся родителей</li> </ul>		<p>регулятивные коммуникативные предметные специфика Структура планируемых результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение динамики развития обучающихся выделения направлений развития ближайшей перспективы ближайшего ребенка;</li> <li>• определение возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем ближайшему отношению к расширяющим углубляющим опорных знаний направлений деятельности результатов образования, педагогов обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов учебной программы (предметной междисциплинарной) выделяются уровни описания ориентиров,</li> </ul>

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				представителей педагогического работников и общественности проектирования развития внутришкольной социальной среды <ul style="list-style-type: none"> <li>использование образовательного процесса с применением образовательных технологий деятельности</li> <li>предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной деятельности</li> <li>включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды</li> </ul>		характеризует систему учебных действий в сфере деятельности, умений, навыков, расширяя и углубляя систему опорных систем дальнейшего развития данного человека <ul style="list-style-type: none"> <li>числу планируемых результатов личностные, предметные, метапредметные</li> </ul>
Образовательная программа основного общего образования	<b>I. Целевой раздел</b> 1. Пояснительная <i>Цели образования основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения.</i> 1.1. Цель образования базовые требования к результатам. 1.2. Исходные условия реализации основной образовательной программы общего образования. 1.3. Возрастные особенности основного общего образования <b>вызывают</b> планируемые результаты. 1.4. Планируемые результаты освоения ООП. 1.5. Детские образовательные программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ №5 строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и принятой в Российской Федерации основными образовательными требованиями к содержанию и структуре образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ №5: <i>обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, реализованным в образовательных учреждениях государственной системы образования</i>	<b>Методология основ ФГОС является -содержательным подходом</b> который предполагает развитие личности, отвечающей требованиям информатизации общества, инновационной экономики, построения гражданского общества и принципов	<b>Целями реализации</b> основной образовательной программы общего образования организации и выпускникам планируемых результатов, навыков, компетенций определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями	Принципы личностно ориентированного образования Гуманизация содержания образования Принципы универсальности и научности знаний. Принципы демократии, открытости школьного пространства	Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения программы

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>продукты, способы публикации и др.</p> <p><b>II. Содержательный</b></p> <p>2. Проектирование образовательных основ организации.</p> <p>2.1. Содержание образовательного переходного этапа</p> <p>2.2. Содержание образовательного самоопределения (классы).</p> <p>3. Особенности содержания программы (классы).</p> <p>3.1. Задачи учебного переходного этапа</p> <p>3.2. Задачи учебного этапа</p> <p>4. Программа развития учащихся (классы) внеучебной деятельности (классы) реализации образовательного общего</p> <p>4.1. Учебная деятельность подростков и взрослых</p> <p>4.2. Проектная и виды деятельности учащихся в основных действиях в основном</p> <p>4.3. Информационные образовательные школы как основа ИКТ компетентности</p> <p>5. Воспитание и со</p>	<p>образовательных осуществляется с 2011 года;</p> <p>-реализацию программы <i>«Возрастные особенности подросткового возраста, который себя возрастной 15 лет;</i></p> <p>-реализацию программы с учётом особенностей учреждения, преимуществ и возможностей в раскрытии и творческих возможностей личности на основе успешности»;</p> <p>-в соответствии с процессом образования рассматривается совокупность воспитательного социального практического исследования обучающихся.</p> <p>Доминирующим видом познавательной рассматривается исследование результатов которой освоение учащимися деятельности.</p> <p>Технология формирования программы образования, обеспечить доступность запланированных образовательных (ФГОС) определяющих между учителем и учащимим (<i>педагогика сотрудничества</i>), <i>вариативность (признание права</i></p>	<p>толерантно диалога к уважению многонационального состава</p> <p>•формирование соответствия целям образовательной системы образования обучающихся в социальном образовании переход к социальным проектам и конструированию содержания технологий образования определяющих и способы достижения желаемого (результативно познавательного развития обучающихся)</p> <p>• ориентация на достижение основного результата образования и освоения универсальных учебных действий и познавательного мира личностно обучающегося</p>	<p>обучающегося школьного индивидуальности развития и здоровья;</p> <p>• становление развития личности обучающегося</p> <p>самобытность уникальность неповторимости</p> <p><b>Достижение поставленных условий реализации образовательной организации образовательной программы общего образования</b></p> <p><b>предусмотренное решение следующих основных задач:</b></p> <p>• обеспечения соответствующей образовательной программы территориального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО);</p> <p>• обеспечения преемственности начального среднего образования;</p> <p>• обеспечения доступности качественного образования</p> <p>достижение</p>		

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>обучающихся на ст</p> <p>общего образования</p> <p>5.1. Программа ду</p> <p>нравственного раз</p> <p>обучающихся на ст</p> <p>общего образования</p> <p>5.2. Программа с</p> <p>подростков.</p> <p>5.3. Программ</p> <p>подростков.</p> <p>5.4. Программа фо</p> <p>культуры здорового</p> <p>образа жизни.</p> <p>6. Программа корре</p> <p>6.1. Общие положен</p> <p>6.2. Направления к</p> <p>работы</p> <p>6.3. Характеристики</p> <p>учащихся возможно</p> <p>ограниченными</p> <p>здоровья</p> <p>6.4. Механизмы реа</p> <p>программы</p> <p>6.5. Мониторинг ди</p> <p>детей, их успешно</p> <p>Программы</p> <p>коррекционных мер</p> <p>6.6. Показатели кор</p> <p>эффективности кор</p> <p>работы.</p> <p><b>III. Организационный р</b></p> <p>7. Учебный план ка</p> <p>реализации основн</p> <p>образовательной п</p> <p>7.1. Пояснительна</p> <p>7.2. Варианты уче</p> <p>образовательного</p> <p>7.3. Нелинейное,</p> <p>расписание школьн</p> <p>условия реализации</p> <p>образовательной п</p> <p>8. Условия реализа</p> <p>образовательной п</p> <p>8.1. Психологиче</p>	<p>ученика на полный или</p> <p>частичный выбор изучаемого</p> <p>содержания и уровня его</p> <p>освоения),</p> <p>реализации дифференцированног</p> <p>о подхода и индивидуализация</p> <p>обучения.</p> <p><b>Системно-деятельностный</b></p> <p><b>подход – концептуальная</b></p> <p><b>основа образовательной</b></p> <p><b>программы основного общего</b></p> <p><b>образования МБОУ «Гимназия</b></p> <p><b>№5»</b></p> <p>Образовательные</p> <p>обеспечивают достижение</p> <p>требований стан</p> <p>обладают значит</p> <p>воспитательным</p> <p>а также обеспечивают</p> <p>потенциалом, что</p> <p>современным при</p> <p>потребностям ли</p> <p>общества и госу</p> <p>• техно</p> <p>дифференциации обучения</p> <p>• технологии учебной</p> <p>ситуаций,</p> <p>• технологии, осн</p> <p>реализации исследовательской</p> <p>деятельности,</p> <p>• информационных и</p> <p>коммуникационных</p> <p>технологий обучения,</p> <p>• проблемно-логичес</p> <p>технология;</p> <p>• технология форм</p> <p>правильной чита</p> <p>деятельности (п</p> <p>чтения);</p> <p>• технология разв</p> <p>критического мы</p> <p>• проектная техно</p> <p>• кейс-технология.</p> <p>Реализация обра</p> <p>программ по пре</p>	<p>активной у</p> <p>познаватель</p> <p>деятельнос</p> <p>формировани</p> <p>готовности</p> <p>саморазвит</p> <p>непрерывно</p> <p>образовани</p> <p>• признани</p> <p>решающей р</p> <p>содержания</p> <p>образовани</p> <p>способов</p> <p>организаци</p> <p>образовате</p> <p>деятельнос</p> <p>учебного</p> <p>сотрудниче</p> <p>достижении</p> <p>личностног</p> <p>социальног</p> <p>развития</p> <p>обучающихс</p> <p>• учет</p> <p>индивидуал</p> <p>возрастных</p> <p>психологич</p> <p>физиологич</p> <p>особенност</p> <p>обучающихс</p> <p>значения в</p> <p>деятельнос</p> <p>общения пр</p> <p>построении</p> <p>образовате</p> <p>процесса и</p> <p>определени</p> <p>образовате</p> <p>воспитател</p> <p>целей и пу</p> <p>достижения</p> <p>• разнообр</p> <p>индивидуал</p> <p>образовате</p> <p>траекторий</p>	<p>планируемых</p> <p>результатов</p> <p>основной</p> <p>образовател</p> <p>программы о</p> <p>общего обра</p> <p>всеми обуча</p> <p>том числе д</p> <p>инвалидами</p> <p>ОВЗ);</p> <p>• установлен</p> <p>требований</p> <p>воспитанию</p> <p>социализаци</p> <p>обучающихс</p> <p>образовател</p> <p>программы и</p> <p>соответству</p> <p>усилению</p> <p>воспитатель</p> <p>потенциала</p> <p>обеспечению</p> <p>индивидуали</p> <p>о психолого</p> <p>педагогичес</p> <p>сопровожден</p> <p>обучающего</p> <p>формировани</p> <p>образовательн</p> <p>базиса, осн</p> <p>только на з</p> <p>на соответс</p> <p>культурном</p> <p>развития ли</p> <p>созданию не</p> <p>условий для</p> <p>самореализа</p> <p>• обеспечени</p> <p>эффективног</p> <p>урочных и в</p> <p>форм органи</p> <p>учебных, зан</p> <p>взаимодейст</p> <p>участников</p> <p>образовател</p>		

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>условия реализации</p> <p>8.2. Учебно-методическое информационное обеспечение реализации ООП.</p> <p>8.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.4. Кадровые условия основной образовательной программы основного образования.</p> <p>8.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.6. Мониторинг и внешняя оценка качества реализации основной образовательной программы школы как ориентира развития.</p> <p>9. Термины и понятия образовательной программы.</p> <p><b>Приложения.</b></p> <p>Приложение 1. Программа отдельных учебных предметов.</p> <p>Приложение 2. Программа исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного образования.</p> <p>Приложение 3. Программа формирования компетенций обучающихся на уровне общего образования.</p> <p>Приложение 4. Программа социальной деятельности обучающихся на уровне общего образования.</p> <p>Приложение 5. Программа профессиональной подготовки обучающихся на уровне общего образования.</p>	<p>программ учителей</p> <p>данных технологий позволяет педагогам реализовать образовательную программу с обучающимися.</p> <p>В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного процесса со стороны личности ученика, формированию их познавательного коммуникативного эстетического вкуса, расширению возможностей использования образовательной среды;</p> <p>наблюдается ежегодное повышение удовлетворенности родителей и педагогов деятельностью образовательной организации – материально-техническая база</p>	<p>индивидуальное развитие обучающегося</p>	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие образовательной организации с образовательными программами с социальными партнерами;</li> <li>• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, интересов, клубов, секций, кружков, полезную деятельность в том числе использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;</li> <li>• организация интеллектуальных соревнований, технического творчества, учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>• участие обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников и общественности в проектировании и развитии</li> </ul>		

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>внутришкольной социальной среды школьного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение обучающихся в процессы позитивного преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, района, города);</li> <li>• приобретение обучающимися реального опыта действия;</li> <li>• социальное учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся под поддержке психологов, педагогов, сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и обеспечение безопасности.</li> </ul>		

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принцип	Прогнозируемый результат
Образовательная программа среднего образовательного уровня 11 класс	<p><b>Целевой раздел</b></p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>1.1. Планируемые результаты обучения обучающихся основной образовательной программой среднего общего образования</p> <p>1.2. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p><b>II Содержательный раздел</b></p> <p>2.1. Программа развития учебных действий среднего общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных предметов, курсов, в том числе иностранных языков, внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа воспитания, социализации обучающихся на уровне среднего образования</p> <p>2.4. Программа коррекционных (психолого-педагогических) мероприятий</p> <p><b>III Организационный раздел</b></p> <p>3.1. Учебный план образования</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий основной образовательной программы среднего образования</p> <p>Календарный график</p> <p>Оценочные и методические материалы</p> <p>Рабочие программы предметов.</p>	<p>На сегодняшний день учреждение демонстрирует высокие результаты обучения обучающихся основной образовательной программой среднего общего образования. Так, в 2015 году в учреждении реализованы следующие образовательные программы:</p> <p>• программа развития учебных действий среднего общего образования</p> <p>• программы отдельных предметов, курсов, в том числе иностранных языков, внеурочной деятельности</p> <p>• программа воспитания, социализации обучающихся на уровне среднего образования</p> <p>• программа коррекционных (психолого-педагогических) мероприятий</p> <p>В настоящее время в учреждении реализуется программа среднего общего образования, направленная на развитие личности обучающегося, формирование у него гражданской ответственности, патриотизма, уважения к культуре и традициям своего народа, готовности к самореализации в обществе, способности к творческой деятельности, к решению проблем, к сотрудничеству.</p> <p>Успехи в реализации программы достигаются благодаря применению инновационных педагогических технологий, использованию современных образовательных ресурсов, созданию благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Важным фактором успеха является сотрудничество с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, с организациями и предприятиями.</p> <p>В результате реализации программы обучающиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки, способствующие их успешной социализации в обществе и самореализации в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Всего в программе предусмотрено около 100 часов на реализацию программы.</p>	<p>Методология основывается на следующих принципах:</p> <p>• личностно-ориентированный подход;</p> <p>• деятельностный подход.</p> <p>Основными приоритетами образовательной программы учреждения являются следующие направления:</p> <p>• оптимизация образовательного процесса с сохранением физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;</p> <p>• усиление социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности активной гражданской позиции и индивидуальной интеграции в мировую культуру;</p> <p>• введение профильного обучения;</p> <p>• обеспечение условий для</p>	<p><b>Цель реализации программы</b></p> <p>Формирование нравственно-личностной готовности к развитию, самореализации, умений и навыков в мире.</p> <p><b>Основными задачами программы являются:</b></p> <p>формирование гражданской идентичности обучающихся; овладение обучающимися духовными и культурой многонационального народа Российской Федерации; обеспечение возможности получения качественного образования; воспитание обучающихся в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями; формирование гражданской ответственности и активной гражданской позиции обучающихся; обеспечение условий для</p>	<p>Принцип личностно-ориентированного образования</p> <p>Гуманизация содержания образования</p> <p>Принцип универсальности и научности</p> <p>Принцип демократии</p>	<p><b>Ключевыми компетенциями выпускника образовательной программы МБОУ «Гимназия №2» должны стать:</b></p> <p>• компетентность в сфере взаимодействия с коллективом, основанная на уважении и толерантности;</p> <p>• компетентность общения на диалоге; знание и уважение традиций;</p> <p>• компетентность в сфере культуры досуговой деятельности;</p> <p>• способность к самостоятельному решению различных организационных проблемы;</p> <p>• умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни;</p> <p>готовым активным участником этих условий достижения, личного умения общественно-педагогической компетентности;</p> <p>• общественно-</p>

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		<p>Образовательная МБОУ «Гимназия ориентирована на гуманитаризацию. Созданы и созданы условия для активной творческой познавательной деятельности учащихся.</p> <p>В учреждении сформировано современное- нормативное правовое обеспечение регламентирован образовательного процесса. Обеспечивается доступность и качество образования.</p> <p>На основании Устава разработан и действует механизм предоступления обучающимся возможности освоения основных образовательных результатов различных форм обучения.</p> <p>Важным звеном учебного процесса является система дополнительного образования. Наблюдается ежегодное увеличение удельного веса обучающихся в дополнительном образовании. На сегодня общающихся, охватываемых дополнительным образованием внешкольных учреждений составляет 88%.</p>	<p>развития и становления личности ребенка, повышение потенциальной возможности каждого школьника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы оценивания достижений учащихся на различных ступенях государственной образовательной системы оценки качества образования</li> <li>• информатизация образовательного процесса, формирование функциональных информационных технологий выпускников</li> <li>• информатизация культуры</li> </ul>	<p>основную образовательную программу; осуществление основных образовательных программ на общеобразовательном, среднем, профессиональном, высшем образовании; государственного управления образованием; формирования результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников; условий для самореализации обучающихся; формирования здорового, экологически целесообразного образа жизни обучающегося.</p>		<p>политическая правовая компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морально-нравственная компетенция</li> <li>• социально-экономическая компетенция</li> <li>• Успешная социализация обучающегося в обществе.</li> </ul> <p>Требования к подготовке выпускников установлены стандартом обязательного минимума</p>

Структура образовательной программы основана на приоритетах, целях и задачах, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации о образовании. Изучение английского языка осуществляется с помощью учебника по английскому языку для учащихся 2 класса, составленного на основе методической литературы, пособий и материалов.

федеральными перечнями учебной и методической литературы в образовательном процессе, в соответствии с требованиями. Ученики имеют доступ к информационным ресурсам, которые оснащены современной системой фильтрации. Вывод: наблюдается сокращение по показателю количества обучающихся с низкой мотивацией к изучению английского языка, а также повышение интереса к изучению других дисциплин.

### 3.2.2. Воспитательная работа

Деятельность ориентирована на развитие личности ребенка с учетом особенностей, склонностей, способностей. Это достигается благодаря применению методов общеобразовательного, умственного, нравственного и физического воспитания. Организация учебного процесса в ОУ закладывает основы формирования ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может развиваться в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной работы, являются сотрудничество, формирование единого воспитательного пространства. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с условиями развития воспитанника, так и педагога.

Одной из отличительных черт является ориентация на формирование компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация на формирование компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель воспитательной работы направлена на формирование здорового образа жизни и реализация программ по формированию здорового образа жизни и реализация программ по формированию здорового образа жизни и реализация программ по формированию здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели необходимо использовать следующие подходы:

- сформировать у учащихся патриотическое сознание, уважения к правам
- расширить общий и художественный кругозор учащихся, обогащая
- развивать диалогическое поведение в ситуациях взаимодействия
- поддерживать творческую активность учащихся, активизировать
- совершенствовать систему семейного воспитания и воспитывать
- активизировать деятельность педагогов и родителей по профориентации
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, поощряя

В гимназии **внутришкольная** система, включающая в себя педагогическую деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения. Развитие личности каждого обучающегося обеспечивается через участие в основных делах, проводимых в школе. Это организованные мероприятия для учителей. Поддержка в развитии жизни. Это такие мероприятия, как День учителя, Ораниенбаумского плацдарма, День учителя, «День матери», «Снятие блокады Ленинграда», Праздник «Взятие крепости», «Рождение города», Праздник Успеха, День Победы, Праздник «Рождение города». Для реализации поставленных задач, определяются приоритетные направления работы в гимназии:

1. Патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Социально-педагогическое
4. Социальное
5. Трудовое

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

#### 1) *Гражданско-патриотическое направление.*

Цель: Воспитать гражданина, способного формировать активную гражданскую позицию.

Содержание:

- изучение истории и культуры родного края;
- сохранение и укрепление связей с ветеранами ВОВ, воинскими
- организация работы парламента гимназии
- проведение классных часов, направленных на воспитание патриотических чувств

• регулярные встречи с представителями общественных организаций. В гимназии всегда уделялось и уделяется внимание истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование ответственности за будущее. В этом направлении используются часы, учащаются мероприятия в Петербурге, области и городе, защита презентации и выступают с ними перед младшими гимназистами ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда.

Самые массовые выступления состоялись по причине ограниченного распространением новой коронавирусной инфекции.

В этом учебном году куратором была проведена ряд мероприятий, успешной, т.к. выпускники награждены грамотой и благодарностью, статья состав редакции включены в журнал «Учитель» 4

Успешно работал Партнерский клуб школьников. Лидерами школьного самоуправления были организованы и проведены «Эко уроки в рамках проекта «Сдавайте батарейки грамотно».

В течение всего учебного года команда лидеров школьного самоуправления «Молодые таланты» приняла участие в новогодней акции «Новогодний марафон» и поздравил участников во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» и др.

Нерешенной задачей, поставленной на этот учебный год, является...

В этом году гимназисты стали членами Российского Движения школьников. Руководителем РДШ в школе назначена...

Проведенные мероприятия и события

№	Мероприятия и события	Дата проведения
	День Знаний	1 сентябрь
	День памяти жертв терроризма	3 сентябрь
	День учителя. День самоуправления.	5 октябрь
	27 октябрь - официальный прием Аквиста Города в ряды РДШ	27 октябрь
	Участие в конкурсе «Учитель» в рамках городского фестиваля молодежи	31 октябрь

День народного единства «Базма» за руки, друзья!	8 ноября
Городской конкурс «Битва биндяха!» проектов	9 ноября
Обучающий семинар для детей и подростков «Лидеры»	16 ноября
Городской этап всероссийского конкурса «Слава Со»	17 ноября
Информативный- «Размышляй» Российского движения школьников	22 ноября
Городской конкурс социальной рекламы «Коротко»	24 ноября
Слет активистов Общероссийского общественного движения «Российское движение школьников» Ленинградской области	1 по 3 дек
Участие в заочном этапе «Лунный свет» конкурса	4-18 декабря
Участие во всероссийском конкурсе «Ритм»	декабрь
Читаем стихи поэтессы Ольги Берггольц.	январь
Подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященного «ВЕЛИКОМУ ДНЮ» для города Ленинграда!	26 января
Участие в семинаре «Журналистика» посвященном образованию в сфере журналистики	30-31 января
Акция, посвященная Дню защитника Отечества	19-22 февраля
Участие в городской акции «Подари книгу»	15-22 февраля
Встреча с ветеранами войны и труда, в литературном клубе	1 марта
Участие во Всероссийском конкурсе «Современные герои»	28-31 марта

## 2) Духовно-нравственное направление.

Цель: расширение кругозора и развитие любознательности, формирование навыков самостоятельного развития.

Содержание:

- проведение значимых мероприятий и праздников;
- посещение городских выставок и музеев;
- связь с музеями - Петербургскими; г. Санкт-Петербург;
- поездки в культурные центры города.

- участие в школьных, городских и областных конкурсах детских
- рабаошкольных кружков и студий;
- работа шреотфниелглонюеоря «Интеллект»;
- организация тематических выставок работ учащихся.
- Городские жЧтрБдКВНКигда?

В соответствии с календарем городских мероприятий - 2020 года учащиеся гимназии приняли участие во многих мероприятиях:

- Городской конкурс «Сосновоборская мозаика»  
Лаур-антамбль «Веселые нотки» руководитель Мазунова Л.
- Городской конкурс «Пою тебе, мое Отечество»  
Грамматурелта, руководитель Мазунова Л. П.
- «Знатоки правил дорожного движения» (2двиежетной)я.» П(оАнгдортсоевниглраадк)о команду
- «Викторина по ПДД(ДЮобЭджпалк) (ЦРШ) дготовила команду Шоре
- Всероссийский конкурво йнаау»рлист 2встБшлени (Бочковенко Ксен
- Городской конкурс песен о войне . ансамбль «Девчата» , л
- Городской конкурс по-делоурэЗшпятая осень»
- Горойско конкурс «Зимвляеурфеантсавии»
- Всероссийский -ккуотнкруФриск «Аотвоам В иктообредияте л«В»в) номинации «пр  
симпатшй дготовила Животенкова Я. Н. )

В гимназии организована внеурочная деятельность: с тьспорэгитивнтьекоехуди  
Педагогический коллектив и воспитательная служба регулярно  
работу, как с учащимися, так и с их родителями по вовл  
сотрудничаоермодскими учреждениями дополнительного образова

В гимназии реализуется ряд мероприятий в соответствии с ФГОС. Вся  
продленного дня) была охваченнаа дбсепопллитнеольншмшозеанятиям  
пожеланиями (родитльнвй. студия «Веселые нотки», шахматный к

Среди задач 2020 года была задача по увеличению чшмшазыствво  
была успешно реализована. Так с начала учебного года был

работ: «Золотая осень» (поделки и рисунки), «Подарок ко  
«Зиме фантазии» (рисунки и поделки), «Блокада» (стенгазета)

В 2020 году гимназисты стали участниками Всероссийской «Слава создателям»  
Также гимназисты приняли участие в конкурсах «Музыкальный талант» и «Музыкальный талант»

1. Лауреат муниципальной олимпиады «Таланты» (Т. Ю. Жыбиряю).
2. Лауреат городского конкурса «Собор» (Д. В. Ф. Б. Ф. Р. Е. К. А. Р. У. М. О. З. А. М. А. К. А. Р. Е. Н. К. О.  
руководитель Мазунова Л. П.)
3. Городской урочной и песни - «Радостные дети» (П. Ю. Бицадзе) и «Нам жить»
4. 2 место в муниципальном этапе областного конкурса рисунков
5. Призеры городского конкурса агитбригад (Д. Ю. В.) мире профессии
6. Областной конкурсной «Язык» (Янекина Арина (рук. Кизи)
7. Городской конкурс «Вдохновение» Цветков (З. В. А. М. А. И. Я. Н. Ю. В. М. Е. Е. Т. К.  
Гончаренко) 1 место

Анализируя работу в направлении, было принято решение раз  
городские мероприятия. Так поступило предложение и в рамках  
и организованной инициативы, который был успешно реализован

Для развития речевой культуры и сценической культуры,  
количества конкурсов чтецов и инсценировок на школьном уровне

Хочется отметить работу учителя музыки Мазуновой Л. П., которая  
на всех вокальных конкурсах и фестивалях. Ребята успешно  
творчеством были охвачены 70% учащихся.

### 3) Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: Формировать у учащихся мотивацию на сохранение и развитие  
и спортом, отрицательное отношение к вредным привычкам.

Содержание:

- Массовое вовлечение учащихся в спортивные секции и группы

- Участие в традиционных «Днях здоровья», школьных, городских
- Просветительские беседы с учащимися
- Обучение основам безопасности;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Участие в городских мероприятиях (соревнованиях и выставках)
- Проведение тематических бесед с инспекторами ГИБДД и Пожарной охраны
- Сохранение и укрепление здоровья, занятие спортом, формирование культуры здорового образа жизни
- Профилактика употребления ПАВ так же является неотъемлемой частью

Большое внимание школа уделяет формированию культуры здорового образа жизни, формированию здорового образа жизни проводилась через реализацию рациональную организацию учебного процесса (учебный план - организация - физкультурно-спортивной работы: школьные соревнования по плаванию, футболу, легкой атлетике, кроссоверу, настольному теннису, волейболу, баскетболу, гимнастике, а также проведение просветительской работы с обучающимися, направленной на формирование здорового образа жизни: тематические занятия «Здоровье - это богатство», «Здоровье - это счастье», «Гигиенические правила и предупреждения», «Вредные привычки», «Предупреждение употребления ПАВ», «Можно ли быть здоровым и счастливым», «ЦМСЭ 8», танцевальных флешмобов, акции «Не умри от голода» - организацию питания обучающихся.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей. На протяжении всего года учащиеся ПДД обучающимися. Работы в этом направлении можно считать успешное. В течение всего учебного года были проведены мероприятия с участием обучающихся. Запланированное на февраль спортивное мероприятие с участием обучающихся отменено из-за заболевания гриппом. А позднее оно состоялось в виде соревнований. Обучая детей поведению в ЧС, 2 раза проводились в школе ученики и их родители учебно-проходные тематические мероприятия.

Большую профилактическую работу проводят классные руководители и классные руководители. Регулярно проводятся беседы по профилактические употребления специалистов в ЦМСЧ.

Ежедневно отслеживается ситуация в классе и в школе. В случае необходимости своевременно извещаются родители учащихся.

Администрация гимназии ведет контроль за отсутствием учащихся с опозданий и пропусков уроков без уважительной причины.

Итогом хорошей работы можно считать отсутствие учащихся с опозданиями на занятия.

Ведется регулярная работа с родителями на учете в ОДН. Так на начало учебного года в ОДН на конец учебного года.

По отдельному графику регулярно проходят и профилактические беседы с учащимися гимназии и беседы с родителями на общешкольном уровне.

#### 4) Социальное направление.

Цель: укрепить связь семьи и школы в интересах учащихся. Задачи: оказывать помощь детям.

Содержание:

- Педагогическое просвещение родителей;
  - Встречи со специалистами центра «Семья»;
  - Беседы школьного психолога и социального педагога с учащимися;
  - Тематические классные часы и собрания;
  - Проведение мероприятий с учащимися и учителями с целью укрепления связи в школьном коллективе и семье;
  - Работа школьного психолога и социального педагога с «трудными» учащимися.
- В этом учебном году проведены следующие мероприятия:

Социальный педагог ведет постоянный контроль за поведением учащихся и индивидуальную работу с учащимися с девиантного поведения.

общении с одноклассниками проводила консультации для родителей и учащихся в связи с изменением

В этом учебном году некоторыми из родителей была проведена новая форма проведения родительского собрания дала свой положительный результат в школе и способами их решения. Стали чаще идти объединенных руководителей было решено продолжить поиск

### 5) Трудовое направление.

Цель - развивать трудовые навыки, формируя любовь к труду и современным условиям.

Содержание:

- Участие школьников в субботниках;
- Организация дежурства по школе и в закрепленном за классом участке;
- Организация работы по озеленению пришкольного участка в осенний период;
- Работа в летних трудовых лагерях;
- Встречи с представителями различных профессий;
- «Экологические десанты»

Работа в этом направлении имеет свои традиции и остается актуальной в настоящее время.

В 2020 году в период пандемии COVID-19 образовательных технологий позволило учащимся выполнять творческие задания и проекты, а также участвовать в олимпиадах и конкурсах.

### 3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показатели деятельности общеобразовательной школы можно сделать следующие выводы:

Наблюдается положительная динамика в развитии предметной подготовки учащихся. Внутренний контроль по качеству преподавания осуществляется через различные формы работы с обучающимися, индивидуальная работа с одними из учащихся.

Уровень освоения метапредметных учебных действий повышается через образовательные мероприятия.

Осенью 2020 года для учащихся 5 классов проведены всеурочные конкурсы уроков на базе их творческих проектов за учебный год обучения.

Результаты ВПР по русскому языку:

класс	по спис	выполнено	успеваемо	качество	учитель
5 а	21	20	100	75	Ерошкина М.
5 б	22	21	95	42	Волкова А. А.
5 в	23	21	100	71	Белова К. П.
6 а	24	24	96	75	Прохорова В.
6 б	23	22	91	55	Белова К. П.
6 в	21	19	89	53	Прохорова В.
7 а	24	24	96	67	Барринова А.
7 б	23	21	100	67	Барринова А.
7 в	24	23	82	30	Волкова А. А.
8 а	27	23	87	83	Ерошкина М.
8 б	23	19	73	26	Волкова А. А.

Результаты ВПР по математике

класс	по спис	выполнено	успеваемо	качество	учитель
5 а	21	21	95,2	80,95	Кочанова Н.
5 б	22	20	100	67	Бушueva Е. А.
5 в	23	21	100	80,95	Кочанова Н.
6 а	24	23	91,7	66,7	Манаenkova
6 б	24	21	100	72,7	Манаenkova

6 в	20	17	93	54,3	Белоусова М
7 а	24	22	72,7	47	Илларионова
7 б	23	16	81	50	Щербак Ю. Ю.
7 в	22	19	73	46	Белоусова М
8 а	27	24	88	63	Щербак Ю. Ю.
8 б	23	21	95	43	Щербак Ю. Ю.

### Результаты проверочных работ в 5 классе

	русский язык	математика	биология
Всего учащихся	66	66	66
Писало	62	62	64
Успеваемость	98,4 %	98,4 %	100 %
Качество	62,7 %	76,3 %	92 %

В целом, результаты работы в 5 классе ниже ожидаемых результатов. Связано с предыдущим учебным годом, обучающиеся получали учебный материал в сложилась достаточно тяжелая эпидемиологическая обстановка.

Анализ уроков русского языка показал, что у обучающихся выдвигаются формулировкой темы и идеи текста, а также (Браунин М.А., Волкова А.А., Зан Белова К.П.)

Низкие результаты математики связаны с недостаточным навыком обучающихся также с недостаточным качеством (Конанова Н.М., Булаева Е.А.)

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что в целом вызывают сложности задания сравнительным анализом.

Сравнительный анализ ВПР по годам обучения

Русский язык	2017-2018 уч. г. 4 класс	2018-2019 уч. г. 5 класс	2019-2020 (21) 7 кл(засб) кл
Успеваемость	98,4%	100%	92,6%
Качество	84,3%	72,9%	54,7%

Математика	2017-2018 уч. г. 4 класс	2018-2019 уч. г. 5 класс	2019-2020 (21) 7 кл(засб) кл
Успеваемость	85,7%	95,7%	75,6%
Качество	55,1%	65,2%	47,7%

Показатели результатов ВПР (успеваемости) по русскому языку и математике в сравнении с годом в связи с переходом обучающихся в (Аителее Барикова А.Ю., Волжовадис А.А.)

Сравнительный анализ ВПР по годам обучения

Русский	2016-2017 у 4 клас	2017-2018 уч. г 5 класс	2018-2019 уч 6 класс	2019-2020 (21) у 8 класс (за
Успеваем	97%	95,9%	77,7%	65%
Качество	78,8%	59,2%	51%	54,5%
Математи	2016-2017 у 4 клас	2017-2018 уч 5 класс	2018-2019 уч 6 класс	2019-2020 (21) 8клас (за 7 клас
Успеваем	98,5%	85,7%	89,1%	91,5%
Качество	82,1%	55,1%	63%	53%
История	2016-2017 у	2017-2018 уч	2018-2019 уч	2019-2020 (21) у

	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс (за
Успеваемость	89,2%	98%	98%	66,5
Качество	43,1%	89,8%	74,5	17
Биология Окружающий мир	2016-2017 уч 4 класс	2017-2018 уч 5 класс	2018-2019 уч 6 класс	2019-2020 (21) уч. (за 7 класс
Успеваемость	84,6%	100%	91,4%	100%
Качество	38,5%	66,7%	68%	70%

Показатель ВПР (успеваемость футбол и машиностроение) в сравнении с годом в связи с переходом обучающихся в (учителя: Ершов М.А., Вилкова Д.С., А.А.)

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку в 2019 г.

	2016-2017 уч 5 класс	2017-2018 уч 6 класс	2018-2019 уч. 7 класс	2019-2020 (21) класс (за 8 кл.)
Русский язык				
Успеваемость	97%	94,8%	94%	99%
Качество	78,8%	56,9%	62,7%	98,5%
Математика	2016-2017 уч 5 класс	2017-2018 уч 6 класс	2018-2019 уч. 7 класс	2019-2020 (21) класс (за 8 кл.)
Успеваемость	98,5%	85%	96,2%	87,2%
Качество	82,1%	51,7%	73,5%	30%

Показатель ВПР (успеваемость математика и география) в отношении годовых результатов в связи с переходом обучающихся в 4 четверть (учителя: Илларионова И.Е., Бушуева Е.А.) форму

В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой, сложившейся в аттестационном учреждении, экзамены в Формате ОГЭ по предметам проводились в формате ОГЭ период ГИА.

**Результаты диагностических работ  
Русский язык**

	Всего	Писал	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успеваемо	Качест
10 « А »	26	20	6	11	3	0	100%	85%
10 « Б »	25	21	5	10	6	0	100%	71,4%
Всего	51	41	11	21	9	0	100%	78%

**Математика**

	Всего чел.	Писал	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Модуль « Геомет »	Успешно	Качест
10 « А »	26	20	3	13	2	2	18 чел. /	90%	80%
10 « Б »	25	21	2	10	6	3	19 чел. /	85,7%	57,2%
Всего	51	41	5	23	8	5	37 чел. /	87,8%	68,3%

**Литература**

	Всего	Писал	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успеваемо	Качест
10 « А »	26	1	0	1	0	0	100%	100%
10 « Б »	25	0	0	0	0	0	-	-
Всего	51	1	0	1	0	0	100%	100%

### И н ф о р м а т и к а

	В с е г о	П и с а л	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У с п е в а е м о	К а ч е с т
1 0 « А »	26	6	0	2	4	0	100%	33,3%
1 0 « Б »	25	1	0	1	0	0	100%	100%
В с е г о	51	7	0	3	4	0	100%	42,9%

### И с т о р и я

	В с е г о	П и с а л	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У с п е в а е м о	К а ч е с т
1 0 « А »	26	1	0	0	1	0	100%	0%
1 0 « Б »	25	1	0	1	0	0	100%	100%
В с е г о	51	2	0	1	1	0	100%	50%

### О б щ е с т в е з н а н и

	В с е г о	П и с а л	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	У с п е в а е м о	К а ч е с т
1 0 « А »	26	3	0	1	1	1	66,7%	33,3%
1 0 « Б »	25	8	0	3	5	0	100%	37,5%
В с е г о	51	11	0	4	6	1	90,9%	36,4%

### Физика

	Всего	Писал	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успеваемо	Качест
1 0 « А »	26	6	1	1	4	0	100%	33,3%
1 0 « Б »	25	0	-	-	-	-	-	-
Всего	51	6	1	1	4	0	100%	33,3%

### Английский язык

	Всего	Писал	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успеваемо	Качест
1 0 « А »	26	0	-	-	-	-	-	-
1 0 « Б »	25	4	1	2	1	0	100%	75%
Всего	51	4	1	2	1	0	100%	75%

### География

	Всего	Писал	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успеваемо	Качест
1 0 « А »	26	1	1	0	0	0	100%	100%
1 0 « Б »	25	2	0	1	0	1	50%	50%
Всего	51	3	1	1	0	1	66,7%	66,7%

Анализ результатов итоговых работ показал, что обучающиеся усвоили знания по предмету в дистанционную форму обучения в конце предыдущего учебного года. Это свидетельствует о высоком качестве образования.

В целом обучающиеся классов выше продемонстрировали хорошие достижения учебной деятельности. По результатам выполнения заданий на уроках и в проектной деятельности учащиеся показали хорошие результаты. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Проанализировать результаты работы обучающихся, участвующих в проектной деятельности, и выявить причины неудач.
2. Организовать тематические мероприятия для классов.
3. Провести индивидуальные консультации обучающихся, в том числе по вопросам затруднения.
4. Организовать работу с информацией, что должно сформировать у школьников: поощряя его и интерпретируя его в виде своей работы.
5. Совершенствовать навыки работы с учебными материалами.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ, Е**

В 2020 году в ОГЭ приняли участие как форму аттестации для вс (06.2020) № 842) сдЕаГвЭа ли только выпускники, которые участвовали в аттестации промежуточной аттестации и результаты аттестации в условиях пандемии.

Все выпускники (5 обучающихся) и аттестат об окончании обучения классов получила: Сидорова Анастасия Федурова Елизавета, Кабыш Владислава, Маркова Екатерина, Сеничева Ксения

Сравнительный анализ ЕГЭ 11 класса	2017		2018		2019		2020	
	количество участников	Средний балл по МБОУ №5 "						
Русский язык	24	<b>80</b>	25	<b>82</b>	52	<b>81</b>	20	<b>77</b>
Математика (база)	16	<b>17/4,5</b>	21	<b>17/4,5</b>	19	<b>17/4,6</b>	-	-
Математика (профиль)	17	<b>54</b>	17	<b>65</b>	33	<b>70</b>	13	<b>69</b>
Информатика	6	<b>69.5</b>	6	<b>81</b>	10	<b>86</b>	5	<b>74</b>
Биология	1	<b>38</b>	1	<b>46</b>	3	<b>61</b>	1	<b>38</b>
Литература	2	<b>74</b>	2	<b>62</b>	10	<b>68</b>	3	<b>72</b>
Английский язык	3	<b>85</b>	3	<b>81.3</b>	9	<b>82.3</b>	1	<b>73</b>
История	4	<b>71</b>	3	<b>79</b>	6	<b>84</b>	2	<b>52</b>
Физика	8	<b>60</b>	5	<b>53</b>	10	<b>68</b>	6	<b>51</b>
Обществознание	11	<b>67</b>	9	<b>68</b>	23	<b>67</b>	10	<b>69</b>
Химия	-	-	-	-	2	<b>79</b>	-	-

Последние годы все обучающиеся гимназии являются успешными.

На конец года получены следующие результаты: 58 (93%) учащихся получили оценки «4», 3 (5%) учащихся получили оценки «3», 6 (10%) учащихся получили оценки «2», 1 (2%) учащихся получили оценки «1», 2 учащихся получили оценки «0». Таким образом, 60,3% учащихся получили оценки «4» и «3», 10% учащихся получили оценки «2», 2% учащихся получили оценки «1», 2% учащихся получили оценки «0». На следующий учебный год планируется продолжить работу по повышению качества образования, а также по развитию личности каждого учащегося.

Проанализировав результаты ЕГЭ можно сделать вывод о том, что реализует все резервы полностью.

- Основными направлениями работы на следующий учебный год
1. Продолжить работу по созданию условий для сохранения основного и полного интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
  2. Обеспечить условия для наиболее эффективных и разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
  3. Продолжить работу по диагностике:
    - а) отслеживать динамику развития учащихся;
    - б) фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе;
    - в) проводить мониторинг качества знаний обучающихся.
  4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.
  5. Совершенствовать работу по организации мероприятий в гимназии.

Таким образом, в учебном году по сравнению с предыдущим

- увеличилось количество учащихся, участвовавших в различных мероприятиях;
  - уменьшилось количество учащихся показавших высокие результаты.
- По результатам районного конкурса «Пимна» заняла 3 место в городском рейтинге. Обратила внимание на индивидуальный подход при подготовке учащихся.
- продолжилась работа по заполнению базы данных <https://daxlokos.net/personaldata/>.

Входят призеры и победители муниципального, регионального и областного олимпиады школьников, также призеры и победители других олимпиад.

В гимназии сложилась благоприятная ситуация, имеющими проблемами являются:

- усиление подготовки учащихся к участию в олимпиадах;
- готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением;
- привлечение родителей к проблеме развития одаренности детей;
- активизация работы НОУ.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Оценочная работа вносит вклад в развитие творческих способностей учащихся.

Воспитательная работа и дополнительное образование  
 Программой учтены потребности.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

Обучение в четвёртом учебном году было организовано с учётом особенностей обучающихся, а технические возможности обеспечены учебными пособиями, учебными материалами, созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа создала специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в виде дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного обучения – это доступность, экономичность, возможность обучения в удобное время и в удобном месте, возможность обучения в удобное время и в удобном месте, возможность обучения в удобное время и в удобном месте.

60 процентов родителей отмечают положительные стороны обучения в школе, они улучшили успеваемость своих детей, что является целью школы. Учительская коллекция успешно реализует учебный процесс, что является целью школы.

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, соответствует требованиям действующих нормативных документов, соответствует требованиям действующих нормативных документов, соответствует требованиям действующих нормативных документов.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, соответствующая требованиям действующих нормативных документов.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32 ч	33 ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий учебную деятельность обучающихся, составлен в соответствии с требованиями действующих нормативных документов. Учебный план является нормативной основой для составления расписания уроков, учитывает особенности обучающихся.

Календарный учебный график приказом директора, соблюдает  
Расписание занятий соответствует Минздраву  
вторник, среду, четверг, пятница, суббота, воскресенье

Учебный процесс обеспечивает качественное доступное  
образовательные в 2020 учебном году организовано и реализовано  
образовательные учреждения думит по данному уровню  
действий организации индивидуальное обучение по данному  
Данный тип учебной деятельности обеспечен рабочими программами,  
учебными программами соответствующего уровня образования.  
Деятельность по формированию положительной мотивации обу  
обучающих требует дополнительных действий.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения  
Вывод учреждения созданы оптимальные организационные условия,  
программ; созданы благоприятные условия, учета во  
потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском

В соответствии с методическими рекомендациями администрации школы:  
организация работы в учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган исполнительной власти субъекта РФ
2. Разработала график работы через
3. Подготовила график звонков, чтобы минимизировать конт
4. Закрепила кабинеты.
5. Составила график уборки и проведения кабинетов
6. Подготовила расписание работы обучающихся с учетом индивидуальных особенностей
7. Разместила в школах необходимые информационные ресурсы на виртуальных  
официальным родителям группам в

8. Закупила бесконтактные фирменные дезинфицирующие средства для антисептической обработки рук, маски много раз. Закупаются пополняются

**Раздел 5. Востребованность выпускников  
Сведения о трудоустройстве выпускников**

Показатели	Год выпуск 2018	Год выпуск 2019	Год выпуск 2020
<b>Общее количество выпускников, окончивших образование</b>			
Основное общее образование	47	56	75
Среднее общее образование	25	52	24
<b>Из них трудоустроены или трудоустроились (указать к</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионально подготовки:	4	2	18
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	13	14	0
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:			
Продолж обучение в данного ОО/ другого ОО	23/7	33/7	48/0
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в ВУЗы	24	45	18
Поступили в учреждения среднего профессионально подготовки:	0	0	3
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих;	0	3	
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	1	0
Трудоустроились	0	3	3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводта бильнов орыб о в а я н и у т к н 100%) о в и с т я в ш о с т и к п р о д о л ж а ю т т р а д и ц и о н . П р о ф и л ь н о с т ь , у р ч е р а е л ж и з н е у д е с и м л я е т в о р я е т з а п р о с р о д и т е л с д а л ь н е й ш е г о 87% б у ч е н и я н а

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализируя данные о кадровой ситуации в образовательных учреждениях ФГОС (приложение 9) по штатному расписанию педагогических работников, можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в структуре педагогического персонала составляет 6/10%; работников среднего образования педагогической специальности по профилю 53/100%; работников педагогической специальности по результатам аттестации 42/86%; и доля педагогов, имеющих высшее образование по специальности педагогической формы последнего прохождения повышения квалификации составляет 3/100%.

Оценка динамики изменения педагогической квалификации и должности, насколько это повлияло на результаты самообследования учреждения, находится в отпуске у педагогов.

Педагогический коллектив формируется молодыми специалистами кадрового состава в соответствии с требованиями ФГОС, «Профессионализация мероприятий по закреплению молодых специалистов».

В МБОУ гимназия №5 учитываются требования ФГОС, «Профессионализация мероприятий по закреплению молодых специалистов».

позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку и оказывают активную помощь. Основной задачей является организация целевой помощи молодым учителям в приобретении практического опыта работы; изучение передового педагогического опыта деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование профессиональных навыков и компетенций. Начиная с 2017 года в работе Молодежного совета участвуют представители администрации, проводят собственные мероприятия, такие как «Уроки успеха», «Системы оценивания», «Продуктивное общение с учениками». Выявление трудностей позволяют сформировать план работы на следующий учебный год. Каждый сотрудник формирует свой план работы на второй половине года на основе самоанализа достижения на текущем уровне «1» мало, он из не освоенных выбирает лишь 1 трудную задачу, выступление на заседании школьного педагогического совета. Своими достижениями и условиями для продолжения образования можно достигнуть следующих результатов:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
количество молодых специалистов	4	2	4
количество педагогов, продолживших свою работу	1	1	2
количество педагогов, успешно аттестовавшихся в течение 2 лет работы в учреждении	1	1	1
количество педагогов, принявших участие в конкурсе «Педагогический дебют»)	1	2	1
количество педагогов, активно занимающихся инновационными методами работы	1	2	4

В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку прошли все сотрудники, что полностью соответствует плану прохождения курсовой подготовки. Так же, согласно новым требованиям к организации работы в образовательной организации в аудиторной форме в основной период 2019-2020 учебного года.

Увеличилось количество учителей, являющихся – кШупсетротваам и А  
 литерат уВ ол ЮБ В р у А с А и й Б а р ы ш к о в а А . Ю . , – Ш б щ и н а , в В а з н В а л н и и е П р и с н я в к о  
 И . И . , м а т Б е у м а у т е в к а Е . А .

Всего в гимназии работают 2 эк2пэртшере РПК Е П П т и ф к Б Э , р у л о с ж м а с п  
 Е Г Э по обществознанию и 1 эксперт РПК Е Г Э по английскому

В ходе анализа деятельности по организации повышения ква  
 следующем учебном годдопредопжитияномуплану повышения ква

**Вывод**тепень укомплектованности кадрами, базовое образова  
 дисциплин сосКачественноеисполня педагогического колляемк т м у в н и ц и о п о а т  
 задаУияовия для закрепления специалистов до 35 лет оптималь  
 выполнены в полном объеме.

Изменения в программу ранзев и т р и с а б у л о o данному проекту

### Раздел 7-меУадбнпспененнеис

Система методичУсфюкйириабютыввою структуру, со-ораввожууу  
 планирование, являюкояь юбьтрглом. внутри

Высший урповедеангогический – ксвординисрруеюниий одричавнектий исполнител  
 творческие объединения, творческие проектные группы.

Научнеотодическое сопровождение образовательного процесса  
 учрежденУисятаве учреждения, обДайоввуусельонвайн и ш р ол г ор ка м л мьен ой н

Деятельность данных структур имеет планирование, направле  
 программы, программы развития организации.

### Эффективные методической работы МБОУ «Гимназия №5

Показатели	Методическая	Научно-методическая ра	критерий эффективно	ресурс
Основные	Необходимость повышения профессионал знаний и уме педагогов	1. Потребности пед профессиональной к обусловленныетатами образовательного п 2.Необходимость реш индивидуальные для процесса туйрждени	управление созданию целей методическ	устав о б о б а щ е о в а учреждения, - программа урчарзевидт - образовательная учреждения - протоколы педсове развития инновацио

		психолого-педагогические		имеют единство (повышение качества создания психологической культуры участников образовательного процесса)
<b>Приоритетная цель</b>	Способствовать обеспечению образования учреждения повышения профессиональных знаний и ум педагогов	Способствовать обеспечению образования повышения профессиональной компетентности педагогов инновационных образовательных программ	уровень профессиональной компетентности педагогов	динамика уровня компетентности (отчет по результатам освоения педагогических технологий (отчет по реализации) - обеспеченность реализуемых методических комплексов стратегическими образовательной (расширение направленность методической совершенствовании методического реализации программы учреждения (нормативная основа образовательной программы) - инновационные образовательные программы (расширение профессионального уровня) - влияние роста компетентности академические (мониторинг реализуется) - зависимость качества образования и воспитания обучающихся в образовательном учреждении

				имиджа ОО, повы удовлетворенности прилагается)
<b>Ведущие направлен деятельно</b>	-Повышение профессионал знаний и ум педагогов -Обобщение п педагогическ	-Повышение професси компетентности пед для обеспечения ка -Совершенствование методического сопр реализации образ учреждения -Науке от одическое с инновационному р-аз тельного у	потребност повышении профкомпет педагога	систематичность профкомпетеност переподготовка, действующий семинар, педсовет – практикум квалификации, доку степень удовлетво своей деятельн условиями -данные психо мониторинга по от к угрожающую друг -соотнесение систе с проблемами о учреждения и мотив педагогов
<b>Превалиру формы повышения квалифика педагогов</b>	Репродуктивн просветитель повышения квалификации (лекции, сем	Повышение професси компетентности пед осуществляется пре посредством вовлеч и внедрение решени значимых и актуаль учреждения педагог проблемные творчес коллективные авторе проблемные курсы, группа диалогиче консультирование)		
<b>Организац структура управлени</b>	Линейно-функцион -традиционный оргструктуры сочетающий л руководящих (ди и функционал специализаци определенным ви управленческ (заместителем, созданием функциональн подразделени (методобъект	Матричная – инновацион вид оргструктуры, - функциональную и прое структуры (создание по решению конкрет реализации коллект	потребност инновацион деятельнос	планирование, ур учителей к развит

<b>Доминирующие органы управления структурными подразделениями</b>	методический методические объединения	методический совет ТЮ экспертная ЦГ группа научно-исследовательская лаборатория качества временные творческие педагогов, и т. д.	оптимально дифференцированных органов управления подразделением научно-исследовательской работы к определению	рациональность в коллективах в деятельности, саморазвития, самоуправления), - степень аргументированности альтернативности, управленческих - степень техничности упорядоченности потоков (достоверность полнота реализации своевременности и актуальности и по
--	---------------------------------------	--	--	--

Промежуточный контроль за деятельностью дирекции осуществляется руководством, которого представителем является директор, в настоящее время с советом дирекции. Проектная деятельность выполнена полностью, но презентация опыта. Методическое сопровождение работы по созданию условий для роста методического мастерства педагогов. На протяжении учебного года велась активная работа по конференциям, семинарам, оптимизации работы учителей по деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; формирование общих учебных умений и навыков.

№	Направление деятельности	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		Решаемые проблемы	Результаты, достигнутые поставленных целей задач	Выявленные проблемы и	Пути решения предложенные

1.	Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование педагогического мастерства по овладению новыми образовательными технологиями системы повышения квалификации каждого учителя</li> <li>• Определение соответствия профессиональных компетенций созданию условий повышения квалификации работников педагогической категории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Барринова – А.Г. Ю. «Жда оборона и защита ситуаций».</li> <li>• Белова – К.П. Ю. «Актуальные вопросы преподавания языка и литературы с требованиями ФГОС».</li> <li>• Буркова – К.П. Ю. «Обучение навыкам оказания образовательной помощи».</li> <li>• Бушуева – Е.П. Ю. «Методы обучения математической реализации ФГОС».</li> <li>• Волкова – К.А. П. Ю. «Актуальные вопросы преподавания языка и литературы с требованиями ФГОС».</li> <li>• Ерошкина – Ю.М. П. Ю. «ЕГЭ по русскому языку: задания с разветвленными экзаменационными работами / Квалификационные испытания для экзаменов по русскому языку».</li> <li>• Илларионова – Ю.П. Ю. «Электронная форма учебного элемента образования».</li> <li>• Караулова – К.В. Ю. Ю. «Особенности духовно-нравственной ответственности народов России: методика обучения реализации ФГОС».</li> <li>• Карпова – Ю.П. Ю. «Особенности оказания первой помощи».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка документов для подведения итогов аттестации педагогов</li> <li>• Проблемы оформления аттестационных документов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление протоколов прохождения аттестации своевременно информирования педагогов о результатах работы аттестационных комиссий.</li> <li>• Оказание помощи в подготовке документации аттестации, консультации педагогов.</li> </ul>
----	------------------------	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Кизил А.В.В. – КПК «ЕГ обществознанию: ме и оценивания развернутым отве</li> <li>•Коваленко КПК. В«Ос духо-<del>в</del>р<del>д</del>вственной народов России: методика обучени реализации ФГОС</li> <li>•Куртова – КПК ВР «бот текстом в начал соответствии с ФГОС».</li> <li>•Манаенкова – ЛКНК «Подготовка эксп работы в региона комиссии при про математике по с программам СОО».</li> <li>•Пресняков КПК.ОИГ.Э иностранным язы проверки и оцени развернутым отв " Письмо " ».</li> <li>•Прохорова – «В.кВ.у а вопросы препода языка и литерату с требованиями Ф</li> <li>•Толкалина «Ме. тбо. д ю сопровождение пр ФГОС СОО».</li> <li>•Чоботко – В«СН.з да комфортной интегр для обучения англ школе».</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

2.	Трансляция педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание необходимых условий максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организаторы и городские методические центры: Преснякова И. И., Волкова А. А., Холепенкова С. И., Гнутовская Н. Н., Манаенкова А. В., Клевцова М. К., Буркова Г. П., Шустова А. П., Бу...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие публикаций, выступлений</li> <li>Трудности в оформлении методических разработок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить распространение педагогического опыта учителей, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, выступлениях на семинарах, конференциях</li> </ul>
3.	Работа с молодыми педагогами, наставничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование потребности в непрерывном образовании, овладению новыми формами, приёмами воспитания, умениями практической реализации теоретических знаний</li> <li>Помочь опираясь на свой опыт достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение открытых уроков в рамках работы «Школа для учителей»: Яковлев М. А., Мельникова Т. А.,</li> <li>Работа в творческой группе педагогов – Бегина Е. И., Монахова С. М. К., Е. А., Шустова Р. В., Засименко</li> <li>Участие в организованных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Трудности в грамотном распределении рабочего времени</li> <li>Затруднения в работе с документацией (составление рабочих планов воспитателей, рабочих планов воспитателей и т.д.)</li> <li>Выбор наставника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога</li> <li>Организация начинающим педагогам овладения педагогическим мастерством, изучение опыта педагогов</li> <li>Проведение «педагогических уроков» и уроков.</li> </ul>

		<p>педагогичес и пере педагогичес опыта, т внедрять учебно воспитатель процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ликвидиров недостатков формировать профессиона умения, не для выпс должностн</li> <li>• Способств формировани индивидуаль творческой деятельность вооружить начинающе го конкретными и умениями теорию на п</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности выстраиван конструкти взаимоотнос родителями обучающихс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение специалистов подготовке организации семинаров, конференций, учебно методиче объединений.</li> <li>•Посещение молодых спе</li> <li>•Отслеживани результатов молодого ля педагогичес диагностика.</li> <li>•Организация разработки специалиста дидактическо материала, учебных мат др.</li> <li>•Приобщать специалистов корпоративн учреждения корпоративн культурой м устной, сложившийся процессе жизнедеятел учреждения, работы его принципы ор</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

					внутренних учреждений деятельности (обеспечивая устойчивое функционирование и развитие), в том числе в области образования.
4.	Педагогические конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание необходимых условий для раскрытия индивидуальности каждого педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участник муниципального конкурса «Учитель Швецова З. А.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие публичных выступлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей и педагогов</li> <li>Оказание методической поддержки коллегам</li> </ul>

Тема городского мероприятия «Фестиваль методических разработок учителей»

Программа семинара:

Открытые уроки:

«Классификация сносоеодригнаенниикласс	Буркова Галина Петровна, учитель
“Использование мобильных уроков 10х1». классы	Шунина Раиса Викторовна, Гаченко Оксана Леонидовна, учитель
«Еда и напитки» 5 класс	Клевцова АлВжадшдровна, учитель
«Сравнение чисел» (дебютный урок молбо дкюлгаос	Белоусова Мария Константиновна,
Технология позиционного окружающе«Момифвская Рус	ШвецВья Александровна, учитель

#### Мастер-классы:

Современные технологии русского языка и литературы	Волкова Анна Александровна, и, т еурчаитту
Активные методы обучения языка.	Шустова Анна Петровна, учитель английского языка
Дополненная реальность	Бушueva Екатерина АржодьеВшодмила учителя математики
Традиционная народная кукла.	Салогубова Наталья Николаевна, у Холепенкова Инесса Николаевна, у
Формирование интереса к на уроках биологии через задач.	Ужекин Андрей Владимирович, учит

№	ШМО	Руководитель ШМО	Численность чел.	Методические задачи решаемые 2019-2020 учебно	Результаты	Проблемные задачи 2021-2022 учебный г
1.	Русский язык и литература	Прохоров Виктор	5	Расширение профессионального совершенствования педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий нацеленных на формирование индивидуального развития личности с учетом его интересов и	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выступления педагогов педагогических и образовательных событий.</li> <li>•Участие в образовательных мероприятиях.</li> <li>•Организация проведения предметной</li> </ul>	Формирование и развитие коммуникативных языковых и лингвистических культурных компетенций обучающихся
2.	Математика и информатика	Бушueva Екатерина Аркадьевна	11	Развитие образовательных технологий, формирование индивидуального развития личности с учетом его потребностей творческого	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выступления педагогов педагогических и образовательных событий.</li> <li>•Участие в образовательных мероприятиях.</li> <li>•Организация проведения предметной</li> <li>•Участие в профессионального мастерства.</li> </ul>	Создание баз подготовки к на основании учащихся и их психологических возможностей.

3.	Английский	Пресняко Ирина Ив	7	Создание усл повышения компетентности включение уч активную ра формированию языковых ко навыков само самкроля, посредством педагогически	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выступления педагогов педагогичес</li> <li>•Участие в с и проведение образовател событий.</li> <li>•Организация проведение предметной</li> <li>•Участие в професс игоон а мастерства.</li> </ul>	Организация одаренными подготовка к сдаче итогов по иностранно
4.	История обществозн музыка и М	Кизилова Владимир	5	Изучение и в образовательн перспектив образовател и совершен методического учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выступления педагогов педагогичес</li> <li>•Участие в с и проведение образовател событий.</li> <li>•Организация проведение предметной</li> <li>•Организация проведе гражданско патриотичес мероприятий</li> </ul>	Создание внутришкольн контроля кач учащихся на уровневой дифференци
5.	Физическая культура и	Прохоров Николай Александр	4	Система мет работы по культуре как повышения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение потребности в содержани повышения профессиона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжитв изучение нормативнпроа в о актов Мин образования</li> </ul>

				<p>профессиональ потенциала физической обеспечивающе достижение но образования</p>	<p>мастерства обеспечен роста профессиона • Формирован педагогичес компетентно учителя ф культуры в учебной и деятельност предмету с здоровье сбе • Организаци систему мо состояния индивидуаль физического детей. • Использо работе образовател сообщества средство п профессиона развития пе</p>	<p>региональных муниципальны управления о • Внедрять в работы сов образователь технологии, направленные самостоятель творчества, учащихся.</p>
6.	Начальные	Поздняко Тамара Николаев	12	<p>Создан образова среды для интеллектуаль творческого учащихся. вариативности образовательн технологий, н</p>	<p>• Выступления педагогов педагогичес • Участие в с и прове образовател событий. • Организация проведение</p>	<p>• Методическа индивидуальн консультации вопросам пре предметов школы, ори внеклассной деятельности • Взаимопосещ</p>

				<p>формирование индивидуальных путей развития личности с учетом его потребностей.</p>	<p>предметной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в профессиональных мастерствах.</li> </ul>	<p>уроков педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступления на начальных курсах МО, ориентированных на семинарах, педагогических конференциях.</li> <li>• Повышение квалификации на курсах аттестации педагогических работников.</li> </ul>
7.	Естественные предметы	Ужекин Владимир	3	<p>Современные (системно-компетентностно-антропологические) образовательные организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск новых форм обучения в уроках.</li> <li>• повышение эффективности обучения.</li> <li>• Обеспечение дифференциального процесса знаний учащимся предметам естественнонаучного цикла использован инновационных образовательных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить совершенствование педагогического мастерства профессионального педагога.</li> <li>• Активизировать одаренных учащихся в подготовке олимпиадам - практическим конференциям.</li> <li>• Совершенствовать работу по учащимся, улучшить образования.</li> <li>• Вести</li> </ul>

						целенаправленную дифференцированную работу с неуспевающими учащимися.
--	--	--	--	--	--	---

Педагоги, принимавшие участие в работе семинара: М. А. Кизилова А. В. , Суслицкий С. А. , Волобуева Н. Н. Г. , Щербак Карлаулов Шусай Ю. А. , Хоппенкова И. Н. , Чоботкин В. В. Н. А. Юшуева Е. А.

Педагоги, принявшие участие в индивидуальном проектировании: О. В. Карпова , Хоппенкова И. П. , Есипов И. А. В. ,

**Общие выводы:**

Главное в методической работе педагогов в 2020 году – решение поставленных задач в основном реализованы.

Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы ШМО объединены в предметные ШМО, что в методическую систему гимназии непрерывный, постоянный процесс, носящий характер переподготовки, работой семинаров.

Тематика заседания МО отражает основные принципы педагогического коллектива гимназии.

Повышение квалификации и мастерства учителей в гимназии работы с ходом инновационных проектов.

Диагностика мастерства учителей позволяет выявить трудности и недостатки в их деятельности, элементы перед

**Рекомендации:**

- направить усилия коллектива на дальнейшее совершенствование подхода в обучении;

- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства новых коллег и их элементов;
- продолжать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного

показатель раздела	достигну показате	корректиру действия
Доля получателей информации об образовательных организациях, от общего числа опрошенных получателей информации	83%	не требуется
Доля получателей информации родственникам и знакомым, от общего числа	87%	не требуется
Доля педагогов, которые провели анализ уроков	100%	не требуется

Изменения в управлении проектом

## 2.SWOT – анализ качественного состава педагогического

Цель: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результатов процесса.

### Сильные стороны

### W Слабые стороны

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. Высокая квалификация педагогического состава 91% учителей имеют высшее образование</p> <p>2. Увеличение количества учителей при наличии мониторинга качества работы</p> <p>3. Педагогический состав с повышением квалификации, при</p> | <p>1. Невысокая результативность результатов</p> <p>2. Нет курсов по ОВЗ для детей</p> <p>3. Отсутствие мониторинга качества работы</p> |
|--|---|

### O Возможности

### T Угрозы

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Увеличение количества учителей в квалификационной категории</p> <p>2. Аттестация на соответствие</p> | <p>1. Нет возможности для повышения квалификации педагогов</p> <p>2. Переподготовка кадров</p> |
|--|--|

### 3. SWOT-анализ повышения квалификации кадров.

#### S Сильные стороны

1. 24 педагога (47%) за 2020 учебный год прошли курсы повышения квалификации своих профессиональных проблем;
2. 100% учителей имеют курсы повышения квалификации.

#### W Слабые стороны

2. Низкая активность учителей через дистанционные образовательные ресурсы;
3. Отсутствие взаимодействия с ОВЗ.

#### O Возможности

1. Имеют достаточную возможность своего муниципального образования отменить контроль через посещение всех классов.

#### T Угрозы

2. Повышение конкурентоспособности выявленных проблемных ситуаций к новым решениям собственных проблем, низкая активность учителей и низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ.
3. Адаптировать ресурсы в интернете, где предлагают дистанционные курсы повышения квалификации.

### 4. SWOT-АНАЛИЗ повышения квалификации педагогов через обобщение

Цель: апробировать эффективность использования опыта педагогов

#### S Сильные стороны

1. Создание ситуации определения собственного уровня в предметных областях при проведении анализов посещения их уроков в рамках проекта.
2. Демонстрация профессиональных навыков педагогов в рамках апробации инициативы уйти от проблемных ситуаций.
3. Высокий уровень проектной деятельности стажировочных групп.

#### W Слабые стороны

1. Недостаточный уровень анализа предметных областей при проведении анализов посещения их уроков в рамках проекта.
2. Наличие педагогов, желающих уйти от проблемных ситуаций.

4. Можно увидеть значаю практи  
инновационных идей

### О Возможности

1. Расширение площадок обс  
опыта
2. Инициировать участие в  
статей в ч е д и е н а з д а с н о б а с e t в e  
опыта.

### Т У Г р о з ы

1. Отсутствие активной профес  
педагогов.

Педагогический мониторинг должк е н т р а б а т и т ь , н е н о т о Ш М Ф , у к а д в e t л a d o k m ж e a л d  
учителечей должны уметь проводить самодиагностику форм, а ш  
учителечей должны уметь проводить самодиагностику форм, а ш  
педагогическог о б р а з з o в и a ш e я л ь н ы й ц e p e o m . Ш М Ф к o n e o b i e d л я m o г р a m o t n  
результативность каждого педагога, е ш o ж e a в ы p a c t в o c д и t ь e н c ь к e y o p a б  
мастерства учителя.

Выводы: система требует корректировки на предмет результативности  
данной деятельности. Необходимо расширить спектр ин  
пропагандировать дистанционную форму повышения квалификац  
педагогов, провести НПК/форум педагогов, по ит o a m a t k i o k t a  
инновационной. Дл е с я т a n л ц и ю o n n ы e п p и e m e н o л o c ь и b i k a й m « Э л e k t p o n н ы й p a d и o  
продолжения обучения во время карантина и длительной б o  
направление не получило.

## Раздел 8. Библиоинформационное обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	годы			выводы
		2018	2019	2020	
Количество компьютеров в р	единиц	0,1	0,1	0,1	нет изменений
Количество экземпляров литературы из общего колич библиотечного фонда, состо однающеучся	единиц	23466/33,9	23466/33,1	24796/33,5	наблюдается тенденция к снижению учебного фонда
Наличие в образовательной электронного документообор	да / нет	да	да	да	читальная база с андачных пользователей
Наличие читального зала би	да / нет	да	да	да	1 компьютер и 1 принтер (ноутбук)
С обеспечением возможности компьютеров или использова	да / нет	да	да	да	компьютеризированное рабо-копировальная техника
С медиатекой	да / нет	да	да	да	демонстрационное оборудов
Оснащеннеодгсотсами сканирован	да / нет	да	да	да	доступ в Интернет из библи-электронная почта
С выходом в Интернет с ком	да / нет	да	да	да	сайта учреждения
С контролируемой распечатк	да / нет	да	да	да	имеется интеллектуальная фильтрация.
Численность / удельный учащих	чел. /	692	708	740	
которым обеспечена возможн широкополосным Интернетом численности учащихся					

Обеспечение учебниками в соответствии с 9.2020) федерального уровня 63295 экземпляры в составе 100% неагучнеодагогмечетодажеская литература 1600 экземпляры.

Учебный материал печатается не только с помощью комплексов, учение Федеральному пере 100%. Библиоинформационное обеспечение не обходимо для художественную литературу для интеллектуального, творческого образовательного учреждения. На государственные учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Данный ресурс требует 67 человек в год за посещение библиотеки за 20

Программно-формационное обеспечение х аэрлаекттерроинзнуьехт с яучеобтнсиук широко формахгсндрог ов Интернет в учебных кабинетах, создана ло  
 Согласно **№ 2 ФЗ** защите персональных данных доступ к бади м е щ а о р и  
 их заполнение и создание. Все к д а м ш ь ю г е р а ц и щ е щ ы р ж а щ и **И н ф о р м а**  
 содержащая персональные данные, предоставляется в соот **В е т**  
 организации и а пользуются современные информационн **Skype. Д р а н д ы т в а с р e**  
 используются для управления, организации, осуществления  
 мультимедиа технологий и и щ е н и л н а г у о ч д e a б р н ы **И с О п 0 a % б в о z x c e n g a o n i e** в учебном пр  
 ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролир  
**В ы в о д** созда н у н ы e o в и а о б е у с ч п e e b н и o в a d o и ч e с к o й и х у д о ж e с т в ы й н o i p o ц и  
 обеспечение тв карью т о с т ь и н ф o r m a ц и u н i p e ж д e d e н e i я г e d л o ь s h e c y c л i n ж o c d i e m o в б з e m o ж n i n i  
 получения о б ч а p t e n z o y a n k e в т я и в р o в a н и e п e d a . g o r o в , p o d и т e л e й , y ч e n

**Р а з д е л 9 . М а т е р и а л ь н а я б а з а**

Матери-т а к н и ч е с к и е условия реализации основной образов  
 достижения обучающимися установленных Стандартом требован

Соблюдены требования :

- с а н и т - и р н и o e н и ч e с к и х e n л ь p n o г o б p a r в o i c e a c t e a ( т р e б o в a н и я к в o d o c
- в о з д у ш e н п o л o в o m y р e ж и м y ) ;
- с а н и т - б a p n o в ы х у с л o в и й ( н a л и ч и e o б o p y d o в a н н ы х г a р d e p o b o в , c
- с o ц и a - б и щ н o в ы х у с л o в и й ( н a л и ч и e o б o p y d o в a н н o г o p a б o ч e g o м e c
- п o ж a p n и э л e к т p o б e з o п a с н o c т и ;
- т р e б o в a н и й o х p a n ы т p y d a ;
- c в o e в p e м e n н ы х c p o к o в и н e o б х o д и м ы х o б ь e м o в т e к y щ e g o и к a п

З д a y n i p e ж d e i n n i o y a v p x e z , t a ж н o e . Т e x н и y e p x ж d y e d i o i v л e c t e r y n i d i m t e e l t c n o e p . i l c  
 з e м e л ь н ы й y ч a c т в e щ e н и e м , o г p a ж д e н и e м , p a z д e л e n н ы й н a з o н ы  
 д e я т e л ь н o c т и .

И м e ю т с я a к т o в ы й з a л , п p o c e d e d y i r n c k c i n n i c p a k b a i b o i e m n a i p ь в a л c , п o p т и в н ы й з a  
 з a 40, y ч e б н ы х o k ( a 2 b k a i б и щ e т o в y n p a ж d a n a i b i a n e n t ф o p m a т и к и , 1 k l a б и a n c e i n  
 т e x н o л o г и и , 1 к a б и н e т м y з ы к и , 1 5 к к в б o i n y c c k o o b r ж o k a 2 6 и k a c b t i a n e m z a t e n  
 к a б и н e т a и н o c i p a k i a b o i n e t y a z a s b o i n p e a t f i f i k z a i b k i i n , e l t k x a i b m i n i e , t k i a 3 6 0 X H e ) . t .

Материальное и информационное обеспечение процесса обеспечения создания и использования информации (в том числе аудио видео сопровождением и графическим сопровождением) получения информации различными способами (поиск информации проведения экспериментов, с использованием учебного лабораторных виртуальных моделей и коллекций основных математических (электронного) и традиционных методов; и, а также наблюдений (включая наблюдение микробиологических объектов), определение данных;

-создания материальных объектов, в том числе производства образовательных материалов и информации с использованием технологий проектирования и конструирования, исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений физического развития, участия в спортивных соревнованиях (планирование процесса, фиксирования его реализации в экспериментах);

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений организации отдыха и питания.

Имеется выделенный информационный сайт.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, оснащенностью, соответствующей требованиям противопожарным требованиям пожарной безопасности, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, соответствующей возрастным особенностям обучающихся ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены. Столовая оснащена современной мебелью, дети получают качественное образование в образовательной среде, адекватной развитию образовательного процесса.

Социально-психологическая обстановка в коллективе среды проявляется в содержании и форм организации образовательного процесса, общего образования; ведется учет особенностей обучающихся.

развитие -шедижюопюической компетентности педагогических и а  
представителей) обучающихся (при наличии психологического  
педагогического сопровождения участников образовательного  
обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного  
мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление  
возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков  
детских объединений, групповой, уровень класса, уровень  
(индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень  
сопровождения участников образовательного процесса, развивающая  
развивающая работа, просвещение, оэскущесертвизнае)д-и с Дажюникой оми-д С  
психологическая комфортность образовательной среде в а в м о щ е е  
учреждения реализуется в области внеурочной деятельности с  
округа

На оснащение кабинета по предмету было освоено средств  
внебюджетными средствами 500 тыс. рублей.

Вывод: заданы условия для основной образовательной программы  
и эргономические требования к оборудованию кабинетов (в соответствии с  
кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС) в настоящее время  
момент материального оснащения образовательных учреждений  
материальными средствами в части ФГОС ОВЗ. Средства на создание  
обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеет. В настоящее время  
направлении не имеется (отсутствует запрос).

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования  
государственного (Управление образования) в настоящее время  
образования образовательными программами через отсечение  
контрольных работ, мониторинг качества образования и ре  
деятельности педагогических работников СОК в настоящее время

распределение стимулирующих выплат в рамках софинансирования деятельности аттестационного комитета в части педагогов в профессиональные

Данная система представляет собой инструмент оценки эффективности основных диагностических процедур.

СОКО МБОУ гимназия №11 в соответствии с изменениями в В

Цели	задачи	направления реализации аудита
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единой системы контроля состояния обеспечивающей определению своевременное выявление на качество учреждения</li> <li>- получение объективной информации и образований в целях изменения и причинах уровня;</li> <li>- предоставления всеобъемлющей достоверной информации образования;</li> <li>- принятие обоснованных своевременных управленческих решений к совершенствованию образовательных услуг учреждений;</li> <li>- прогнозирование развития системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическое отслеживание состояния образовательной организации и управленческих решений</li> <li>- повышение качества образовательного процесса</li> <li>- максимальное устранение неточности информации образования, как на образовательных результатах</li> <li>- оценка эффективности процесса по достижениям качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качества образовательного процесса (ВШК);</li> <li>- ВШК состояния преподавателей, предметных коллективов, выполнение государственных стандартов, результатов аттестации, индикаторов</li> <li>- изучение спроса на образовательные услуги на учебный год;</li> <li>- мониторинг участия интеллектуальных (олимпиады, творческих конкурсах)</li> <li>- изучение качества реализации образовательных услуг.</li> </ul>

Результаты внутреннего аудита в области управления качеством образования в педагогическом совете, методическом совете, административном совете, родительском комитете, а также в заседаниях педагогического совета.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя оценка качества образования является активным инструментом коррекции

Общие в ходе процедуры самообследования выявлены следующие

проблема	пути решения	срок	ответственный/ресурс
• не определена специфика ка образования в общей системе	создание единой системы образователъных трактовок образования выделить ключевые уровне обр, равняннр фил	август	ЛК / ШКАН 2020 учго
• современные модели обучени оценив аснубяъ; активизм оценок;	интегра тивна оцек шва км я баллов на Одр оинвн) контроля и отчетности	август	МС / мчс ордс ке о м е н д а
• затратные механизмы по сб собираемой инфо ф м и и о п е р а т	создание эо п е ч е т р о н н о м в и	ноябрь	Администрация, сайта
• недостаток методов самокон самооценки	отслеживание достижени результатов освоения О выявления и развития с обучающихся, в т. ч. о р полезности, соци работа с одаренными де интеллектуальных и тво научно технического творче исследовательской деят	в уч г	Педагогический кабинет
• дефицит методического обесп квалифицированных кадров	ИПР педагога на осно реальных результатов профессионализма, выра самообразования	в тече уч г	Педагогический кабинет
• отсутствие эффективных динамических инструментов инструментами стимулированн	Внесение изменений в стимулирующего фонда п	август	Комиссия по р стимулирующего фо

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, под**

№ п/п	Показатели	Единица изм
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	740 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начально	354 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной програм	308 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной програм	78 человек
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, аттестации, в общей численности учащихся	373 человек / 60,3% /
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	не проводил
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	не проводил
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 1 уровня)	не проводил
	Средний балл единого государственного экзамена ( профильный уровень )	69 баллов
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников результаты на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	0 человек / 0% /
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получ результаты на государственной итоговой аттестации	0 человек / 0% /

	к л а с с а	
1.12	Численность / удельный вес численности установленного минимального количества баллов е общей численности выпускников 11 класса	0 чел о 0% к /
1.13	Численность / удельный вес численности установленного минимального количества баллов е ( базовый уровень ), в общей численности выпускни	0 чел о 0% к /
1.14	Численность / удельный вес численности в общем образовании, в общей численности выпускни	0 чел о 0% к
1.15	Численность / удельный вес численности в образовании, в общей численности выпускников 11	0 чел о 0% к /
1.16	Численность / удельный вес численности в образовании с отличием, в общей численности вып	7 чел о 19% к /
1.17	Численность / удельный вес численности в образовании с отличием, в общей численности вып	2 чел о 8% к /
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, конкурсах, с лве юбщие ти ч учащих ся	695 чел о 4% к / 9
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся, в том числе :	302 чел о 41% к
1.19.1	Регионального уровня	56 чел о 8% к /
1.19.2	Федерального уровня	38 чел о 5% к /
1.19.3	Международного уровня	15 чел о 2% к /
1.20	Численность / удельный вес численности отдельных учебных предметов, в общей численност	65 чел о 88% к /
1.21	Численность / удельный вес численности обучающихся технологий, электронного обучения, в общей числ	740 чел о 100%
1.22	Численность / удельный вес численности программ, в общей численности учащихся	0 чел о 0% к
1.23	Общая численность педагогических работников, в	53 чел о 53% к

1.24	Численность / удельный вес численности педагогической общей численности педагогических работников	48 чел о 91% к /
1.25	Численность / удельный вес численности педагогической педагогической направленности (профиля), в обще	48 чел о 91% к /
1.26	Численность / удельный вес численности педагогического образование, в общей численности педагогических	5 чел о 9%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогического образование педагогической направленности (проф	5 чел о 9% к
1.28	Численность / удельный вес численности педагогической присвоения квалификационная категория, в общей численно	41 чел о 78% к /
1.28.1	Высшая	30 чел о 57% к /
1.28.2	Первая	11 чел о 21% к /
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.29.1	До 5 лет	8 чел о 15% к /
1.29.2	Свыше 30 лет	22 чел о 42% к /
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел о 19% к /
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел о 31% к /
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических прошедших за последние 5 лет повышение квалификации педагогической деятельности или иной осуществляемой общей численности педагогических работников	60 чел о 100% к /
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических прошедших повышение квалификации по применению государственных образовательных стандартов, в общей хозяйственных работников	58 чел о 97% к

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащ	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной литературы из о хранения библиотечного фонда, состоящих на учет	33,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы э	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарн компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознав	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материало	нет
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, широкополосным Интернетом (Мб/с), в общей численно	740 чел о 100%к /
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляет учащегося	2,8 кв. м

Директор «ГМБОУ «Узья №5»

О. Юванова

Отчет составлен 31.12.2020г. состоянию на