

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
« Г И М Н А З И Я № 5 »**

г . С о с н о в ы й Б о р

Председатель комиссии: Иванова О. Ю.

Члены комиссии: Шенева В. В.

Преснякова И. И. ,

Манаенкова Л. Н. ,

Макаренко О. А. .

Отчет рас~~с~~о~~б~~щ~~е~~р~~е~~ж~~о~~б~~р~~ан~~и~~му~~н~~риа~~ц~~био~~п~~тан~~л~~ь~~к~~но~~о~~в~~г~~о бюджетного общеобразо
№5 «28» мар 2022г. , протокол заседания №

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Оглавление

РАЗДЕЛ 1 .	ОРИЕНТИРОВОАННОЕ ОБЕСПЕЧИВАТЕЛЬСТВО ИЛИ НЕОЖИДАННОСТЬ	
РАЗДЕЛ 2	УКЛУП И СИСТЕМАТИКА.....	6
РАЗДЕЛ 3 .	СОДЕРЖАНИЕ ПОДСОБЫВАЮЩИХ СЯ	
РАЗДЕЛ 4 .	ОРИЕНТИРОВОАННОГО ПРОЦЕССА.....	45
РАЗДЕЛ 5 .	ВОПРОСЫ ВЫПУСКНИКОВ.....	46
РАЗДЕЛ 6 .	КАДРОВОЕ ДЕЛО.....	47
РАЗДЕЛ 7 .	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБИЩЕЧ.....	50
РАЗДЕЛ 8 .	БИОГРАФИЧЕСКОЕ ЮБИЛЕИ.....	72
РАЗДЕЛ 9 .	МАТРИХА ИЛИ ЧКА БАЗА.....	74
РАЗДЕЛ 10 .	ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ	

Приложения

Показатели деятельности организации, подлежащей самообслед

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации.

- исторические сведения об организации:

Средняя общеобразовательная школа №5 г. Сосновый Бор была открыта в 1950 году. В 1992 году школа была реорганизована в МБОУ «Гимназия №5» г. Сосновый Бор (государственная аттестация в 2007 г.). В 2011 году учреждение переименовано в МБОУ «Гимназия №5» (сокращенно: МБОУ «Гимназия №5»).

МБОУ «Гимназия №5» г. Сосновый Бор является

- ✓ 2010 - Победитель областного конкурса «Лучший учитель года»
- ✓ 2010 - Победитель в областном конкурсе школьных музеев,
- ✓ 2011 - Дипломант областного конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения»
- ✓ 2011 - Победитель в областном туре, Президентских спортивных соревнований «Спартакиада»
- ✓ 2012 - Победитель в областном туре, Президентских спортивных соревнований «Спартакиада»
- ✓ 2013 - Победитель в областном конкурсе «Лучший учитель года»
- ✓ 2014 - Победитель областного конкурса на лучшую организацию работы по развитию физической культуры и спорта
- ✓ 2015 - представитель ТОП лучших школ в номинации «Профессионализм»
- ✓ 2016 - Победитель в областном туре, Президентских спортивных соревнований «Спартакиада»
- ✓ 2016 - представитель ТОП лучших школ в номинации «Профессионализм»
- ✓ 2016 - 3 место в региональном конкурсе «Самый лучший учитель года» по развитию массового спорта среди школьников спортивных клубов
- ✓ 2017 - Лауреат областного конкурса по выявлению лучшего учителя в системе образования, Ленинградской области
- ✓ 2017 год - представитель ТОП лучших школ в номинации «Профессионализм»

- ✓ 2020 - проект «Сталвуичишк» школ России согласно исследованию, П (РАЭ-КСалитика)
- ✓ 2021 - проект «Сталвуичишк» школ России согласно исследованию, в ым (РАЭ-КСалитика)

- миссия образовательной организации - формирование личности, стремящейся к духовно совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

- образовательные цели - развитие физических и нравственных здоровой образованности потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию в современном мире.

- принципы стратегического развития:

- на основе политического предвидения;

- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;

- приоритетность человеческого фактора;

- соответствие и реализация интересов обучающихся, учителей, родителей, стратегическим

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1.2.1. Директор: Иванова Ольга Юрьевна,

телефон: ~~29~~(498 1369) 4

1.2.2. Заместитель директора

по учебно-методической работе: Виктория Викторовна

телефон: ~~29~~(778 1369) 4

по воспитательной работе: Ольга Александровна, Алекс

телефон: ~~75~~(708 1369) 4

по административной работе:

Фекленко Наталья Ивановна

телефон: ~~81~~(468 1369) 4

1.2.3. Главный бухгалтер: Лариса Валерьевна,

Т е л е ф о н : -85(708 1 3 6 9) 4

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав учреждения: 18.07.2018 г.
- ОГРН 024701760951
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 23.03.2012 г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИФНС № 4714014430 от 19.07.2012 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права от 19.07.2012 г. № 245551
- Лицензия на осуществление деятельности по регистрации документов от 03.02.2017 г., срок действия неограничен
- Свидетельство о государственной регистрации от 03.05.2024 г. № 08080 от 03.05.2024 г., срок действия неограничен

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения, направленными на обеспечение охраны жизни и здоровья граждан, а также на решение задач, возложенных на учреждение. Система управления включает в себя следующие функции и полномочия:

Местонахождение: Российская Федерация, Ленинградская область, Ленинградская, дом 46.

Телефоны: 8(81369) 2-62-22, 8(81369) 2-97-43, 8(81369) 2-99-72

Первый уровень – учредительный совет, общее Управляющее собрание;
Второй уровень – администрация образовательного учреждения, директор, завуч, классный руководитель;
Третий уровень – классные родительские комитеты, классные родительские собрания, классные родительские комитеты;
Четвертый уровень – школьные объединения учащихся и родителей учащихся;
Пятый уровень – школьные объединения учащихся и родителей учащихся.

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), а также в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

В МБОУ «Гимназия №5» созданы следующие органы управления образовательным учреждением: вычислительная техника, оборудование, локальная сеть, широкоформатный, высокоформатный, обеспечивается по объекту хранения электронных данных.

Учреждение имеет право на получение государственного мониторинга качества образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), а также в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Планируемые работы организации следующие: программа развития хозяйственной деятельности организации через доступности образования.

2.2. Система управления

Основной целью развития учреждений высшего и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным законом от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является обеспечение качества образования.

В соответствии со статьей 126 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется в соответствии с законодательством установленными настоящим Федеральным законом, на основе единоличным исполнительным органом образовательной организации руководящей деятельностью образовательной организации органы управления, к которым относятся общее собрание обучающихся и педагогический коллектив образовательной организации (Педсовет) в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзной организации работников по вопросам управления организацией и принятия нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы (представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзной организации работников образовательной организации.

Согласно статье 28 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется собственную деятельность в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в том числе в области высшего и среднего профессионального образования, в том числе в области высшего и среднего профессионального образования; 2) обеспечение образовательной деятельности государственными образовательными учреждениями в соответствии с государственными образовательными стандартами; 3) привлечение к участию в образовательной деятельности граждан, осуществляющих ее на платной основе; 4) привлечение к участию в образовательной деятельности граждан, осуществляющих ее на платной основе; 5) прием на работу работников образовательной организации; 6) разработка и реализация образовательных программ образовательной организации; 7) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточных результатов освоения обучающимися образовательных программ;

условий для охраны и укрепления здоровья, организации обучающимися физической культурой и спортом; 15) установка обучающимися физической работы, в том числе организация и проведение обеспечения создания и ведения официального сайта образовательного учреждения.

Существует система мониторинга качества работы учреждения для самообследования.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ учреждения в полном объеме составляет 100%.

Своевременное выполнение мероприятий по развитию учреждения в соответствии с программой развития учреждения. Порядок разработки и утверждения локальных актов учреждения обозначенных в шапке приложения №3 к Уставу учреждения «Документы»

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом работы учреждения №5. Оценка качества

Критерий	Показатель	Субъекты	Объекты	Методы	Срок	Формы	результаты
1. Доступность образования	1. Отсутствие учащихся из по причине не удовлетвор	Администрация социальный партнерский классный руководитель («Образование Российской Федерации» Устав)	Система работы с контингентом (мониторинг движения обучающихся в городе классные журналы и движения уч	Анализ документа	На 1 сентября текущего	Отчет по итогам четверти	Проведен конкурс на перевод по месту жительства нежелание доставлять ОО при наличии развитой транспортной
	2. Создание обучения уча различными образователь возможностями	Администрация образования «Федерации»,	Система работы с одаренными отстающими	Отчет за год	На 1 июля текущего	отчет	Обучаются имеющие потенциал для усвоения общеобразовательных программ ученики инновационные обучающиеся по общеобразовательной программ

		Министерство просвещения					
	4. Наличие лицензий подтверждающих соответствие с пожарных и и требованийм.	Пожарный надзор, охрана труда, администрация прокуратуры, Сосновый МВ ФР ФМБА России	Лицензия, «гигиеническое осуществлен	Анализ документа	На 1 сентября	Муниципальный отчет	Имеются, обновляла лицензия в 2017, но наименования изменилось. Предписания Главного санитарного Пожнадзора выполняются согласно с
3. Эффективны учащимися, потребности повышению уровня образования (вообще дети)	1. Результат учащих на олимпиадах и разного уровня	администрация	Система работы одаренными система	Годовой отчет учреждения	На 1 июля текущего	Отчет О	Отчет об учебно-воспитательной деятельности директоров общеобразовательных школ, положительная динамика, достаточная система работы одаренными сторонами ка учителя
	2. Наличие индивидуальных достижений.	Администрация руководители (Положения учащихся)	Портфолио, воспитания образований	Информация наличие портфолио	На 1 июля текущего	отчет О	Имеются
	3. Возможность самоактуализации внеурочной деятельности	Администрация	Система работы	Опрос (анкетирование)	На 1 июля текущего	Анализ	Внеурочная деятельность представлена соответствующими требованиями региона, посещаемость качество работы контролируется администрацией
4. Внутренний	1. Качество индивидуальных на дому	Аудиторы	Система индивидуального на дому	анализ базы, планирование реализации направлени	май 2020	приказ итогам, аудиторский опросни	коррекция плана, работа программ по данному направлению деятельности
	2. Анализ барьеров развития	Аудиторы	ПОУ	анализ базы, планирование	май 2020	приказ итогам,	коррекция программ,

				реализации направлен удовлетво родителей видом дея		аудитор опросни	нормативной
5. Использование современных технологий обучения	1. Использование насыщенной среды	Администрация	оснащенность кабинетов и начальных кабинетов компьютерной техникой, в плана прохождения курсов КТпо И	Паспорт кабинета анализ техоснащения кабинетов программы	постоянно	Паспорт кабинет	Ведется контроль использования оборудования. Решено внедрение педагогов указание уроков, на используют. Рекомендуют проведение мониторинга использования на уроках
6. Результат воспитатель	1. Отсутствие правонарушений	администрация социальный инспектор по несовершенно	Система работы социального классных руководителей воспитатель система профилактики правонаруше	Анализ документа	На 1 июля текущего	Аналитический годовой	Стоящих на уровнях уч
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитателей и родителей.	Администрация	Система работы лице проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и	Анализ документа	На 1 июля текущего	Итоговые линейки (представитель итогов)	Анкетирование родителей - 87% удовлетворенность деятельностью учреждения (ежеквартально)
	3. Результат деятельности формирования патриотической нравственной характеристики	администрация	Система работы, участие в городских конкурсах Всероссийских конкурсах	Анализ документа	На 1 июля текущего	Годовой учрежде	Активное уч
7. Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов аттестованных и первую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение аттестации педагогических работников	Анализ документа	постоянно	Перспективный план Отчет О	38 чел / 81%
	2. Число педагогов имеющих звание отраслевые н	Администрация		Анализ документа	постоянно	Перспективный план Отчет О	9/19%
8. Удовлетворенность	1. Высокий уровень	Администрация	Выполнение	Анализ анкеты	На 1 июля	Родители	87%-анкетирование

образовательными услугами со стороны заказчиков (учащихся)	удовлетворен образованием родителей.	Учреждения	развития, с воспитатель проведение мониторинга удовлетворен образователем процессом р (платные об удовлетворе		текущего	конференции или общешкольного родительского собрания	отсутствия в контролирующей инстанции
2. Высокий уровень удовлетворен образованием учащихся	Администрация	Выполнение развития ли воспитатель проведение мониторинга удовлетворе образователем процессом р	Анализ документа	На 1 июля текущего	Анализ	Опрос 87%	
3. Отсутствие или наличие цивилизованного разрешения.	администрация	Система работы комиссии по	Анализ документа	На 1 июля текущего	Отсутствие жалоб,	Заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не было необходимо	
4. Отсутствие перегрузок, здоровья.	администрация	Выполнение СанПин, при Роспотребнадзоре данные о состоянии здоровья уч	Анализ документа	На 1 июля текущего	отклонений выявлено	-	

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг в МБОУ «Гимназия №5» местителем ВРД, и ркелкатсосрнымию руководителями вПОф омрмен исюо организационно-методический отдел по работе с родителями из социологических методов исследования (анкетирование, интервью, опросы, фокус-группы и др.).

В МБОУ «Гимназия №5» используются следующие виды опросов:

1. Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке (роль общественного образовательными результатами).
2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности родителей качеством работы учителей, администрации).

В течение 2021 года проведено 2 вида анкетирования и

План рубрежидсеондиейржит по различным направлениям деятельности
содержат перечень мероприятий **объекты деятельности**

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности учреждения

В период самообследования Комиссия анализирует отзывы, а также потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование и изучения, эффективность подобных мер.

Объект исследования	респонденты	периодично	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательных	Родители, вып	2 раза в г	Родит-87% и удовлетворенно выпуск-90%ки	Изменения в занятиях внеурочной проектной фильных кл
Часы, из части форм участниками образовательных	Родители	1 раз в го	100%	Учтены при составл плана
Выбор профиля	Родители, обу 11	1 раз в го	-социально-экономич профиль -технологическ -гуманитарный	Сформированы профи
Удовлетворенность условиями дея	Педагоги	1 раз в го	95% -самообразов	Планирование индивидуальной, согласования с педагогами и родителями в соответствии с программой в соответствии с запросами родителей и учащихся

Выводы:

В целях повышения качества образования изучение мнения родителей администрации и педагогов о деятельности учреждения и инструментария совместно с ученическими организациями и родителями учащихся в соответствии с запросами родителей и учащихся существующая система взаимодействия с родителями и педагогами обеспечивает надлежащее выполнение

программ в соответствии с учебным планом, качественной обучающимися, разбавляющей основной программой и на достижения соответствует компетентности, изложенных в ст. 26, 28 ФЗ

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором эффективности организации является итоговая аттестация.

За последние три года учтено 751 чел.

Данные о обучающихся (воспитанники) г.г.

Комплектование классов

Показатель	Количество	%
Всего классов	28	100
Всего обучающихся	751	100
в том числе:		
-научное образование (начальное общее образование)	343	46
-научное образование (основное общее образование)	337	45
-научное образование (среднее общее образование)	71	9
Всего классов:		
-реализующих общеобразовательные программы дополнител	25	89
-специализированные образовательные программы (указ	0	0
Обучающиеся, получающие образования	очное	751
	очное	0
	заочное	0
	семейное / самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Дефективные	8	1,1

Выводом является положительная динамика по составу обучающихся. Востребованность основного и дополнительного образования и учеников расширились другие предметы. На это, происходит расширение спектра учебных прикладные дисциплины среднего общего образования.

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, пр	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>материалы. Рабочие программы предметов.</p>	<p>школьного возраста): центральные психологические новообразования на данной ступени словесно-логическое произвольная см произвольное вн письменная речь рефлексия содержания и спланирование и действовать во плане, -сзнавключе мышление, осуществление связей и отношений развитие целенаправленной обучающегося, овладение учебной деятельностью, выступает форми устойчивой системы познавательных мотивов и личностного учения. <u>При определении характеристик</u> образовательной учитываются существенные различия в их деятельности, в внимании, памяти речи, моторике с возрастными, психологическим физиологическим индивидуальными особенностями дошкольного возраста. При этом успешность своевременность</p>	<p>тний подход</p>	<p>потребностям возможностям обучающегося школьного возраста индивидуальными особенностями развития и здоровьем; • становление развитие личности индивидуальности самобытности уникальности неповторимости • обеспечение преемственно начальному основному образованию; • достижение планируемых результатов основной образовательной программы на общеобразовательном уровне для обучающихся, имеющих возможности здоровья; • обеспечение доступности качественного начального образования; • выявление и способностей обучающихся, одаренных через систематический кружков, организованных</p>		<p>образовательной программы на общеобразовательном уровне представляется какими именными действиями познавательными личностными регулятивными коммуникативными преломленными специфика структуры программы результатов необходимости • определение динамики развития обучающихся выделения достижений ближайшей перспективы ближайшего ребенка; • определение возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем ближайшего отношения к расширению углубляющих опорных знаний • выделения направлений деятельности результатов образования, педагогического</p>

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		указанных новоопознавательной свойств личности активной позиции также с адекватности построения образов процесса и выбора методик обучения описанные выше уровня начальное образования		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация интеллектуальной творческих соревнований научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности • участие обучающихся родителей представителей педагогических работников и общественности проектирования развития внутришкольной социальной среды • использование образовательных технологий в образовательной деятельности • предоставление обучающимся возможности эффективной самостоятельной деятельности • включение обучающихся процессы познания преобразования внешкольной социальной среды 		<p>обучающихся. С этой целью в структуре программы результатов учебной программы (предметной, междисциплинарной) выделяются уровни ориентиров, характеризующие систему действий в опорного учебного материала, характеризующие систему действий в знаниях, умениях, навыков, раскрывающих и углубляющих опору системы дальнейшего данного предчислу планирования результатов личностные, предметные метапредметные</p>
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	<p>1. Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования</p> <p>1.3. Система оценки качества образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>	Адаптированная программа начального образования МБОУ «Школа №5» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Программа определяет содержание образовательного процесса начального образования направлена на	<ul style="list-style-type: none"> • Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение качественного образования обучающихся • Достижение поставленной цели 	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностно ориентированный • гуманистический • содержательный • принцип универсальности 	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечиваются требования Стандарта, обеспечиваются системой оценки качества образования

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
<p>нарушения зрения (5.1)</p>	<p>нарушения зрения прогнозируемые результаты освоения адаптированной программы общего образования начального общего образования</p> <p>2. Содержательный раздел</p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках общего образования</p> <p>2.2. Программы от предметов, курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся на уроках общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел</p> <p>3.1. Учебный план общего образования (учебный график)</p> <p>3.2. Система условий адаптированной программы общего образования</p> <p>Приложения. Оценочные и методические материалы. Рабочие программы предметов.</p>	<p>основе примерно образовательной начального общего образования и ориентированное на образовательном уровне начальном образовании и формировании обучающихся, -на нравственное, социальное развитие, на самостоятельной учебной деятельности обеспечивающей успешность, разностороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p> <p>Учитываются характерные для школьного возраста (6-11 лет): психологические особенности обучающихся, особенности формирования словесно-логическое произвольная письменная речь рефлексия содержания оснований и спланирование и действовать в соответствии с планом, -создание условий для мышления, моделирование связей и отношений развитие целенаправленной мотивированной деятельности, овладение учебной деятельностью,</p>	<p>формирование общей культуры обучающихся духовно-нравственное социальное личностное и интеллектуальное развитие, создание для самостоятельной реализации деятельности обеспечивающей успешность развития способностей саморазвития, самосовершенствование, сохранение и укрепление компетенций обучающихся</p> <p>В основе программы системно-деятельностный подход</p>	<p>предусматривается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное развитие, развитие, творческих способностей и сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов выпускником, приобретение компетенций, навыков компетенциями определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста индивидуальными особенностями развития и здоровья; • становление развитие личностно-самобытности уникальности неповторимости • обеспечение преемственности 	<p>Фундаментальный и научный принцип. Принцип демократии. Принцип открытости школьного пространства</p>	<p>образовательная программа начального общего образования конкретизирует понимание предмета предметных результатов для обучающихся программы с ведущими целями, установками и возрастной спецификой обучающихся требований, предъявляемых системой оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • являются содержанием критериальных для разработки программ учебных предметов, учебно-методических литературных, системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Система планирования результатов представленных какими именными действиями познавательными личностными регулятивными коммуникативными спецификами Структура планируемых результатов

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		<p>выступает формой устойчивой системы познавательных и мотивов и личностного учения.</p> <p><u>При определении характеристик образовательной учитываются следующие особенности:</u></p> <p>разброс в темпах развития детей, различия в их деятельности, в внимании, памяти речи, моторике с возрастными, психологическим физиологическим индивидуальными особенностями дошкольного возраста.</p> <p>При этом успешность своевременности указанных новообразовательных свойств личности также с адекватности построения образовательного процесса и выбора методик обучения описанные выше уровни начального образования</p>		<p>начального образования обобщенные цели и задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение планируемых результатов основной образовательной программы на общеобразовательном уровне • обеспечение доступности качественного начального образования; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систематические занятия в кружках, организация интеллектуальных соревнований, творческих проектов и проектно-исследовательской деятельности • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии 		<p>необходимости</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение динамики развития обучающихся в различных областях ближайшей и перспективной образовательной деятельности; • определение возможностей освоения обучающимися учебными предметами на уровне, соответствующем ближайшему отношению к жизни обучающихся углубляющих опорных знаний • выделения направлений деятельности обучающихся, результатов деятельности образовательного уровня, педагогов обучающихся. <p>С этой целью в структуре программы образовательной программы (предметной области) выделяются следующие уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентированные на формирование системы учебных действий в образовательном материале, характеризующие

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>внутришкольной социальной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> использование образовательного процесса совместно с образовательными технологиями деятельности предоставление обучающимся возможности эффективной самостоятельной работы включение обучающихся в процессы познания и преобразования окружающей социальной среды 		<p>систему учебной деятельности в области знаний, умений, навыков, результатов углубленного изучения опорную систему дальнейшего изучения данного предмета</p> <p>числу планируемых результатов личностные, предметные, метапредметные</p>
<p>Образовательная программа основного общего образования</p>	<p>I. Целевой раздел 1. Пояснительная <i>Цели образования основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения.</i> 1.1. Цель образовательных результатов. 1.2. Исходные условия реализации основной образовательной программы общего образования. 1.3. Возрастные этапы основного общего образования. 1.4. Планируемые результаты освоения ООП. 1.5. Детские образцы, способы публикации результатов. II. Содержательный раздел 2. Проектирование образовательных результатов</p>	<p>Основная образовательная программа основного образования МБОУ «№5» строится в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации.</p> <p>Основная образовательная программа основного образования МБОУ «№5»:</p> <p>обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, реализованным в образовательных учреждениях федеральных государственных образовательных учреждений с 2011 года;</p> <p>-реализацию программы «<i>Возрастные особенности подросткового</i></p>	<p>Методология основой ФГОС является - деятельностный подход, который предполагает развитие личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, построения гражданского общества на принципах толерантности, диалога и уважения к многонациональному поликультурному</p>	<p>Целями реализации основной образовательной программы организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> достижение планируемых результатов умений, навыков, компетенций компетентно определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося индивидуальными особенностями развития и здоровья; 	<p>Принцип личностно ориентированного образования содержания образования</p> <p>Принцип универсальности и насыщенности знаний.</p> <p>Принцип демократии</p> <p>Принцип открытости школьного пространства</p>	<p>Личностные метапредметные предметные освоения программы</p>

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>организации.</p> <p>2.1. Содержание образовательного процесса в переходном этапе (15 лет).</p> <p>2.2. Содержание образовательного процесса в старших классах (15-18 лет).</p> <p>3. Особенности содержания учебных программ основного образования.</p> <p>3.1. Задачи учебного процесса в переходном этапе (15 лет).</p> <p>3.2. Задачи учебного процесса на этапе самоопределения (16-18 лет).</p> <p>4. Программа развития универсальных учебных действий различных уровней внеучебной деятельности реализации основных образовательных программ основного образования.</p> <p>4.1. Учебная деятельность подросткового возраста развития личности и действий.</p> <p>4.2. Проектная и виды деятельности развития личности в основных действиях в основном образовании.</p> <p>4.3. Информационные образовательные школы как основные ИКТ компетентности.</p> <p>5. Воспитание и социализация обучающихся на старшем этапе (15-18 лет).</p> <p>5.1. Программа духовно-нравственного развития обучающихся старшего образования.</p>	<p><i>возраста, который себя возрастной 15 лет;</i></p> <p><i>-реализацию спроектированных образовательных учреждений, предоставляющих большие возможности в раскрытии и творческих возможностей личности «на этапе успешности»;</i></p> <p><i>-в соответствии с запросом образовательного процесса рассматривается совокупность учебных воспитательных социальных практических исследований обучающихся.</i></p> <p><i>Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается исследовательский результатом которого является освоение учащимися деятельности.</i></p> <p><i>Технология формирования основной образовательной программы основана на индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей доступность запланированных образовательных (ФГОС) определяет тип взаимодействия между учителем и учеником (<i>педагогика сотрудничества</i>), <i>вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения),</i> реализация <i>дифференцированного подхода и индивидуализация</i></i></p>	<p>ного состава</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования соответствующих целей и задач образовательного процесса • ориентация на достижение основного образовательного результата <p>развитие личности обучающегося в соответствии с требованиями государственного стандарта образования (ФГОС ООО);</p> <p>• ориентация на достижение основного образовательного результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • становление личности обучающегося в соответствии с требованиями государственного стандарта образования (ФГОС ООО); • обеспечение преемственности начального, основного и среднего образования; • обеспечение доступности качественного основного образования; • достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного образования 		

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>5.2. Программа для подростков.</p> <p>5.3. Программа для подростков.</p> <p>5.4. Программа формирования культуры здорового образа жизни.</p> <p>6. Программа коррекционной работы</p> <p>6.1. Общие положения</p> <p>6.2. Направления коррекционной работы</p> <p>6.3. Характеристики учащихся, возможно ограниченные возможности здоровья</p> <p>6.4. Механизмы реализации программы</p> <p>6.5. Мониторинг деятельности, их успешности</p> <p>6.6. Показатели эффективности коррекционной работы.</p> <p>III. Организационные условия реализации основной образовательной программы</p> <p>7. Учебный план реализации основной образовательной программы</p> <p>7.1. Пояснительная записка</p> <p>7.2. Варианты учебного плана</p> <p>7.3. Нелинейное расписание школьных занятий</p> <p>8. Условия реализации основной образовательной программы</p> <p>8.1. Педагогические условия реализации</p> <p>8.2. Информационные условия реализации ООП.</p> <p>8.3. Материально-технические условия реализации</p>	<p>обучения.</p> <p>Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №5»</p> <p>Образовательные цели и задачи</p> <p>требований стандарт</p> <p>обладают значительными возможностями, что современным потребностям личности и государства</p> <p>• технологий дифференциации обучения</p> <p>• технологии учебной ситуации,</p> <p>• технологии, основанные на исследовательской деятельности,</p> <p>• информационных и коммуникационных технологий</p> <p>• проблемно-исследовательской технологии;</p> <p>• технология формирования культуры читательской деятельности (печатаемых и электронных);</p> <p>• технология развития критического мышления;</p> <p>• проектная технология;</p> <p>• кейс-технология.</p> <p>Реализация образовательной программы по предметам учителями с использованием педагогической деятельности обучающимися.</p>	<p>непрерывно образовательный процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> • признания решающей роли содержания образования • учет индивидуальных возрастных психологических особенностей обучающихся в деятельности построения образовательного процесса и определении воспитательных целей и путей достижения • разнообразие индивидуальных образовательных траекторий развития обучающегося 	<p>всеми обучающимися в том числе детьми с ограниченными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установленных требований к воспитанию и социализации обучающихся образовательной программы и соответствию усилению воспитательного потенциала • обеспечению индивидуализации психологического сопровождения обучающегося • формирования базиса, основанного на соответствующей культуре развития личности • обеспечения эффективного учебного и воспитательного процесса • разнообразия учебных занятий и взаимодействия участников образовательного процесса • взаимодействия образовательной организации с образовательными 		

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.4. Кадровые условия реализации программы основного общего образования.</p> <p>8.5. Финансово-экономические условия реализации программы основного общего образования.</p> <p>8.6. Мониторинг и внешняя оценка реализации основной образовательной программы школьного образования как ориентира развития.</p> <p>9. Термины и понятия образовательной программы.</p> <p>Приложение 1. Программа отдельных учебных предметов.</p> <p>Приложение 2. Программа исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного образования.</p> <p>Приложение 3. Программа формирования компетенций обучающихся на уровне общего образования.</p> <p>Приложение 4. Программа социальной деятельности обучающихся на уровне общего образования.</p> <p>Приложение 5. Программа профессиональной подготовки обучающихся на уровне общего образования.</p>	<p>В последние годы наблюдаются тенденции в развитии образовательного процесса содействовать личности учеников формированию их познавательного коммуникативного эстетического потенциала.</p> <p>используются различные формы работы; осуществляется ежедневное наблюдение за удовлетворенностью родителей и педагогов деятельностью организации – материальная база</p>		<p>программы социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление развитие способностей обучающихся в числе детей проявивших выдающиеся способности интересов членов клубов, секций и кружков, способствующую развитию в том числе использованию возможностей образовательных организаций дополнительного образования; • организации интеллектуальных творческих соревнований технического творчества, учебно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся родителей (законных представителей) педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды школьного образования; • включение обучающихся в процессы по 		

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>преобразование внешкольной социальной среды (населенного района, для приобретения реального действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальное учебно исследовательское проектирование профессиональная ориентация обучающихся поддержке психологов, педагогов, сотрудничестве социальными партнерами; • сохранение укрепление физического психологического социального обучающихся обеспечение безопасности 		

наименование	структура	Аналитическое описание	Концептуальные основы, принципы	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
Рабочая программа воспитан	<p>1. Особенности организации в школе воспитателя</p> <p>2. Цель и задачи деятельности</p> <p>3. Вид, формы и методы деятельности</p> <p>3.1. Модуль «Школьные дела»</p> <p>3.2. Модуль «Ключи»</p> <p>3.3. Модуль «Класс»</p> <p>3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»</p> <p>3.5. Модуль «Самообразование»</p> <p>3.6. Модуль «Дети объединены»</p> <p>3.7. Модуль «Журналистика, походы»</p> <p>3.8. Модуль «Профшкола»</p> <p>3.9. Модуль «Школьные мероприятия»</p> <p>3.10. Модуль «Специализация предметной деятельности»</p> <p>3.11. Модуль «Дружба с родителями»</p> <p>4. Основные направления самоанализа воспитателя</p> <p>5. Управление программой</p>	<p>Важно, чтобы воспитатель социально значимым образом влиял на формирование гармоничного и устойчивого взгляда на окружающего человека и его окружения</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт дел, направленных на заботу о своей семье; • трудовой опыт, производственный; • опыт дел, направленных на пользу своему региону, стране; • опыт дел, направленных на развитие деятельности собственной организации; • опыт природоохранной деятельности; • опыт разрешения конфликтных ситуаций дома или на улице; • опыт самостроительства и проведения мероприятий; • опыт дел, направленных на развитие деятельности; • опыт изучения, восстановления наследия человека и культуры; • опыт дел, направленных на творчество в области культуры; • опыт ведения жизни и заботы о других людях; • опыт оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях; • опыт самопознания, саморегуляции, саморазвития, самосовершенствования, самореализации. 	<p>Выделение целей воспитания</p> <p>приоритетных направлений</p> <p>особенностей воспитания</p> <p>означает игнорирование других составляющих</p> <p>общей цели воспитания</p> <p>Приоритетное направление педагогической работы с обучающимися</p> <p>конкретной возрастной категории, предстоит большее, внимательное</p>	<p>Исходя из этих воспитатель также основными задачами (такими как патриотизм, мир, знания, здоровье, воспитание личности)</p>	<p>Принципы ориентированы на формирование личности</p>	<p>Для обеспечения гармоничности личности воспитателя и процесса, решаемого в школе, в следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданское; • патриотическое; • нравственное; • интеллектуальное; • социальное; • трудовое; • здоровьесберегающее; • эстетическое; • воспитание ценностей; • правовое; • экологическое; • физическое.

Структура образовательных и воспитательных программ основана на приоритетах, принципах и требованиях образовательного процесса, соответствующих требованиям законодательства РФ и субъектов РФ. Изучение английского языка осуществляется с помощью учебников, рекомендованных федеральными перечнями учебной и методической литературы, пособий и материалов, включенных в образовательный процесс, в соответствии с требованиями. Ученики используют современные системы, оснащенные современной системой фильтрации. Вывод: наблюдается сокращение по показателю количества обучающихся в образовательных организациях. Низкая востребованность изучения английского языка приводит к тому, что учащиеся предпочитают переориентацию на изучение других дисциплин.

3.2.2. Воспитательная работа

Деятельность организации направлена на развитие личности ребенка, формирование психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных склонностей, способностей. Это достигается путем реализации воспитательной работы общеобразовательного, умственного, нравственного и физического воспитания. Организационная работа по процессу в ОУ закладывает основы формирования ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может развиваться в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и образовательная организация. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной работы, являются сотрудничество, формирование единого воспитательного пространства. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация на формирование компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в соответствии с требованиями УВП. В соответствии с требованиями ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация на формирование компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в соответствии с требованиями УВП.

новогодней массовой каталогической выставкой учащихся в 5 организационных ВОВдра участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» и др.

Нерешенной задачей, поставленной на этот учебный год, оста

В этом году гимназисты стали членами Ювссии и персонифицированы

Проведённые мероприятия и события

№	Мероприятия и события	Дата проведе
	День Знаний	1 сентябр
	День памяти жертв терроризма	3 сентябр
	День учителя. МОУ «Дирекция управления».	5 октября
	27 октября общественный прием Аквифора в ряды Р	27 октябр
	Участие в дискуссионном конкурсе «История молодёжи	31 октябр
	День народного единства «Возьмём дружбу, друзья!»	8 ноября
	Городской конкурс «Битва талантов» проектов	9 ноября
	Обучающий семинар для подростков «Лидер	16 ноября
	Городской этап всероссийского конкурса «Слава Со	17 ноября
	Информативный- «Размышляя о Российском движении шко	22 ноября
	Городской конкурс «Корпоративный реклам».	24 ноября
	Слет активистов Общероссийской общественной организации	1 по 3 дек
	Участие в акции «Классики в юности».	4-18 декабр
	Участие во всероссийской акции «Ритм управления».	декабрь
	Читаем стихи поэты Ольги Берггольц.	январь
	Подготовка и проведение акции «Джентльмены и леди»	26 января
	«ВЕЛИКОМУ ДНЮ» для города Ленинграда!	
	Участие в семинаре по теме «Журналистика». Сем	30-31 январь
	образованию в сфере журналистики, с точки зрения пресс	
	Акция, посвящённая «Дням памяти о погибших в отечестве»	19-22 февраля
	Участие в городской акции «Подари книгу»	15-22 феврал

Встреча с ветеранами войны и трудовой деятельностью 8 марта.	1 марта
Участие во Всероссийском конкурсе педагогов, реализующих РДШ.	28-31 марта

2) Духовно-нравственное направление.

Цель: расширение кругозора учащихся, формирование потребности в развитии.

Содержание:

- проведение традиционных школьных мероприятий и праздников;
- посещение городских выставок и музеев;
- связь с музеями - Петербургами; г. Санкт
- поездки в туристические центры Северного региона;
- участие в школьных, городских и областных конкурсах детского творчества;
- работа школьных кружков и студий;
- работа по программе «Интеллект»;
- организация тематических выставок работ учащихся.
- Гордые игры «Кто? Где? Когда?»

В соответствии с календарем городских массовых мероприятий 2021 года учащиеся гимназии приняли участие во многих мероприятиях:

- Городской конкурс «Сосновоборская мозаика» Лауреатка амблль «Веселые нотки» руководитель Мазунова Л. П.
- Городской конкурс «Пою тебе, мое Отечество» Грамота лауреата, руководитель Мазунова Л. П.
- «Знатоки правил дорожного движения» (2-4 классы) подготовила команду Шореева
- «Викторина по ПДД» (5-7 классы) подготовила команду Шореева
- Городской конкурс «Благодарим тебя, осень»
- Городской конкурс «Зимние фантазии»

В гимназии реализуются дополнительные занятия на бесплатной основе по желанию учащихся и их родителей в сотрудничестве с городскими учреждениями дополнительного образования.

В гимназии реализуются дополнительные занятия на бесплатной основе по желанию учащихся и их родителей в сотрудничестве с городскими учреждениями дополнительного образования.

Среди за 2020-2021 год была проведена конкурс детского творчества: «Золотая осень» (поделки и рисунки), «Матрешка» (поделки), «Зимние фантазии» (рисунки и поделки), «Блокада» (стенгазеты).

В 2021 году гимназисты стали победителями в конкурсе «Славься» (создатели).

1. Лауреат городского конкурса «Славься» (создатели).
2. Лауреат городского конкурса «Славься» (создатели).
3. Городской конкурс строя и песни победители «Взвешивания» (создатели).
4. Место в муниципальном этапе областного конкурса рисунков.
5. Призеры городского конкурса «Славься» (создатели).
6. Областной конкурс «Изобразительное искусство» Янекина Арина (рук. Кизилов).

Анализируя деятельность в направлении, было принято решение развить мероприятия. Так поступило предложение из Министерства образования и науки о создании флешмоба, который был успешно реализован. Для развития речевой культуры и решения проблем обучающихся и количества конкурсов чтецов и инсценировок на школьном уровне.

работы по направлению можно считать успешное выступление всего учебного года были проведены спортивные соревнования запланированное мероприятие отменено из-за болезни родителей, т.к. заболел ребенок. А позднее оно не было проведено, т.к. заболел ребенок.

Обучая детей поведению в ЧС, 2 раза проводились занятия по теме «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях». Проводятся занятия по теме «Правила поведения в ЧС».

Большую профилактическую работу проводят классные руководители. Регулярно проводятся по профилактические мероприятия ПАВ, специалисты ЦМСЧ.

Ежедневно отслеживается посещение уроков учащимися. Своими силами организуются мероприятия по профилактике.

Администрация гимназии ведет работу по выявлению причин опозданий и пропусков уроков без уважительной причины.

Итогом работы можно считать отсутствие учащихся, отсутствующих на занятиях.

Ведется регулярная работа с родителями учащихся в ОДН. Так на нач. учебного года на конец учебного года.

По отдельному графику регулярно проходят и профилактические мероприятия с учащимися гимназии и беседы с родителями на общешкольном уровне.

4) Социальное направление.

Целью является укрепить связь семьи и школы в интересах учащихся. Для оказания помощи детям.

Содержание:

- Педагогическое просвещение родителей;
- Встречи со специалистами «Старшая»;
- Беседы школьного психолога и социального педагога с учащимися;
- Тематические классные часы и собрания;
- Проведение мониторингов и анкетирования учащихся и учителей в школе;
- Работа школьного психолога и социального педагога с «трудными» учащимися.

В этом учебном году педагогическая служба была полностью укомплектована педагогами, социальным педагогом, психологом, логопедом, коррекционным педагогом, воспитателем, организатором. Работа педагогов была направлена на повышение качества образования, создание благоприятной образовательной среды, реализацию инновационных проектов, повышение квалификации педагогов, организацию работы с родителями, внедрение современных образовательных технологий, создание условий для развития личности каждого ребенка.

Социальный педагог ведет постоянный контроль за посещением индивидуальных занятий с учащимися, оказывающими трудности в обучении, с одноклассниками, проводит консультации для родителей в собраниях по вопросам взаимодействия.

В этом учебном году не проводилось родительских собраний. Проведение родительского собрания дала возможность родителям ребенка в школе и способами их решения. Стали чаще идти объединения классных руководителей было решено продолжить

5) Трудовое направление.

Цель - развивать трудовые навыки, формируя любовь к труду и современным условиям.

Содержание:

- Участие школьников в субботниках;
- Организация дежурства по школе;
- Организация работы по озеленению пришкольного участка;
- Работа в летних трудовых лагерях;
- Встречи с представителями различных профессий;
- «Экологический десант»

Работа в этом направлении имеет свои особенности. Это требует от педагогов высокой ответственности, творческого подхода к организации работы, а также умения работать с родителями.

В 2021 году в период временных ограничений деятельности школы образовательный процесс осуществлялся в дистанционном режиме. Это позволило обеспечить непрерывность образовательного процесса, организовать работу, обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику.

3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа деятельности общеобразовательной школы можно сделать следующие выводы:

Наблюдается положительная динамика по качеству преподавания и результатов обучения, видуальной работы обучающихся с индивидуальными заданиями, выполненными в индивидуальном порядке.

Уровень освоения метапредметных учебных действий.

Все выпускники 9 классов (52 обучающихся) были допущены к аттестации, проводимой в новой форме, по обязательным экзаменам по русскому языку и математике и оди по материалам ОГЭ.

Результаты контрольных работ в 9 классах (по материалам ОГЭ)

Предмет	Количество писавших	Успеваемость	Качество	Средний балл / о
Обществознание	21	100	76,2	28/4
Английский язык	4	100	100	46/5
География	5	100	80	25/4
Физика	5	100	80	24/4
Химия	1	100	100	20/4
Информатика	9	100	100	16/5
Литература	1	100	100	28/4
Биология	5	100	60	26/4

Результаты ОГЭ

Предмет	Количество писавших	Успеваемость	Качество	Средний отметка
Русский язык	52	100	88,5	27/4
Математика	52	100	82,7	19/4

Аттестаты с отличием: 3 человека (Островидова Софья, Разумов

Результаты поступления обучающихся 9 классов

Класс	Гимназия №4	Другие ОО			СПК	Колледж
		СОШ №1	СОШ №2	Лицей №8		
9 «А»	7	1	2	1	6	7
9 «Б»	19	0	1	0	6	2
ИТОГО	26	1	3	1	12	9

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

предметы	2017-2018			2018-2019			2020-2021		
	сдав	успе	ка-во	сдав	успе	ка-во	сдав	успе	ка-во
русский язык	47	100	82.9	56	100	89	52	100	88,5
Алгебра / математика	47	100	80.8	56	100	73.2	52	100	82,7
физика	5	100	20	12	100	33.3	5	100	80
химия	7	100	100	3	100	100	1	100	100
информатика	24	100	91.6	32	100	96.8	9	100	100
биология	12	100	16.6	5	100	100	5	100	60
география	13	100	92.6	13	100	46.2	5	100	80
английский	5	100	100	3	100	66.6	4	100	100
обществозна	26	100	53.8	35	100	60	21	100	76,2
литература	-	-	-	4	100	100	1	100	100
история	-	-	-	3	100	0	--	--	--

Из года в год русский язык учащиеся сдают со 100%-х успева
 классов подтвердили высокий процент М. А) нества знаний (учите
 По математике качество повысилось по сравнению с прошлым

Сравнительный анализ ЕГЭ 11 класса	2019		2020		2021	
	количество	Средний тест по МБОУ "ГИ №5"	количество	Средний тест по МБОУ "ГИ №5"	количество	Средний тест по МБОУ "ГИ №5"
Русский язык	52	81	20	77	29	80
Математика (база)	19	17/4,6	-	-	-	-
Математика (профиль)	33	70	13	69	19	61
Информатика	10	86	5	74	6	77,8
Биология	3	61	1	38	2	58
Литература	10	68	3	72	7	71
Английский язык	9	82.3	1	73	2	60
История	6	84	2	52	2	44
Физика	10	68	6	51	5	58
Обществознание	23	67	10	69	10	58
Химия	2	79	-	-	2	57

Предмет	Средний балл 2017-2018 уч. г	Средний 2018-2019 год	Средний 2019-2020 год	Средний 2020-2021 учебный	Динамика
Русский	82	81	77	80	повышение (3)
Математика (база)	17/5	17/5	--	--	
Математика (профиль)	65	70	69	61	понижение (8)
Информатика	81	86	74	77,8	повышение (3)
Биология	46	61	38	58	Повышение (2)
Литература	62	61	72	71	понижение (1)
Английский язык	81.3	82.3	73	60	понижение (1)
История	79	84	52	44	понижение (8) и баллы
Физика	53	68	51	58	повышение (7)
Обществознание	68	67	69	58	понижение (10)
Химия	-	79	-	57	Понижение (22)

Высокие результаты показали (90 и выше баллов) :

Рыболова Анастасия : белорусский язык

Полушкин Александр : русский язык

Ницис Яна : русский язык

Дубровский Кирилл : белорусский язык

Дзенаускас Игорь : белорусский язык

Дедушкина Юлия : русский язык

предмет	Набрали более баллов чел. / %	учитель
Русский язык	29 / 100 %	Прохорова Вера
Математика (33/ 100%	Манаенкова Людмила
История	1/50%	Шунина Раиса Ви
Литература	6/100%	Прохорова Вера
Обществознан	7/ 70%	Шунина Раиса
Английский я	1/50 %	Яшина Марина Ни
Физика	3/60%	Карпова Ольга Н
Информатика	6/100%	Колосова Оксана
Биология	2/100 %	Ужекин Андрей Вл
Химия	1/50%	Буркова Галина

Оценки содержания подготавливаются и обосновываются критически.

Воспитательная работа и дополнительное образование обучающихся Программой учтены.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный процесс реализуется в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, соответствующих требованиям действующих нормативных документов, примерным учебным программам, количеством часов, заложенных в авторских программах, объемом в соответствии с Федеральными образовательными стандартами, английским языком, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, составляет 37 часов.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32 ч	33 ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, учебную деятельность обучающихся, реализуется в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, соответствующих требованиям действующих нормативных документов, примерным учебным программам, количеством часов, заложенных в авторских программах, объемом в соответствии с Федеральными образовательными стандартами, английским языком, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Календарный учебный график утверждается приказом директора, соблюдается Расписание занятий соответствует Максимальная учебная нагрузка обучающихся, вторник, среду, четверг, пятница.

Учебный процесс обеспечивает качественное доступное образование в 2021 учебном году организовано и реализовано образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, соответствующих требованиям действующих нормативных документов, примерным учебным программам, количеством часов, заложенных в авторских программах, объемом в соответствии с Федеральными образовательными стандартами, английским языком, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучающихся требует дополнительных действий.

Язык обучения на всех уровнях усовершенствования и формах обучения. Вывод: созданы оптимальные организационные условия, программы; созданы условия для развития способностей, учета потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

В соответствии с методическими рекомендациями администрации района работы организованы в учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
2. Разработала график проведения мероприятий.
3. Подготовила расписание звонков, чтобы минимизировать количество пропусков.
4. Закрепила кабинеты.
5. Составила графики уборки и дезинфекции кабинетов.
6. Подготовила расписание мероприятий для обучающихся и родителей.
7. Разместила на сайте школы информацию о профилактике коронавируса на официальном сайте школы и в группах в социальных сетях.
8. Закупила средства для обработки рук, маски, антисептик для рук, средства для дезинфекции помещений.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников

Показатели	Год	Год	Год
	выпуск	выпуск	выпуск
	2019	2020	2021
Общее количество выпускников, окончивших образование			

Основное общее образование	56	75	52
Среднее общее образование	52	24	29
Из них продолжили образование или трудоустроились (указано)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	2	18	9
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	14	0	12
Продолжили обучение в данном ОО/ другого ОО	33/7	48/0	26/5
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	45	18	27
Поступили в учреждения среднего профессионального образования:	0	3	
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;	3		0
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена			2
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	3	3	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод та бильнов о р к б о в а я н и у т к н 100%) о и ж (г о т о в н о с т и к п р о о д с л а ж е л н т р а д и ц и о н н . П р о ф и 0 % н о с т ь , у р ч е р а е л ж и д з у е д о с и м л я е т в о р я е т з а п р о с р о д и т е л ь д а л ь н е й ш е г о 87% б у ч е н и я н а

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализируя данные ежедневными методами и основные образовательные требованиями ФГОС (приложение 9) по штатному расписанию педагогических работников, параллельно в зарплате и на информационные системы на основании данных можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего – 5/16%; а з о в а н и я и и х д о л я

соответствие базового образования педагогическое 53/100%; работная доля педагогов, работающих по специальности 90%; доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшие квалификационные категории педагогов 38/81%; сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации соответствуют (в среднем 3-4 раза в год)

оценка динамики изменения педагогической квалификации и должности, насколько это повлияло на результаты самообследования учителя 3-4 балла (в среднем 3-4 балла) пенсионный возраст находится в отпуске 1-2 дня в год за ребенком

Педагогический коллектив формируется молодыми специалистами кадрового ресурса в соответствии с «Профессиональный стандарт учителя» предусмотрены мероприятия по закреплению молодых профессионализма.

В МБОУ «Гимназия №5» действует практика «Молодые специалисты» с правилами, профорговыми мероприятиями тактичность, профессиональную и человеческую позицию молодых коллег, оказывают им реальную поддержку. Деятельность основной задачей является создание организации целевой помощи молодым учителям в приобретении практического опыта практической работы; приобретение и совершенствование профессионально значимых навыков. В школе работают специалисты по сопровождению, проводят собеседования. В школе работают «системы оценивания», продуктивного общения с учащимися. Выявление трудностей позволяют формировать план работы. Руководитель формирует свой

второй половине года на основе самоанализа достижения т р
уровне «1» м о л о д о е ю ш ы х и з в ы б и р а е т л и ш ь 1 т р у д о в у ю ф у н к ц и ю ,
литературы, выступление на зас е а д к а т н и и в и н о ш к о ч л а с н о в г у о е т п р в o ф o ч б и т e a d e s i
с в м д o c т и ж e н и e м а н и e у с л о в и й б р л a y o v p a o d a л ж e o n и y d o m и c п e c и a з и c л a
достичь следующих результатов:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
количество молодых специалистов	2	4	2
количество педагогов, продолживших свою	1	2	2
количество, прошедших аттестовавшихся на 1	1	1	0
2 лет работы в учреждении			
количество педагогов, принявших участие	2	1	1
года», «Педагогический дебют»)			
количество педагогов, имеющих	2	4	2

В 2020-2021 учебном году курсовую подготовку прошли 66% от общего количества
полностью соответствует плану прохождения курсовой подготовки

Так же, согласно журналу в августе 2021 года в школе прошли
организаторы в аудиторию №1 в основной период 20

Увеличилось количество учителей, являющихся – Купсетротваам и А
литературы – Волков В. А. и Барышкова А. Ю. , – Шубина, в Вазн В галнийе П р и й с н я в к o
И. И. , ма-т Беумштевка Е. А.

Всего в гимназии работают 2 эксперта РПК РПК ЕБ Эрлосмаму
ЕГЭ по обществознанию и 1 эксперт РПК ЕГЭ по английскому языку

В ходе анализа деятельности по организации повышения ква
следующем учебном году продолжится повышение квалификации в новом

Вывод – степень укомплектованности кадрами, базовое образова
дисциплин – состав педагогического коллектива соот
задания для закрепления специалистов до 35 лет оптим
выполнены в полном объеме.

Изменения в программу внесены в соответствии с данным проектом

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система менеджмента качества обеспечивает свою структуру, содержание, планирование, взаимодействие с заинтересованными сторонами. Высший учебно-методический – координационный оргкомитет, – и творческие объединения, творческие проектные группы. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса учреждения, обеспечение качественной образовательной деятельности данных структур имеет планирование, направление программы, программы развития организации. Единая методическая деятельность направлена на совершенствование методов, технологий с целью повышения качества знаний.

Цели:

- Обеспечение доступности качественного образования.
- Формирование инновационной образовательной среды, обеспечение вовлеченности участников образовательного процесса.

Задачи:

- Создание условий для реализации федеральных государственных программ.
- Создание условий для повышения качества образования.
- Внедрение обновленных образовательных программ «Образование в XXI веке», в том числе способствующих развитию функциональных навыков обучающихся.
- Создание цифровой образовательной среды, отвечающей современным требованиям.
- Организация работы с обучающимися.
- Создание условий для совершенствования образовательного процесса.

- Создание условий для развития и воспитания школьников
 - Совершенствование методической базы гимназии.
 - Создание условий для продолжения интеграции основного
- Перед методической службой гимназии поставлена цель: создать условия для обмена передовым опытом, самообразования и развития интеллектуального потенциала личности.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального
- создание оптимальных условий для творческого развития ка
- совершенствование методической базы гимназии
- через работу предметных МО и развитие творческого потенциала одаренными детьми;
- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процес
- использование различных форм развития педагогического коллектив
- выявление, обобщение и распространение положительного опы

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Работа творческих объединений
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного у

9. Организация работы с одаренными детьми.

10. Организация и контроль курсовых проектов по теме повышения кв

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование гра работы продуктивных педагогических технологий, внедрение инноваций педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овла раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование интереса к учебной деятельности учащихся с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на форм сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и методических приемов обучения и воспитания, в развитии сов
- Повышение самообразования преподавателя и повышение уровня
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновацион
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанност

Высшей методической работы всегда был и ост

В 2021 учебном году проведено 2 тематических педсоветов

- «Функциональная грамотность. PISA» международные исследования
- «Инновационная работа в МБОУ «Гимназия №5»».

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый у
- Итоги обучения года
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускни
- О завершении учебного года в 1

- Об окончании основной общеобразовательной школы.
- Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использованы следующие

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- тренинг и живые позиции внутри коллектива или проектной группы;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения проблемных вопросов и принятии решений;
- практикум по разработке критериев оценивания проектов в области

Цель, к которой мы стремимся: повышение методической компетенции педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции при применении современных педагогических технологий.

Данная цель достигается возможностями и запросам педагогов гимназии

- создание необходимых условий для максимального раскрытия способностей и возможностей каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2020-2021 учебном году на заседании педагогического совета рассмотрены

1. Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год, планов работы ШМО.

2. Инструктивное совещание:

- основные направления методической работы в школе;
- этапы работы над методической темой;
- темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Создание группы обучающихся для подготовки к олимпиадам

4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам

6. Укрепление качеством образования в школе. Результаты ди-
учебных четвертей. Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими знания выше уровня обязательного.

8. Информационная поддержка учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ

10. Подготовка к итоговой аттестации в 9

11. Подведение итогов по самообразованию учителя и оценка про-

12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативн

13. Обсуждение планов работы на 2002-2003 гг.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование учебных планов;
- преемственность в обучении учащихся;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими знания выше уровня обязательного;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителя по самообразованию;
- итоговая аттестация обучающихся.

На заседаниях методических объединений, были изучены материалы по новым технологиям, большое внимание уделялось учащимся в контрольных работах, экзаменах и индивидуальных заданиях. Проводились мероприятия по выявлению пробелов в знаниях обучающихся.

Работа педагогов в области самообраз-

Для организации дифференцированной работы с педагогическим коллективом по самообразованию педагогического мастерства через инд-

У каждого учителя определялись индивидуальные задачи и пути их решения. Проводились семинары, педсоветы, конференции, практикумы, участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, прак-

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе литературы, затрат времени на изучение данных по проблеме, завершилось самообразование анализом, оценкой и самооценкой.

Администрацией школы будут осуществляться следующие мероприятия по контролю уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих навыки.
3. Определение результативности организации методов и приёмов.
4. Классно-общающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к аттестации обучающихся.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации педагогического мастерства учителей кадров через курсы повышения квалификации педагогов гимназии к аттестации.

Направление: Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности.

Задача: Обеспечить качественную поддержку деятельности обучающихся и внедрения инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты.

Тематика мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
Методические советы		
1. Итоги методической работы	сентябрь	Зам. директора по МО
2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образования в новом учебном году.		
3. Утверждение плана методической работы		

2020-2021 уч. г.			
Проектные и исследовательские учащиеся и группы	ноябрь		Зам. директора по МО
Создание комфортных психологических детьми со слабой мотивацией	март		Зам. директора по МО
Творческие отчеты МО учителей методической темы.	апрель		Руководители
Работа школьных методических объединений.			
Планирование работы на год	Составление плана методической темоорганизационных, отчетных меропр	сентябрь	Руководители
Участие в муниципальных, районных конкурсах.	Организация участ конкурсов	Октябрь Февраль Март	Руководители
Участие в предметных неделях	Организация участ предметных недель	течение года	Руководители
Муниципальный, школьный тур олимпиады школьников.	Проведение муницип школьного тура про олимпиад	Сентябрь-декабрь	Руководители
Работа над методической темой	Предварительный отчет методической темой	январь	Руководители
Результативность деятельности	Анализ результатов контрольных работ Выполнение госуда программ по пред	январь	Зам. директора по МО

Подготовка материальных документов	Подготовка материалов промежуточной аттестации обучающихся	март	Руководители МО
Работа над методической темой	Разработка плана обсуждения предварительных результатов работы по теме, предлагаем НПК педагогов.	апрель	Руководители МО
Анализ результатов работы	Отчет о работе по теме. Отчет о выполнении ШМО и степени реализации плана работы школы.	май	Руководители МО

Направление «Стаж» с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов

Тематика мероприятий	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Методическое обеспечение профессиональной деятельности в нов...				
Собеседования	Планирование - 2021 учебный год	Определение деятельности.	сентябрь	зам. директ
	Анализ результатов уроков	Оказание методической помощи в организации у	сентябрь, январь,	зам. директ
Консультации	Работа учителя документацией.	Оказание методической помощи в исполнении обязанностей.	сентябрь	зам. директ
	Подготовка промежуточной аттестации по предмету.		декабрь,	зам. директ
	Анализ результатов профессионально		октябрь,	зам. директ

Повышение уровня квалификации педагогических

Аттестация кадров	Подготовка и проведение аттестационных Экспертиза уровня профессионального педагога. Повышение уровня профессионального педагога.	по графику	Зам. директора
Прохождение подготовки	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации ФНПО ОО	по графику	зам. директора
Участие в конкурсе «Современные педагогические технологии»	Реализация творческого потенциала педагогов	Сентябрь - ноябрь	зам. директора Руководитель
Участие в конкурсе «Педагогическое творчество года»	Реализация творческого потенциала педагогов	Февраль	Руководитель
Участие в конкурсе «Педагогическое творчество года»	Реализация творческого потенциала педагогов	март	зам. директора Руководитель
Участие в конкурсе «Педагогическое творчество года»	Реализация творческого потенциала педагогов	Апрель	зам. директора
Презентация	Информирование педагогов и родителей о результатах конкурсов, публикация методической продукции, представление результатов методической работы.	Согласно графику	Руководитель

Направление работы с обучающимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательного процесса, успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Тематика мероприятий	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
Муниципальный, туры Всероссийской олимпиады школьников	Проведение олимпиад по классам. Анализ результатов индивидуальной учащимися, повышающую мотивацию.	Оценка результатов индивидуальной учащимися, повышающую мотивацию.	Октябрь-Ноябрь	Руководители
Участие в дистанционных олимпиадах по предметам	Организация и проведение олимпиад	Оценка результатов индивидуальной учащимися, им повышающую мотивацию.	В течение года	Руководители
Участие в международных конференциях и семинарах на уровне школы.	Подготовка обучающихся к участию в конференциях	Оценка результатов участия в практических мероприятиях	В течение года	Руководители

Направление 4. Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов и своевременное реагирование на выявленные проблемы.

№	Направление деятельности	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		Решаемые проблемы	Результаты, достижения, цели, выполненные работы	Выявленные проблемы и риски	Пути решения, предложенные мероприятия
1.	Повышение квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование педагогического мастерства и овладению образовательными технологиями системы высшего образования. 	В 2020-2021 учебном году проведено 47 педагогических мастер-классов (92,2% от общего количества запланированных), что соответствует плану курсовой подготовки педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Нехватка времени для подготовки документации аттестации. Проблемы с оформлением аттестационных документов. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление плана прохождения своего информирования педагогов работы аттестационных комиссий. Оказание помощи педагогам в оформлении документов.

		<p>самообразование каждого учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение соответствия профессионально компетентно создание условий повышения квалификации категории педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> • 		<p>подготовке директателю консультировать педагогов.</p>
2.	Трансляция педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий максимально раскрытия индивидуаль каждого педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация педагогического «Пространство погружения» Бушуева Е. А. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности оформления методических разработок 	<ul style="list-style-type: none"> • Продовжит распространение передового педагогического учителей, участия педагогов конкурсах профессионального мастерства, выступлений педагогических семинарах, научной конференции
3.	Работа с педагогами наставничестве	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование молодых специалистов потребности непрерывном самообразовании овладению 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещенные открытые рамки работы учителей Маяльникова Т. Красновская С. В., Белоусова М. К., С • Работа в творчес 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности грамотном распределен рабочего времени • Затруднении работе 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление нормативными документами, регламентирующей деятельность • Организация

		<p>формами, приёмами воспитания, умению реализации теоретически</p> <p>• Помочь опираясь на деятельность достижения педагогическим передового педагогическим творчески в уч-вб и питат процесс.</p> <p>• Ликвидировать недостаток формировать профессионализм умения, не для выполнения должностных</p> <p>• Способствовать формированию индивидуальной творческой вооружить педагога знаниями и применять в практике.</p>	<p>педагогов – Бегимонуасов И. А., Шустова А. П. Вяткина И. С.</p> <p>• Участие в организации проведения юбразо событий.</p>	<p>документации (составлении программ, воспитатель и т. д.);</p> <p>• Выбор на рациональные педагогических технологий;</p> <p>• Трудности выстраивания конструктивных взаимоотношений родителями обучающихся</p>	<p>начинающим овладении педагогическим мастерством изучение опытных педагогов гимназии «Проведение педагогами - классов» и уроков.</p> <p>• Привлечение специалистов в подготовке и педсоветов, конференций, учебных методических объединений.</p> <p>• Посещение молодых лицез</p> <p>• Отслеживание результатов молодого педагогическим диагностика.</p> <p>• Организация разработки специалистов дидактического материала, учебных материалов</p> <p>• Приобщать специалистов корпоративно учреждения корпоративно</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>мы пон устойчивый, сложившийся жизнедеятель учреждения, его сотр принципы ор внутренних учреждения и деятельности обеспечивающ стабильное функционирова развитие), вокруг т гимназии.</p>
4.	Педагогиче конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> Создание необходимых для макси раскрытия индивидуальн каждого педа 	<ul style="list-style-type: none"> Лауреат муницип «Учитель г-Ужаки 20 Участник муницип конкурса «Педагог 202-Юрлова И. Н. Педагоги -гимнази областного конкур 2021». 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутстви публичных выступлени 	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить распростран передового педагогичес учителем участия пед работников конкурсах профессиона мастерства. Оказание ме поддержки с педагогов

№	ШМО	Руковод ШМО	Численн чел.	Методическа ШМО 2020-2021 учебном г	Результаты	Проблемные вопро на 22002212 учебн
1.	Русский литература	Прохоро Вера Викторов	6	<p>Учителя рус и литературного учебного года на дте м:о й Развитие вариативности образовательных технологий нацеленных формировании индивидуальн траектории личности р учетом его п интересов способностей</p> <p>Цель: Расшир профессионал знаний совершенствование практических педагогов внедрения инновацион педагогическ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления педагогов педагогическом совете. • Участие организационном проведении образовательных событий. • Организационном проведении предметной 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по подготовке учащихся разработать графику индивидуальных консультаций; • Формировать и развивать коммуникативную, лингвистическую, культуроведческую учащимся; • Продолжить работу по организации проектно исследовательской работы учащихся; • Разработать план работы с одаренными детьми • Организовать участие в сетевых активностях • Продолжить создание педагогического сообщества • Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению образовательными технологиями • Усилить контроль за взаимопосещением

				технологий на форми индивидуальн траектории личности р учетом его п интересов способностей		
2.	Математика информатика	Бушуева Екатери Аркадьё	11	Развитие ва образовате и техно нацеленных формирование индивидуальн траектории личности р учётом его и творч потенциала	<ul style="list-style-type: none"> •Выступления педагогов педагогическом совете. •Участие организации проведении образовательных событий. •Организации проведения предметной мастерской. •Участие в профессиональном мастерстве 	Создание базы подготовки к основанию потребности их учебных возможностей и с
3.	Английский	Пресняк Ирина Ивановна	8	Создание ус повышения компетентнос педагогов и учителей в работу по ф основных компетенций, саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> •Выступления педагогов педагогическом совете. •Участие организации проведении образовательных событий. •Организации проведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить р формирование коммуникативных школьников в иностранных языков создание языковой школе и за ее п • Продолжить р совершенствован методических

				самоконтроля посредством современных педагогических технологий.	предметной <ul style="list-style-type: none"> Участие в профессиональном мастерстве 	учителя как участника творческих школьных. <ul style="list-style-type: none"> К началу учебного года в самообразованию каждый учитель продукт которого предъявить в течение года на заседании
4.	История обществознания музыка и М	Кизилова Владими	5	Повышение интеллектуальной творческого обучающихся, непрерывный уровень педагогического мастерства преподавателей эрудиции компетентности области оп науки и преподавания	<ul style="list-style-type: none"> Выступления педагогов педагогическом совете. Участие организации проведения образовательных событий. Организация проведения предметной Организация проведения гражданско патриотических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить работу по повышению гимназии Продолжить гуманитарного счет внедрения образовательных адаптации к новым формам, методам обучения. Повышать качество учебной системе гимназии образования Соревноваться воспитательную Повышать педагогического преподавателей общественнознания.
5.	Физическая культура и	Прохорова Николай	4	Непрерывное совершенствование уровня педагогического	<ul style="list-style-type: none"> Изучение потребностей педагогов содержания 	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение педагогических организацию

		Александр		<p>мастерства, , компетентнос учителей ф культуры и преподавания</p>	<p>формах по профессиона мастерства обеспечени роста профессиона • Формиро педагогиче компетентн учителя ф культуры организаци и внеур деятельнос предмету с здоровье с б • Организа систему мо состояния индивидуал физическог развития д • Использов работе образовательн сообщества средство п профессиона развития п</p>	<p>воспитания ; • Обеспечить вне федеральных го образовательных ступеней нового образования и реализацию об программы начал образования . • Обучение навыкам физкультуры и здоровит спорт-оздоровител деятельности , организации физическ искупражнен • Развивать у потребность к занятиям физиче и спортом, укре развитие основн качеств и функциональных организма . • Диагностика пр потребностей педагог практическое осу • Организация воспитания уч ослабленным здор • Изучить опыт педагогами п образовательных технологий де</p>
--	--	-----------	--	--	--	--

						<p>метода обучения исследовательской обеспечивающих системность подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить научные практические конференции, выставок как педагогического позволяющих опыт реализации • Осуществлять под участников проц ФГОС использования образовательных • Необходимо ак разъяснительную агитационную привлечению у здорового образа жизни в ко па секциях.
--	--	--	--	--	--	---

6.	На члаь ные кл	Поздняк Тамара Николае	12	Создание образователь для ра интеллектуал творческого учащихся. вариативност образователь и техно нацеленных формирование индивидуальны траекторий личности р учетом его п	<ul style="list-style-type: none"> •Выступления педагогов педагогическом совете. •Участие организации проведения образовательных событий. •Организация проведения предметной конференции •Участие в профессиональных мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая индивидуальность по вопросам предметов начальной организации деятельности. • Взаимопосещение педагогами. • Выступления начальных классов практиков и ролевых семинарах, п • Повышение квалификации педагогов на Прохождение педагогических
----	----------------	------------------------------	----	--	---	--

МБОУ гимназия №5 работало и утвердило дорожную карту, что в деятельности. В том числе определило сроки реализации основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение требований к качественной реализации. МБОУ гимназия №5 ММ 2 в МБОУ запланировала обеспечение готовности всех участников образовательных отношений. Деятельность рабочей группы по оценке качества мероприятий дорожной карты, объект исследования: педагогов. Изменения в программу реализуются в данном проекте.

2. SWOT-анализ качественного состава педагогического

Цель: анализ подбора и расстановки кадров, выявление резервов мастерства и категориальности педагогического состава.

S Сильные стороны

1. Высокая квалификация педагогического состава. 91% учителей имеют высшее образование.
2. Увеличение количества учителей при наличии программы по реализации профессионального роста педагогов.
3. Педагогический состав с повышением квалификации, при этом 57% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

O Возможности

1. Увеличение количества учителей с высшей квалификационной категорией.
2. Аттестация на соответствие требованиям ФГОС.

T Угрозы

1. Нет курсов по ОВЗ для учителей.
2. Переподготовка кадров.

3. SWOT-анализ повышения квалификации кадров.

S Сильные стороны

W Слабые стороны

1. 24 педагога (47%) за 9-2020 учебный год 1. Самостоятельно решают свои проблемы
2. 100% учителей имеют курсы повышения квалификации своих профессиональных проблем
3. Низкая активность учителей через дистанционные образовательные технологии
3. Отсутствие опыта работы с ОВЗ.

О Возможности

Т Угрозы

1. Имеют достаточный опыт работы 1. Отсутствие контроля за обучением своего опыта на мероприятиях отмены контроля через посещение все российских регионов
2. Повышение конкурентоспособности учителей. Самостоятельное решение собственных проблем, низкая активность учителей ИИИР до низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ
3. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогический список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционные образовательные курсы

4. SWOT-АНАЛИЗ повышения квалификации педагогов через обобщение

Цель: аналитическая эффективность использования опыта педагогов

S Сильные стороны

W Слабые стороны

1. Создание ситуации определения недостаточный уровень анализа собственного уровня в сравнении предметников проведения анализов посещения их уроков в рамках 2. Наличие педагогов в качестве таковых
2. Демонстрация профессиональных навыков в проблемных зонах.
3. Высокий уровень проектной деятельности стажировки стажеров
4. Много увидеть на практике инновационных идей

Возможности

Тугрозы

1. Расширение площадок обсл. Отсутствие опыта педагогов.
2. Инициировать участие в статей и ч е д и е н и з д а с н и б в с е т в е опыта.

Педагогический мониторинг должен быть эффективным, не от ШМО, а от педагогов. Учителя должны уметь проводить самодиагностику эффективности уроков, учитывать уязвимые места в работе. ШМО должно быть эффективным в диагностике педагогического процесса. ШМО должно быть эффективным в диагностике педагогического процесса, показывая сильные стороны и слабости работы мастера учителя.

Выводы системы требует корректировки на предмет результативности данной деятельности. Необходимо использовать каникулярное время, расширить пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации педагогов, провести НПК/форум педагогов, сборник материалов инновационной деятельности. Проект «Электронный журнал» продолжения обучения во время карантина и длительной болезни не получило.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	год			выводы
		2019	2020	2021	
Количество компьютеров в р	единиц	0,1	0,1	0,1	нет изменений

Количество экземпляров литературы из общего количества библиотечного фонда, в том числе одного учащегося	единиц	23466/33,1	24796/33,5	27551/36,6	наблюдается тенденция к увеличению количества учебно-методической литературы в фонде
Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да / нет	да	да	да	читальная база с анимационными фильмами
Наличие читального зала библиотеки	да / нет	да	да	да	1 компьютерный кабинет (ноутбук)
С обеспечением возможности подключения к компьютерам или использованию	да / нет	да	да	да	компьютеризированное рабочее место с принтером
С медиатекой	да / нет	да	да	да	демонстрационное оборудование
Оснащенного средствами скачивания текстов	да / нет	да	да	да	доступ в Интернет из библиотечного помещения
С выходом в Интернет с компьютером	да / нет	да	да	да	- сайт учреждения
С контролируемой распечаткой	да / нет	да	да	да	- имеется контентная фильтрация
Численность/отдельный вес численности, которым обеспечена возможность широкополосным Интернетом численности учащихся	чел./	708	740	751	

Обеспечение учебниками в соответствии с учебным планом (федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях) составляет 100%.

Учебный материал не является печатным, но имеется в электронном виде в комплексе с учебниками. Федеральная информационная библиотека предоставляет необходимую информацию для интеллектуального, творческого и художественного образования. На сайте учреждения размещены первичный электронный каталог. Данный ресурс требует обязательного посещения библиотеки за 2019 год.

Программное обеспечение объектов используется в соответствии с учебными программами. Широкоформатные документы в Интернете в учебных кабинетах, создана локальная сеть. Согласно 152-ФЗ о защите персональных данных, созданы меры по защите информации и ее созданию. Все компьютерные ресурсы защищены антивирусом. Содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями законодательства. Используются современные информационные ресурсы.

- проведения экспериментов, в том числе с использованием виртуальных моделей и коллекций основных математически (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, - наблюдений (включая микрообъектов), определение местонахождения;

- создания материальных объектов, в том числе производства - обработки материалов и информации с использованием техник - проектирования и конструирования, - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений - физического развития, участия в спортивных соревнованиях - планирования учебного процесса, фиксирования результатов экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений - организации отдыха и питания.

Имеется выделенная, функционирует собственный сайт.

Учреждение располагает материалами библиотечной организации школьников, соответствующей организационно-методической литературе, соответствующей современной ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены. Столовая оснащена с 150 посадочными местами, надеть полупрозрачные учредительная образовательная среда, адекватная развитию образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды и содержания и форм организации образовательного процесса, общего образования; ведется учет специфики возрастного психического развития (с учетом компетентности педагогических и административных представителей) обучающихся (при наличии психолога); - обеспечение педагогического сопровождения учащихся (включая взаимодействие с родителями обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного

- разместил **Школьные сайты** об антивирусной информации об антивирусных средствах и социальных сетях.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система **оценки качества образования** осуществляется в соответствии с требованиями **ФГОС** и **ФГОС СПО** в области образования. Система оценки качества образования **образовательных организаций** осуществляется в соответствии с требованиями **ФГОС** и **ФГОС СПО** в области образования. Система оценки качества образования **образовательных организаций** осуществляется в соответствии с требованиями **ФГОС** и **ФГОС СПО** в области образования.

Данная система представляет собой **инструменты** для контроля качества образования. Система оценки качества образования **образовательных организаций** осуществляется в соответствии с требованиями **ФГОС** и **ФГОС СПО** в области образования.

СОКО МБОУ гимназия №5 реализуется в системе модернизации на основе и

Цели	задачи	направления реализации аудита
<ul style="list-style-type: none"> - формирование единой системы контроля состояния обеспечивающей определяющей своевременное выявление влияющих на качество учреждения - получение объективно функционирующей и образовательной тенденции изменения и причинах уровне; - предоставления все образовательного проц достоверной информации образования; - принятие обоснованных своевременных управленческих совершенствованию образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое отслеживание состояния системы в образовательной организации образованных и управленческих решений повышение качества образовательного результата - максимальное устранение неточности информации образования, как на образовательных результатах оценки эффективности процесса по достижениям качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качества образовательного процесса (ВШК, ВПР); - ВШК, ВПР преподавателей предметов, элективных выполнение государственных стандартов, анализ результатов аттестации, индикаторов качества образования - изучение спроса на образовательные услуги на учебный год; - мониторинг участия интеллектуальных (олимпиады, творческих конкурсах) - изучение качества образовательных услуг.

уровня информированных образовательных услуг решений; – прогнозирование развития системы		
---	--	--

Результаты внутреннего аудита и инспекции в учреждении юридического совета, заседания школьного совета

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя оценка качества работы с родителями, требующая коррекции

Общие вехи в процедуре самообследования члены комиссии

проблема	пути решения	срок	ответственный/ресурс
• не определена специфика образования в общей системе	создание единой системы образования выделить ключевые уровни образования	август	ЛК / НК 2021 учго
• современные модели обучения и оценки	интегративная система баллов на контроле и отчетности	август	МС / НК 2021 учго
• затраты на сбор, обработку информации	создание электронной системы	ноябрь	Администрация, сайта
• недостаток методов самооценки	отслеживание результатов освоения и развития обучающихся, в т.ч. полезной деятельности с одаренными детьми и творческой исследовательской деятельности	в течение	Педагогический коллектив
• дефицит квалифицированных кадров	ИПР педагога на основе реальных результатов профессионализма, вырабатываемого в самообразовании	в течение	Педагогический коллектив

<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие эффективной взаимодинамики в брельных рюшущая инструментами стимулированы 	Внесение изменений в стимулирующего фонда п	в августе	Комиссия по р стимулирующего фо
--	---	-----------	---------------------------------

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п / п	Показатели	Единица изм
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	751 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программ	343 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программ	337 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программ	71 человек
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, аттестации, в общей численности учащихся	348 человек / 52,7% /
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	не проводил
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	не проводил
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена (уровень)	не проводил
	Средний балл единого государственного экзамена (профильный уровень)	61 балл
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9 класса	0 человек / 0% /
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников	0 человек / 0% /

	результаты на государственном уровне в области географии в общеобразовательном классе	
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников установленного минимального количества баллов в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0% к /
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников установленного минимального количества баллов в (базовый уровень), в общей численности выпускников	0 человек / 0% к /
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников в общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек / 0% к /
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников в образовании, в общей численности выпускников 11	0 человек / 0% к /
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников в образовании с отличием, в общей численности выпускников	3 человек / 6% к /
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников в образовании с отличием, в общей численности выпускников	5 человек / 17% к /
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, конкурсах, в общей численности учащихся	604 человек / 86% к /
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся, в том числе:	267 человек / 36% к /
1.19.1	Регионального уровня	48 человек / 6% к /
1.19.2	Федерального уровня	26 человек / 3% к /
1.19.3	Международного уровня	5 человек / 1% к /
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование по отдельным учебным предметам, в общей численности учащихся	662 человек / 88% к /
1.21	Численность / удельный вес численности обучающихся в образовательных организациях, в общей численности обучающихся	751 человек / 100% к /
1.22	Численность / удельный вес численности учащихся в программах, в общей численности учащихся	0 человек / 0% к /

1.23	Общая численность педагогов, в том числе:	47 человек
1.24	Численность / удельный вес численности педагогической общей численности педагогических работников	43 чел / 91% к /
1.25	Численность / удельный вес численности педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогов	41 чел / 89% к /
1.26	Численность / удельный вес численности педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогов	4 чел / 9% к /
1.27	Численность / удельный вес численности педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогов	4 чел / 9% к /
1.28	Численность / удельный вес численности педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогов	38 чел / 81% к /
1.28.1	Высшая	24 чел / 51% к /
1.28.2	Первая	14 чел / 30% к /
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.29.1	До 5 лет	5 чел / 11% к /
1.29.2	Свыше 30 лет	15 чел / 32% к /
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел / 19% к /
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел / 31% к /
1.32	Численность / удельный вес численности педагогической деятельности или иной осуществляемой педагогами в последние 5 лет повышения квалификации	57 чел / 100% к /
1.33	Численность / удельный вес численности педагогов прошедших повышение квалификации по применению государственных образовательных стандартов, в образовательной организации	43 чел / 75% к /

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной или учебно-методической литературы из фонда читальни- хранилища библиотечного фонда читальни- хранилища учащегося	36,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного обучения	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе электронного	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы учащихся с компьютером	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в образовательной организации	да
2.4.5	С контролируемой печатью документов	нет
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб / с), в образовательной организации	751 чел о 100% /
2.6	Общая площадь помещений для обучающихся в образовательной организации	2,8 кв. м

Директор «ГМБОУ «Узья №5»

О. Ю. Иванова

Отчет составлен 31.12.2021г. о состоянию на