

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ № 5»**

г. Сосновый Бор

Председатель комиссии: Иванова О.Ю.

Члены комиссии: Оленева В.В.,  
Преснякова И.И.,  
Манаенкова Л.Н.,  
Макаренко О.А..

Отчет рассмотрен на общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» «28» марта 2022 г., протокол заседания №3

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

### Аналитическая часть

#### Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ .....	6
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	16
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	45
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	46
РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	47
РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	50
РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	72
РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	74
РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ...	77

#### Приложение

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### *1.1. Общие сведения об организации.*

*- исторические сведения об организации:*

Средняя учреждение №5 г. Сосновый Бор была открыта в 1980 году, в 1993 году переименована в школу-гимназию, с 1996 года –МОУ «Гимназия №5» г.Сосновый Бор (государственная аттестация на статус «Гимназия» была пройдена в 1996г., 2002г., 2007 г.) В 2011 году учреждение переименовано в «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» (сокращенно : МБОУ «Гимназия № 5»).

МБОУ «Гимназия № 5» за последние годы награждена:

- ✓ 2010 год - Победитель областного конкурса «Учреждение года -2010»,
- ✓ 2010 год - Победитель в областном конкурсе школьных музеев,
- ✓ 2011 год- Диплом II степени в областном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения»,
- ✓ 2011 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр,
- ✓ 2012 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр,
- ✓ 2013 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр,
- ✓ 2014 год - Победитель смотра-конкурса на лучшую образовательную организацию Ленинградской области, развивающую физическую культуру и спорт,
- ✓ 2015 год - представитель ТОП лучших школ России по оборонно- спортивному профилю ,
- ✓ 2016 год - Победитель в областном туре Президентских спортивных игр,
- ✓ 2016 год - представитель ТОП лучших школ России по оборонно- спортивному профилю,
- ✓ 2016 год - 3 место в региональном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в Ленинградской области,
- ✓ 2017 год - Лауреат областного конкурса по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области,
- ✓ 2017 год - представитель ТОП лучших школ России по оборонно- спортивному профилю,

- ✓ 2020 год- представитель лучших школ России согласно исследованию, проведённому рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика)
- ✓ 2021 год -представитель лучших школ России согласно исследованию, проведённому рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика)

- *миссия образовательной организации* - формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

- *образовательные цели* - развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

- *принципы стратегического развития:*

-научно -аналитического предвидения;

-учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;

-приоритетность человеческого фактора;

-соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

## ***1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации***

### **1.2.1. Директор:**

Иванова Ольга Юрьевна,

телефон: 8(81369) 4-29-49,

### **1.2.2.Заместители директора:**

#### **по учебно-воспитательной работе:**

Оленева Виктория Викторовна,

телефон: 8(81369) 4-29-77,

#### **по воспитательной работе:**

Макаренко Ольга Алексеевна,

телефон: 8(81369) 4-75-70

#### **по административно-хозяйственной работе:**

Фекленкова Надежда Ивановна,

телефон: 8(81369) 4-81-46,

### **1.2.3. Главный бухгалтер:**

Чижова Лариса Валерьевна,

Телефон: 8(81369) 4-75-70

### ***1.3. Сведения об основных нормативных документах***

- Устав учреждения: дата регистрации: 18.07.2018 г.
- ОГРН: 1024701760951
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 2124725007120  
дата регистрации 23.03.2012
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 24714014430
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление «19» марта 2003 г. серия 47АА №245551
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47 ЛО1 № 0002067 регистрационный № 021-17, дата выдачи -03.02.2017, срок действия – бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 47АО1 № 0000828, дата выдачи -20.12.2016, срок действия - 03.05.2024

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### ***2.1. Структура управления***

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами учреждения выстраивается система управления образовательным процессом: Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области.

Местонахождение Учредителя: **188540, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, улица Ленинградская, дом 46.**

Телефон: **8(81369) 2-62-22, 8(81369) 2-97-43, 8(81369) 2-99-72**

**Первый уровень управления:** педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.

**Второй уровень управления:** заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХР, первичная профсоюзная ячейка.

**Третий уровень управления:** Парламент гимназии (совет учащихся), методический совет, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет родителей.

**Четвёртый уровень управления:** школьные методические объединения учителей: начальной учреждения; физической культуры и ОБЖ; русского языка и литературы; математики, информатики и ИКТ, технологии; иностранного языка; предметов естественно-научного цикла; истории и обществознания, МХК, музыки, ИЗО.

**Пятый уровень управления:** учителя, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители, родители, творческие группы.

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом организации.

В МБОУ «Гимназия №5» имеется сайт, локальная сеть, активно используются сетевые программы. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Выбор в интернет обеспечивается по принципу «белого списка». Обеспечена безопасность персональных данных.

В учреждении откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, где в основе лежит технология аудита. Количество объектов внутреннего аудита частично систематизировано, но требует доработки. Система менеджмента качества отработана на уровне следующих процедур: внутренний аудит (образовательный минимум, индивидуальное обучение на дому, ПМПК, платные образовательные услуги), управление записями (нормативно-правовая база организации). Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВШК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышению имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

## 2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления учреждением является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней обучения и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, родителей и обучающихся, Педагогический совет, Управляющий совет, Парламент гимназии (Совет учащихся), предусмотренные Уставом учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы Парламент гимназии, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» учреждение осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций: 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4) установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров; 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; 8) прием обучающихся в образовательную организацию; 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; 12) проведение самообследования; 13) создание необходимых

условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; 15) установление требований к одежде обучающихся; 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления учреждением, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по учреждению. Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%.

Своевременная замена уроков позволяет полностью выполнять программы по предметам.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №5»

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	результаты/управленческие решения
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководители («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства и нежелание родителей доставлять ребенка в ОО при наличии развитой системы транспорта
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ, 8 учеников - инвалидов обучаются по общеобразовательной программе.

							Трое учащихся обучаются по адаптированной программе (ТНР 5.1) Отчет по результативности каждую четверть/ полугодие.
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация социальный педагог («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, СОО, ООО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости.	На 1 сентября текущего года  каждая четверть	Информация о выпускниках  Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР Выпускников не обучающихся не выявлено. Качество обученности выше показателей прошлого года на 2,7%
2.Выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Администрация, методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, об оплате труда и материальном стимулировании, о методическом совете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, приказы по обрминимуму, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, анализ образовательного минимума проведен на совещании при директоре и итоги закреплены приказом по учреждению
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 апреля текущего года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация и МС (Программы, утвержденные Министерством просвещения РФ, Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных	Программы, классные журналы, тематическое планирование	Выполнение программ, сбор информации	По итогам четверти/ полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть/полугодие. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме.

		Министерством просвещения РФ)					
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Пожарный надзор, охрана труда, администрация, прокуратура города Сосновый Бор, МРУ №122 ФМБА России	Лицензия, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты	Имеются, обновлялась лицензия в феврале 2017, но наименование ОО не изменилось. Предписания Главного санитарного врача, Пожнадзора выполняются согласно сроков
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет учреждения	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Отчет обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС, положительная динамика, не достаточная системная работа с одаренными со стороны каждого учителя
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	отчет ОО	Имеются
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по УВР
4. Внутренний аудит	1. Качество индивидуального обучения на дому	Аудиторы	Система индобучения на дому	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	май 2020	приказ по итогам, справки аудиторов, опросник	коррекция учебного плана, рабочих программ по данному направлению деятельности
	2. Платные образовательные услуги	Аудиторы	ПОУ	анализ нормативной базы, планирования,	май 2020	приказ по итогам, справки	коррекция рабочих программ,

				реализации данного направления, удовлетворенность родителей данным видом деятельности		аудиторов, опросник	нормативной базы
5.Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения образовательной программы	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования. Решено внести в РП педагогов раздел с указанием тематики уроков, на которых используются ПК. Рекомендуется проведение мониторинга использования ИКТ на уроках
6.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей.	администрация социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитические годовые отчет	Стоящих на всех уровнях учета
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы лица, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Итоговые линейки (представление итогов)	Анкетирование родителей –87% удовлетворенности деятельностью учреждения (ежеквартально)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ учреждения	Активное участие
7.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	38 чел/ 81%
	2. Число педагогов, имеющих звания, отраслевые награды	Администрация		Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	9 /19%
8.Удовлетворенность	1. Высокий уровень	Администрация, Совет	Выполнение программы	Анализ анкет	На 1 июня	Родительские	87%- анкетирование,

образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Учреждения	развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные обслуги, удовлетворенность ОП).		текущего года	конференции или общешкольные родительские собрания	отсутствие жалоб в контролирующие инстанции
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития лица, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Опрос 87%
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Отсутствие жалоб, отзывов	Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений нет, т.к. не было необходимости в них
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	администрация	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	отклонений не выявлено	-

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ «Гимназия №5» заместителем директора по ВР, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению организаторов, опросов метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить реперные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле).

В МБОУ «Гимназия №5» используются следующие виды опросов:

1. Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами).
2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов учреждения в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей, аттестации).

В течение 2020/2021 учебного года педагогами учреждения были проведены 2 массовых анкетирования и 1 экспертный опрос.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления учреждением через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ООО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, административном совещании, на сайте учреждения имеется закладка, позволяющая родителям оценивать систему управления учреждением. Используется система информирования родителей средствами «Электронный дневник», сайта ОО. В перспективе будем переходить от опроса на бумажном носителе к опросу с использованием сети Интернет.

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опроса педагогов она понятна, но документационно перегружена.

#### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения***

Организация взаимодействия семьи и учреждения строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт учреждения, информационный стенд в фойе учреждения); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт учреждения (количество обучающихся из социально не защищенных семей - 6), предоставление льготного питания (2021 год – 384 человека, из них учащихся 1-4 классов – 345 чел.). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения учреждения, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг. Имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы учреждения содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности учреждения**

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 87% удовлетворенности, выпускники – 90%	Изменение расписания, расписание занятий внеурочной деятельности, проекты в профильных классах
Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений	Родители	1 раз в год	100%	Учтены при составлении учебного плана
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	- социально-экономический профиль; - технологический; - гуманитарный	Сформированы профильные кассы
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	95% - самообразование	План индивидуальной работы педагога, согласование его, самоанализ педагогической деятельности в рамках профстандарта педагога, проблемы с расписанием педагогов

#### **Выводы:**

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть/ полугодие «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами учреждения, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью, спроектировать систему аудита в рамках Стандарта менеджмента качества. Изменился подход к проведению общешкольных родительских конференций – по параллелям, с изменением программы в соответствии с запросом родителей. Введен вид контроля- образовательный минимум. Таким образом, существующая система управления учреждением способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных

программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Она ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации.

За последние три года численность обучающихся учреждения растет: 2019 г.- 708 чел., 2020 г. -740 чел., на 20.09.2021 г. -751 чел.

#### Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 20 сентября 2021 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%	
Всего классов	28	100	
Всего обучающихся	751	100	
в том числе:			
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)	343	46	
– на 2 уровне образования (основное общее образование)	337	45	
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)	71	9	
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	25	89	
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	751	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	
Дети-инвалиды	8	1,1	

Вывод: наблюдается положительная динамика по составляющим контингента обучающихся в течение 3 лет. Невысокая востребованность углубленного изучения английского языка, желание родителей и учеников расширенно и углубленно изучать другие предметы. На основании этого, происходит переориентация обучения на технические, естественно-научные и прикладные дисциплины на уровне среднего общего образования..

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа учреждения

В МБОУ «Гимназия №5» реализуются образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования.

Образовательная программа учреждения имеет следующие характеристики:

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
образовательная программа начального общего образования	<p><b>1.Целевой раздел.</b>            1.1. Пояснительная записка            1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования            1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования  <b>2. Содержательный раздел.</b>            2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования            2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности            2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования            2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни            2.5.Программа коррекционной работы  <b>3.Организационный раздел.</b>            3.1.Учебный план начального общего образования Календарный учебный график            3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС  <b>Приложения.</b>            Оценочные и методические</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №5» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Учитываются также характерные для младшего</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.</li> <li>• Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>• обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными</li> </ul> </li> </ul>	<p>Принцип личностной ориентированности и образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;</li> <li>• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной</li> </ul>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	материалы. Рабочие программы учебных предметов.	школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. <u>При определении стратегических характеристик</u> основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования	твный подход	потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;  • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной		образовательной программы начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: • определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; • определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; • выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов,

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</li> <li>• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;</li> <li>• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.</li> </ul>		<p>обучающихся.</p> <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.</p>
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми	<p><b>1.Целевой раздел.</b></p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.3.Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми</p>	Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №5» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.</li> <li>• Достижение поставленной цели</li> </ul>	<p>Принцип личностной ориентированности и образования.</p> <p>Гуманизация содержания образования..</p> <p>Принцип универсальности.</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной</li> </ul>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
нарушениями речи (5.1)	<p>нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</p> <p><b>2. Содержательный раздел.</b></p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p><b>3. Организационный раздел.</b></p> <p>3.1. Учебный план начального общего образования Календарный учебный график</p> <p>3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы</p> <p><b>Приложения.</b></p> <p>Оценочные и методические материалы.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>основе примерной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой</p>	<p>формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>предусматривает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>• обеспечение планируемых результатов по освоению установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li> <li>• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</li> <li>• обеспечение преемственности</li> </ul>	<p>Фундаментальность и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности.</p> <p>Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p>Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		<p>выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p><u>При определении стратегических характеристик</u> основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования</p>		<p>начального общего и основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</li> <li>• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;</li> <li>• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии</li> </ul>		<p>необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;</li> <li>• определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний;</li> <li>• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.</li> </ul> <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>внутришкольной социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;</li> <li>включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.</li> </ul>		<p>систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.</p>
Образовательная программа основного общего образования	<p><b>I. Целевой раздел</b></p> <p>1. Пояснительная записка <i>Цели образования основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения.</i></p> <p>1.1. Цель образования подростков и базовые требования к его результатам.</p> <p>1.2. Исходные условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>1.3. Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные результаты.</p> <p>1.4. Планируемые результаты освоения ООП.</p> <p>1.5. Детские образовательные продукты, способы их сохранения и публичного предъявления.</p> <p><b>II. Содержательный раздел</b></p> <p>2. Проектирование содержания образования основного общего образования и способы его</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №5» строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе анализа деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №5»:</p> <p><i>обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в организации с 2011 года;</i></p> <p>- реализацию программы, опираясь на <i>возрастные особенности подросткового</i></p>	<p><b>Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход</b>, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессиональ</li> </ul>	<p><b>Целями реализации</b> основной образовательной программы основного общего образования организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li> </ul>	<p>Принцип личностной ориентированности и образования.</p> <p>Гуманизация содержания образования..</p> <p>Принцип универсальности.</p> <p>Фундаментальность и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности.</p> <p>Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>организации.</p> <p>2.1. Содержание образования и способы организации образовательного процесса на переходном этапе в 5-6 классе.</p> <p>2.2 Содержание образования и способы его организации на этапе самоопределения подростков (7-9 классы).</p> <p>3. Особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>3.1. Задачи учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы).</p> <p>3.2. Задачи учебных предметов на этапе самоопределения (7-9 классы).</p> <p>4. Программа развитие универсальных учебных действий в разных формах учебной и внеучебной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>4.1. Учебная деятельность в подростковом возрасте как основа развития универсальных учебных действий.</p> <p>4.2. Проектная и исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий в основной школе.</p> <p>4.3. Информационная образовательная среда основной школы как основа для формирования ИКТ - компетентности школьников.</p> <p>5. Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования.</p> <p>5.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.</p>	<p><i>возраста</i>, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет;</p> <p>-реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»;</p> <p>- в соответствии с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.</p> <p>Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником (<i>педагогика сотрудничества</i>), <i>вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения)</i>, реализация <i>дифференцированно о подхода</i> и индивидуализация</p>	<p>ного состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;</li> <li>• ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.</li> </ul> <p><b>Достижение поставленных целей</b> в условии реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования <b>предусматривает решение следующих основных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);</li> <li>• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</li> </ul>		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>5.2. Программа социализации подростков.</p> <p>5.3. Программа профориентации подростков.</p> <p>5.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Программа коррекционной работы</p> <p>6.1. Общие положения</p> <p>6.2. Направления коррекционной работы</p> <p>6.3. Характеристика контингента учащихся возможностями с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6.4. Механизмы реализации программы</p> <p>6.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Программы, корректировка коррекционных мероприятий</p> <p>6.6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.</p> <p><b>III. Организационный раздел</b></p> <p>7. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы.</p> <p>7.1. Пояснительная записка.</p> <p>7.2. Варианты учебных планов образовательного учреждения.</p> <p>7.3. Нелинейное, динамическое расписание школьных занятий как условие реализации основной образовательной программы.</p> <p>8. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>8.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.</p> <p>8.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП.</p> <p>8.3. Материально-технические условия реализации основной</p>	<p>обучения.</p> <p><b>Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №5»</b></p> <p>Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология <i>уровневой дифференциации</i> обучения,</li> <li>• технология создания <i>учебных ситуаций</i>,</li> <li>• технологии, основанные на реализации <i>исследовательской деятельности</i>,</li> <li>• <i>информационных и коммуникационных технологий</i> обучения,</li> <li>• проблемно-диалогическая технология;</li> <li>• технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);</li> <li>• технология развития критического мышления;</li> <li>• проектная технология,</li> <li>• кейс-технология..</li> </ul> <p>Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися.</p>	<p>непрерывному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</li> <li>• учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</li> <li>• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.</li> </ul>	<p>всеми обучающимися (в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;</li> <li>• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;</li> <li>• взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной</li> </ul>		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.5 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>8.6. Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы ступени школьного образования - как ориентиры для проектирования.</p> <p>9. Термины и понятия основной образовательной программы.</p> <p><b>Приложения.</b></p> <p>Приложение 1. Программы отдельных учебных предметов .</p> <p>Приложение 2. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.</p> <p>Приложение 3. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования.</p> <p>Приложение 4. Программа социальной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.</p> <p>Приложение 5. Программа профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования.</p>	<p>В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· более эффективным стал процесс содействия развитию личности учеников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;</li> <li>· расширяются возможности использования информационной среды;</li> <li>· наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации;</li> <li>· улучшается материально – техническая база учреждения.</li> </ul>		<p>программы с социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;</li> <li>• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</li> <li>• включение обучающихся в процессы познания и</li> </ul>		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</li> </ul>		

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс, ФГОС)	<p><b>I Целевой раздел</b></p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>1.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p><b>II Содержательный раздел</b></p> <p>2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования</p> <p>2.4. Программа коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения</p> <p><b>III Организационный раздел</b></p> <p>3.1. Учебный план среднего общего образования</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>Календарный график</p> <p>Оценочные и методические материалы</p> <p>Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>На сегодняшний день учреждение демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы учреждения. Происходит постепенное увеличение контингента учащихся за последние 2 - 3 года. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Так, за два года увеличилось качество освоения образовательных программ с 40% до 55%, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов (русский язык, история, обществознание, иностранный язык).</p> <p>В гимназии внедрена система профильного обучения, реализуется социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный и другие профили (согласно запроса родителей (законных представителей) и обучающихся).</p> <p>В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии.</p> <p>Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников учреждения. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целеполаганий и потребностей учреждения. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 98%.</p>	<p>Методологической основой ФГОС являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентностный подход</li> <li>• личностно-ориентированный подход;</li> <li>• деятельностный подход.</li> </ul> <p>Основными приоритетами образовательной программы учреждения являются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;</li> <li>• усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;</li> <li>• введение профильного обучения;</li> <li>• обеспечение условий для</li> </ul>	<p><b>Цель реализации программы</b> формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире.</p> <p><b>Основными задачами реализации программы</b> являются:</p> <p>формирование российской гражданской идентичности обучающихся; овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего образования; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в</p>	<p>Принцип личностной ориентированности образования.</p> <p>Гуманизация содержания образования..</p> <p>Принцип универсальности.</p> <p>Фундаментальности и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности</p>	<p><b>Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МБОУ «Гимназия №5» должны стать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей на основе сотрудничества, уважения и толерантности, социальной мобильности;</li> <li>• компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций;</li> <li>• компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности;</li> <li>• коммуникативность;</li> <li>• способность решать самостоятельно различные организационные проблемы;</li> <li>• умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного;</li> <li>• учебно-познавательная компетенция;</li> <li>• общественно-</li> </ul>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
		<p>Образовательная программа МБОУ «Гимназия №5» ориентирована на гуманитаризацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся.</p> <p>В учреждении сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования.</p> <p>На основании Устава учреждения разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах.</p> <p>Важным звеном успешной деятельности учреждения является система дополнительного образования. Наблюдается ежегодный рост удельного веса обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования.</p> <p>На сегодня общая численность учащихся, охваченных дополнительным образованием (с учетом внешкольных), составляет 88%.</p>	<p>развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственной системы оценки качества образования;</li> <li>• информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.</li> </ul>	<p>основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развития государственно-общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</p>		<p>политическая и правовая компетенция;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морально-нравственная компетенция;</li> <li>• социально-экономическая компетенция.</li> <li>• Успешная социализация в изменяющемся обществе.</li> </ul> <p>Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом в рамках обязательного минимума</p>

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
Рабочая программа воспитания	<p>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</p> <p>2. Цель и задачи воспитания</p> <p>3. Виды, формы и содержание деятельности</p> <p>3.1. Модуль «Школьный урок»</p> <p>3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>3.3. Модуль «Классное руководство»</p> <p>3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»</p> <p>3.5. Модуль «Самоуправление»</p> <p>3.6. Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p> <p>3.8. Модуль «Профорентация»</p> <p>3.9. Модуль «Школьные медиа»</p> <p>3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>3.11. Модуль «Работа с родителями»</p> <p>4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>• трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>• опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>• опыт природоохранных дел;</li> <li>• опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> <li>• опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>• опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>• опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>• опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>• опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>	<p>Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание</p>	<p>Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся</p>	<p>Принцип личностной ориентированности и образования.</p>	<p>Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданско-патриотическое;</li> <li>• нравственное;</li> <li>• интеллектуальное;</li> <li>• социально-коммуникативное;</li> <li>• трудовое;</li> <li>• здоровьесберегающее;</li> <li>• эстетическое;</li> <li>• воспитание семейных ценностей;</li> <li>• правовое;</li> <li>• экологическое;</li> <li>• физическое.</li> </ul>

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. В МБОУ «Гимназия №5» реализуется углубленное изучение английского и русского языка со 2 класса, профильное обучение - технологический, социально-экономический, гуманитарный профили. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Вывод: наблюдается сокращение по показателю количество обучающихся по программам углубленного изучения. Причина – низкая востребованность углубленного изучения английского языка, желание родителей и учеников расширенно и углубленно изучать другие предметы. На основании этого происходит переориентация обучения на естественно-научные и прикладные дисциплины.

### ***3.2.2. Воспитательная работа***

Деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная деятельность охватывает весь педагогический процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы гимназии, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у

школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы цель и задачи: *Цель воспитательной работы* направлена на формирование здорового образа жизни, воспитание гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, толерантную, способную к саморазвитию, внедрение навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- сформировать у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека;
- расширить общий и художественный кругозор учащихся, обогатить их эстетические чувства;
- развивать диапазон управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми;
- поддерживать творческую активность учащихся, активизировать деятельность ученического самоуправления;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

В гимназии выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Основные дела, проводимые в гимназии в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День образования Ораниенбаумского плацдарма, День учителя, «День матери», «День гимназиста», Новогоднее спортивное ШОУ, День полного снятия блокады Ленинграда, «Вечер встречи выпускников», Праздник, посвященный международному женскому дню., «День рождения города», Праздник Успеха, День Победы, Праздник Последнего звонка и Выпускной вечер. Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- интеллектуальное
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;

- правовое;
- экологическое;
- физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

*1) Гражданско-патриотическое направление.*

Цель: Воспитать гражданственность и патриотизм, формировать активную гражданскую позицию.

Содержание:

- изучение истории и культуры родного края;
- сохранение и укрепление связей с ветеранами ВОВ, воинскими частями города;
- организация работы Парламента гимназии
- проведение классных часов и школьных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и гражданственности;
- регулярные встречи с представителями общественных организаций города

В гимназии всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи в Санкт-Петербурге, области и городе, защищают проекты по темам ВОВ, делают презентации и выступают с ними перед младшими гимназистами, проводят конференции по истории, встречаются с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда.

Самые массовые выступления гимназистов не состоялись по причине ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции.

В этом учебном году куратором школьной газеты стала Сусликова С.А.. Работу редакции газеты можно назвать успешной, т.к. выпуски газеты выходили ежеквартально с интересной информацией, статьями, фотографиями и интервью. В состав редакции входят ученики 4-9 классов.

Успешно работал Парламент гимназии. В течение учебного года удалось активизировать работу школьного парламента. Лидерами школьного самоуправления были организованы и проведены: акции «Подарок воину», «Подарок ветерану», «Чистый двор», эко уроки в рамках проекта «Сдавайте батарейки грамотно», сбор макулатуры и пластика и другие.

В течение всего учебного года команда лидеров школьного самоуправления принимала активное участие в городской программе «Мой успех – успех моей команды»: выступление агитбригады и соцпроектирование, подготовка и проведение

новогодней массовой для начальной школы и учащихся 5-7 классов, организация и поздравление ветеранов ВОВ, активное участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» и др.

Нерешенной задачей, поставленной на этот учебный год, осталось назначение координатора школьного парламента.

В этом году гимназисты стали членами Российского Движения Школьников и приняли участие во Всероссийских акциях.

Проведённые мероприятия за 2020-2021 учебный год.

№	Мероприятия и события	Дата проведения
	День Знаний	1 сентября
	День памяти жертв терроризма	3 сентября
	День учителя. День самоуправления.	5 октября
	27 октября - торжественный прием Актива города в ряды РДШ в ДДТ	27 октября
	Участие в дискуссии с участниками XIX всемирного фестиваля молодёжи и студентов.	31 октября
	День народного единства! Акция - флешмоб - «Возьмёмся за руки, друзья!»	8 ноября
	Городской конкурс социальных проектов - «Есть идея!»	9 ноября
	Обучающий семинар для социально-активных детей и подростков «Лидер детского движения».	16 ноября
	Городской этап всероссийского конкурса «Слава Созидателям!».	17 ноября
	Информативный семинар - «Развитие Российского движения школьников на базе образовательных организаций - пилотных площадок». Стратегии развития Российского движения школьников до 2020 года.	22 ноября
	V городской конкурс социальной рекламы «Коротко, но в точку».	24 ноября
	Слет активистов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Ленинградской области по направлению «Личностное развитие».	1 по 3 декабря
	Участие в заочном этапе всероссийского конкурса- «Лучший вожатый».	4-18 декабря
	Участие во всероссийском конкурсе - «РДШ- территория самоуправления».	декабрь-январь
	Читаем стихи поэтессы Ольги Берггольц.	январь
	Подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященных: «Дню снятия блокады Ленинграда»- «ВЕЛИКОМУ ДНЮ» для города Ленинграда!	26 января
	Участие в семинаре по теме «Журналистика». Семинар посвящен дополнительному, профессиональному образованию в сфере журналистики, PR и рекламы, школьной прессе.	30-31 января
	Акция, посвященная празднику - «День защитника отечества», под названием - "Подарок Защитнику Отечества".	19-22 февраля
	Участие в городской акции «Подари книгу»	15-22 февраля

	Встреча с ветеранами войны и труда, в литературной гостиной, посвященная международному женскому дню – 8 марта.	1 марта
	Участие во Всероссийском семинаре-совещании для педагогов, реализующих направление деятельности РДШ.	28-31 марта

## 2) Духовно-нравственное направление.

Цель: расширение кругозора и развитие любознательности, формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии.

Содержание:

- проведение традиционных школьных мероприятий и праздников;
- посещение городских выставок и музеев;
- связь с музеями и театрами г. Санкт-Петербурга;
- поездки в культурные центры Северо-Западного региона;
- участие в школьных, городских и областных конкурсах детского творчества;
- работа школьных кружков и студий;
- работа летнего профильного лагеря «Интеллект»;
- организация тематических выставок работ учащихся.
- Городские игры КВН и «Что? Где? Когда?»

В соответствии с календарем городских массовых мероприятий, проводимыми ДДТ, ЦРТ и ЦИТ в 2020 -2021 учебном году учащиеся гимназии приняли участие во многих мероприятиях.

- Городской конкурс «Сосновоборская мозаика»  
Лауреат - ансамбль «Веселые нотки» руководитель Мазунова Л.П. ,
- Городской конкурс «Пою тебе, мое Отечество»  
Грамота лауреата, руководитель Мазунова Л.П.
- «Знатоки правил дорожного движения» (Андрсенград) – (2 место). Подготовила команду Орлова И.Н.
- «Викторина по ПДД» 3 класс (ЦРТ) – (Победители ). Подготовила команду Шоренкова Н.Н.
- Городской конкурс поделок «Золотая осень» - 6 лауреатов
- Городской конкурс «Зимние фантазии» - 5 лауреатов

В гимназии организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивное, художественно- эстетическое и др.) Педагогический коллектив и воспитательная служба регулярно отслеживают занятость детей во внеурочное время и проводят работу, как с учащимися, так и с их родителями по вовлечению получения дополнительного образования. Мы тесно сотрудничаем с городскими учреждениями дополнительного образования (ДДТ, ЦРТ, ЦИТ, Андерсенград).

В гимназии реализуется программа внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Вся начальная школа (группа продленного дня) была охвачена дополнительными занятиями на бесплатной основе с учетом интересов детей и пожеланиями родителей. (вокальная студия «Веселые нотки», шахматный кружок, кружок «Оригами» и бумагопластики.)

Среди задач на 2020 -2021 год была задача по увеличению числа выставок детского творчества гимназистов. Эта задача была успешно реализована. Так с начала учебного года были организованы следующие выставки рисунков и творческих работ: «Золотая осень» (поделки и рисунки), «Подарок ко Дню учителя» (рисунки), «День Матери» (портреты и поделки), «Зимние фантазии» (рисунки и поделки), «Блокада» (стенгазеты), конкурс рисунков по ПДД и ПБ.

В 2021 году гимназисты стали участниками Всероссийского конкурса «Слава создателям» (27 чел.)

Также гимназисты приняли участие в других муниципальных и областных конкурсах. Результаты участия:

1. Лауреат муниципального этапа областного конкурса «Я выбираю..» (ЗОЖ)
2. Лауреаты городского конкурса «Сосновоборская мозаика» («Девчата», рук. Макаренко О.А., «Веселые нотки»-руководитель Мазунова Л.П.)
3. Городской конкурс строя и песни «Равнение на Победу» - победители в номинации «Нам жить и помнить»
4. 3 место в муниципальном этапе областного конкурса рисунков по ПДД «Неопалимая купина»
5. Призеры городского конкурса агитбригад «В мире профессий» (руководитель Орлова И.Н.)
6. Областной конкурс «Я – будущий избиратель» - 2 место , Янекина Арина (рук. Кизилова А.В.)

Анализируя работу в духовно-нравственном направлении, было принято решение разнообразить традиционные школьные и городские мероприятия. Так поступило предложение изменить проведение новогодних мероприятий для учащихся 5-7 классов и организовать танцевальный новогодний флешмоб, который был успешно реализован.

Для развития речевой культуры и сценической культуры, принято решение об организации и проведении большего количества конкурсов чтецов и инсценировок на школьном уровне.

Хочется отметить огромную работу учителя музыки Мазуновой Л.П., которая готовила учащихся гимназии для выступления на всех вокальных конкурсах и фестивалях. Ребята успешно выступали и на концертах в гимназии. Таким образом, вокальным творчеством были охвачены 70% учащихся.

### *3) Спортивно-оздоровительное направление.*

Цель: Формировать у учащихся мотивацию на сохранение и развитие здоровья, необходимость занятий физической культурой и спортом, отрицательное отношение к вредным привычкам.

Содержание:

- Массовое вовлечение учащихся в спортивные секции и группы ОФП;
- Участие в традиционных «Днях здоровья», школьных, городских и областных спартакиадах;
- Просветительские беседы с учащимися представителей медико-санитарной части города;
- Обучение основам безопасности жизнедеятельности;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Участие в городских мероприятиях (соревнованиях и выставках) по ПДД и ППБ (как учащихся, так и учителей);
- Проведение тематических бесед с инспекторами ГИБДД и Пожарной Безопасности.

Сохранение и укрепление здоровья, занятие спортом, формирование отрицательного отношения к вредным привычкам и профилактика употребления ПАВ так же является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно-оздоровительной работы: школьные соревнования по футболу, волейболу и баскетболу, л/атлетический кросс, соревнования по плаванию и др. (учителя физической культуры).
- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы: 1-2 кл. - «Азбука Мойдодыра»; 3-4кл.- «Советы Айболита» и др.; 6-11 кл. «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»; 1-4 кл. -«Вредные привычки»; 5-8 кл. - «Предупреждение употребления ПАВ» и «Интернет зависимость» ; 9-11 «Можно ли победить СПИД» , лекции специалистов ЦМСЧ-38, танцевальных флешмоб, акции «Не умри от невежества» и др.
- организацию питания обучающихся.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении всего учебного года нарушений ПДД обучающимися гимназии не зарегистрировано. Результатом хорошей

работы в этом направлении можно считать успешное выступление команд по ПДД на разных уровнях обучения. В течение всего учебного года были проведены спортивные соревнования между классами по параллелям. Но не удалось провести запланированное на февраль спортивное мероприятие с участием родителей, т.к. по городу был объявлен карантин в связи с заболеванием гриппа. А позднее оно не было проведено, т.к. начались городские спортивные соревнования.

Обучая детей поведению в ЧС, 2 раза в год педагогический коллектив проводит тренировочные эвакуации. В течение всего учебного года проходят тематические классные часы по темам ППБ и ПДД.

Большую профилактическую работу проводят классные руководители, социальный педагог и заместитель директора по ВР. Регулярно проводятся беседы по профилактическому употреблению ПАВ, встречи с представителями правовых структур, беседы специалистов ЦМСЧ-38.

Ежедневно отслеживается посещаемость учащихся склонных к нарушению учебной дисциплины, классные руководители своевременно извещают учебную часть о снижении успеваемости по предметам у обучающихся.

Администрация гимназии ведет совместную с родителями работу по повышению качества обучения, снижению количества опозданий и пропусков уроков без уважительной причины.

Итогом хорошей работы можно считать отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, снижение количества опаздывающих на занятия.

Ведется регулярная работа и с учащимися, состоящими на учете в ОДН. Так на начало учебного года учащихся, состоящих на учете в ОДН - 2 чел. и на конец учебного года - 3 человек.

По отдельному графику регулярно проходят и профилактические беседы инспектора ГИБДД и участкового инспектора ОПДН с учащимися гимназии и беседы с родителями на общешкольном родительском собрании.

#### *4) Социальное направление.*

Цель: Укрепить связь семьи и школы в интересах развития ребенка, создав специальные социально-педагогические условия для оказания помощи детям.

Содержание:

- Педагогическое просвещение родителей;
- Встречи со специалистами центра «Семья»;
- Беседы школьного психолога и социального педагога с учащимися и родителями;
- Тематические классные часы и собрания;
- Проведение мониторингов и анкетирования учащихся и учителей с целью определения психологического климата в школьном коллективе и семье;
- Работа школьного психолога и социального педагога с «трудными подростками».

В этом учебном году психолого-педагогическая служба была полностью укомплектована согласно штатному расписанию: педагог-психолог, социальный педагог и педагог-организатор. Работу психологической службы можно считать удовлетворительной.

Социальный педагог ведет постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью таких учащихся. Ведется индивидуальная работа педагога- психолога с учащимися девиантного поведения и ребятами, испытывающими трудности в общении с одноклассниками. Педагог- психолог проводила консультации для родителей и выступала на родительских собраниях по вопросам взаимоотношения с социумом.

В этом учебном году некоторыми классными руководителями была реализована форма работы с родителями - групповое родительское собрание по проблемам. Так же была опробована новая форма проведения через платформу «ZOOM» Эта форма проведения родительского собрания дала свой положительный результат. Родители стали больше интересоваться проблемами ребенка в школе и способами их решения. Стали чаще идти на контакт с учителями предметниками. На методическом объединении классных руководителей было решено продолжить поиск новых форм работы с родителями.

#### *5) Трудовое направление.*

Цель: Развивать трудовые навыки, формируя любовь к труду и людям труда, подготовка к самостоятельной жизни в современных условиях.

Содержание:

- Участие школьников в субботниках;
- Организация дежурства по школе и в закрепленном за классом кабинете;
- Организация работы по озеленению пришкольного участка в осенний и весенний периоды;
- Работа в летних трудовых лагерях;
- Встречи с представителями различных профессий;
- «Экологические десанты».

Работа в этом направлении имеет свои традиции и остается неизменной уже много лет. Ежемесячно составляется график дежурства классов по школе, назначаются дежурные по классам

В 2021 году в период временных ограничений внеурочная деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

### ***3.3. Качество предметной подготовки***

На основании анализа показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками учреждения. Рекомендуется усилить внутришкольный контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников учреждения на всех уровнях обучения, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «3» по предметам.

Уровень освоения образовательной программы рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

Все выпускники 9 классов (52 обучающихся ) были допущены к государственной итоговой аттестации (ОГЭ). Итоговая аттестация проводилась в новой форме с участием территориальной предметной комиссии. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и один предмет по выбору в форме контрольной работы, составленной по материалам ОГЭ.

Результаты контрольных работ в 9 классах (по материалам ОГЭ)

Предмет	Количество писавших	Успеваемость	Качество	Средний балл/ отметка
Обществознание	21	100	76,2	28/4
Английский язык	4	100	100	46/5
География	5	100	80	25/4
Физика	5	100	80	24/4
Химия	1	100	100	20/4
Информатика	9	100	100	16/5
Литература	1	100	100	28/4
Биология	5	100	60	26/4

Результаты ОГЭ

Предмет	Количество писавших	Успеваемость	Качество	Средний балл/ отметка
Русский язык	52	100	88,5	27/4
Математика	52	100	82,7	19/4

Аттестаты с отличием: 3 человека (Островидова Софья, Разумова Ольга, Рохлова Мария).

Результаты поступления обучающихся 9 классов

Класс	Гимназия №5	Другие ОО			СПК	Колледжи СПб
		СОШ №1	СОШ №4	Лицей №8		
9 «А»	7	1	2	1	6	7
9 «Б»	19	0	1	0	6	2
ИТОГО	26	1	3	1	12	9

Сравнительный анализ результатов ОГЭ в 9 классах.

предметы	2017-2018			2018-2019			2020-2021		
	сдавали	успев.	кач-во	сдавали	успев.	кач-во	сдавали	успев.	кач-во
русский язык	47	100	82.9	56	100	89	52	100	88,5
Алгебра /математика	47	100	80.8	56	100	73.2	52	100	82,7
физика	5	100	20	12	100	33.3	5	100	80
химия	7	100	100	3	100	100	1	100	100
информатика и ИКТ	24	100	91.6	32	100	96.8	9	100	100
биология	12	100	16.6	5	100	100	5	100	60
география	13	100	92.6	13	100	46.2	5	100	80
английский язык	5	100	100	3	100	66.6	4	100	100
обществознание	26	100	53.8	35	100	60	21	100	76,2
литература	-	-	-	4	100	100	1	100	100
история	-	-	-	3	100	0	--	--	--

Из года в год русский язык учащиеся сдают со 100% успеваемостью и высоким качеством знаний. Обучающиеся 9-х классов подтвердили высокий процент качества знаний (учитель Ерошкина М.А.)

По математике качество повысилось по сравнению с прошлым годом на 9,5 % (учителя Бушуева Е.А., Илларионова И.Е.)

Сравнительный анализ ЕГЭ 11 класса	2019		2020		2021	
	количество участников	Средний тестовый балл по МБОУ "Гимназия №5"	количество участников	Средний тестовый балл по МБОУ "Гимназия №5"	количество участников	Средний тестовый балл по МБОУ "Гимназия №5"
Русский язык	52	81	20	77	29	80
Математика (база)	19	17/4,6	-	-	-	-
Математика (профиль)	33	70	13	69	19	61
Информатика	10	86	5	74	6	77,8
Биология	3	61	1	38	2	58
Литература	10	68	3	72	7	71
Английский язык	9	82.3	1	73	2	60
История	6	84	2	52	2	44
Физика	10	68	6	51	5	58
Обществознание	23	67	10	69	10	58
Химия	2	79	-	-	2	57

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл 2017-2018 уч. год</b>	<b>Средний балл 2018-2019 уч. год</b>	<b>Средний балл 2019-2020 уч. год</b>	<b>Средний балл 2020-2021 учебный год</b>	<b>Динамика</b>
Русский язык	82	81	77	80	повышение (3 балла )
Математика (база)	17/ 5	17/5	--	--	
Математика (профиль)	65	70	69	61	понижение (8 баллов)
Информатика	81	86	74	77,8	повышение (3,8 балла)
Биология	46	61	38	58	Повышение (20 баллов)
Литература	62	61	72	71	понижение ( 1 балл )
Английский язык	81.3	82.3	73	60	понижение (13 балл)
История	79	84	52	44	понижение ( 8 баллов)
Физика	53	68	51	58	повышение ( 7 баллов)
Обществознание	68	67	69	58	понижение ( 11 баллов )
химия	-	79	-	57	Понижение (22 балла)

Высокие результаты показали ( 90 и выше баллов):

Рыболова Анастасия: русский язык-92 балла,

Полушкина Александра: русский язык -92 балла,

Ницис Яна: русский язык-100 баллов,

Дубровский Кирилл: русский язык-92 балла, информатика – 93 балла,

Дзенаускас Игорь: русский язык – 90 баллов,

Дедушкина Юлия: русский язык -92 балла.

<b>предмет</b>	<b>Набрали 55 и более баллов чел./ %</b>	<b>учитель</b>
Русский язык	29 / 100 %	Прохорова Вера Виктровна
Математика (профиль)	33/ 100%	Манаенкова Людмила Николаевна
История	1/50%	Шунина Раиса Викторовна
Литература	6 /100%	Прохорова Вера Викторовна
Обществознание	7/ 70%	Шунина Раиса Викторовна
Английский язык	1/50 %	Яшина Марина Николаевна
Физика	3/60%	Карпова Ольга Николаевна
Информатика	6/100%	Колосова Оксана Викторовна
Биология	2/100 %	Ужекин Андрей Владимирович
Химия	1/50%	Буркова Галина Петровна

Проанализировав результаты ЕГЭ можно сделать вывод о том, что программа основного и полного общего и среднего образования реализуется в полной мере.

Основными направлениями работы на следующий учебный год:

1. Продолжить создать условия для освоения содержания основного и полного общего и среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся в соответствии с ФГОС.
2. Обеспечить условия для наиболее эффективных технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся .
3. Продолжить работу по диагностике:
  - а) отслеживать динамику развития учащихся;
  - б) фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения;
  - в) проведение независимых мониторингов качества знаний обучающихся.
4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.
5. Совершенствовать систему классно - обобщающего контроля в гимназии.

Таким образом, можно сделать выводы, что в 2020-2021 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом:

- увеличилось количество учащихся, участвовавших в различных олимпиадах;
  - уменьшилось количество учащихся показавших высокие результаты на всероссийском уровне.
- По результатам ВОШ 2020-2021 МБОУ «Гимназия № 5» на 1 месте в городском рейтинге школ. Особое внимание следует обратить и на индивидуальный подход при подготовке учащихся.
- продолжилась работа по заполнению базы данных одаренных детей Ленинградской области (<https://dar.lokos.net/personaldata>). В неё входят призёры и победители муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской и Региональной олимпиады школьников, также призёры и победители других олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.

В гимназии сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Безусловно, существуют определенные пробелы в этой работе с одаренными детьми, которые требуют **решения:**

усиление подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и конференциям, так как ученики в большинстве случаев, готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением;

привлечение родителей к проблеме развития одаренности детей;

активизация работы НОУ.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Оценка содержания подготовки обучающихся учреждения – удовлетворительно.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Программой развития учреждения.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный план учреждения рассматривается в марте методическим советом, методическими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Управляющим советом, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Преемственность в реализации углубленного изучения английского языка, социально-гуманитарной направленности соблюдается.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

<b>Классы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в учреждении.

Учебный план МБОУ «Гимназия №5» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Календарный учебный график утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план учреждения позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2020/2021 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому. Проведен аудит по данному направлению деятельности. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

**Вывод:** в учреждении сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ленинградской области в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			

Основное общее образование	56	75	52
Среднее общее образование	52	24	29
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество )</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	2	18	9
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	14	0	12
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	33/7	48/0	26/5
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в ВУЗы	45	18	27
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	0	3	
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;	3		0
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена			2
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	3	3	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

**Вывод:** стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильность, реализуемая в учреждении удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 87%.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (приложение 9) по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 5/11%;

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 53/ 100%;

доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 0/ 0% ;

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 38/ 81%;

доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;

сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки аттестации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет ;

оценка динамики изменения педагогического состава (сколько человек убыло и прибыло за период самообследования, их квалификация и должности, насколько это повлияло на качественные характеристики педагогических кадров): за период самообследования убыло из состава педагогического коллектива – 11 человек (3 – в другие организации, 4 чел.- на пенсию по возрасту, 4 чел. находится в отпуске по уходу за ребенком, прибыли – 8 учителей)

Педагогический коллектив учреждения пополняется молодыми специалистами ежегодно. В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог» программы развития учреждения предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ «Гимназия №5» существует практика наставничества. Опытные педагоги как правило, руководители профобъединений, проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации учреждения становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Помимо этого, каждый педагог учреждения имеет свой план профессионального роста. Молодой специалист формирует свой план профессионального роста во

второй половине года на основе самоанализа достижения трудовых функций. Не смотря на то, что в освоенных позиций на уровне «1» мало, он из не освоенных выбирает лишь 1 трудовую функцию, планирует изучение узкоспециализированной литературы, выступление на заседании школьного профобъединения, активно участвует в днях открытых дверей. Считаем своим достижением – создание условий для продолжения образования молодыми специалистами. Такой подход позволяет достичь следующих результатов:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
количество молодых специалистов	2	4	2
количество педагогов, продолживших свою педагогическую деятельность	1	2	2
количество педагогов, успешно аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию после 2 лет работы в учреждении	1	1	0
количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют»)	2	1	1
количество педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью	2	4	2

В 2020 – 2021 учебном году курсовую подготовку прошел 31 педагог (66% от общего количества педагогов), что полностью соответствует плану прохождения курсовой подготовки педагогов.

Так же, согласно новым требованиям к организации и проведению ГИА, в 2021 году 9 педагогов прошли обучение как организаторы в аудитории ППЭ в основной период 2021 года.

Увеличилось количество учителей, являющихся экспертами: английский язык (устная часть) ЕГЭ – Шустова А.П., литература ОГЭ – Волкова А.А. русский язык – Барина А.Ю., обществознание – Шунина Р.В., английский язык – Преснякова И.И., математика – Бушуева Е.А.

Всего в гимназии работают 2 эксперта РПК ЕГЭ по русскому языку, 2 эксперта РПК ЕГЭ по математике, 1 эксперт РПК ЕГЭ по обществознанию и 1 эксперт РПК ЕГЭ по английскому языку (устная часть).

В ходе анализа деятельности по организации повышения квалификации педагогов гимназии, проблем не выявлено. Работа в следующем учебном году продолжится согласно перспективному плану повышения квалификации.

**Вывод:** степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Система методической работы Учреждения имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутришкольного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах учреждения: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Единая методическая тема гимназии: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний».

Цели:

- Обеспечение доступности качественного образования.
- Формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса.

Задачи:

- Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
- Создание условий для повышения качества образования.
- Внедрение обновленных образовательных программ и технологий, обеспечивающих освоение обучающимися «навыков XXI века», в том числе способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся.
- Создание цифровой образовательной среды, отвечающей современным требованиям, повышением ее безопасности.
- Организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Создание условий для совершенствования профессионально-личностного роста как одно из условий обеспечения качества образования.

- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
- Совершенствование материально-технической базы гимназии.
- Создание условий для продолжения интеграции основного и дополнительного образования.

Перед методической службой гимназии поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- через работу предметных МО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;
- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;
- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Работа творческих объединений
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.

9. Организация работы с одаренными детьми.

10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2020-2021 учебном году проведено 2 тематических педсовета:

- «Функциональная грамотность. Международные исследования PISA».
- «Инновационная работа в МБОУ «Гимназия №5»».

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- Итоги обучения по периодам.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении учебного года в 1-4,5-10-х классах.

- Об окончании основной общеобразовательной школы.
- Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- тренинги на выявление позиций внутри коллектива или проектной группы;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;
- практикум по разработке критериев оценивания проектов обучающихся.

Цель, которую поставил Методический совет Гимназии в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов гимназии, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2020-2021 учебный год, планов работы ШМО.

2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;
- этапы работы над методической темой;
- темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-ых классов и готовность к обучению на 2 уровне обучения.

4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.

11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

13. Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

#### Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

#### Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в гимназии организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершилось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Администрацией школы будут посещаться уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

#### Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе ЛОИРО и стимулирование педагогов гимназии к аттестации.

#### Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по повышению качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Методические советы		
1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2020-2021 учебном году. 3. Утверждение плана методической работы школы на	сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО

2020-2021 уч.г.			
Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах	ноябрь		Зам. директора по УВР, руководители МО
Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией	март		Зам. директора по УВР, руководитель МО
Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы.	апрель		Руководители МО
Работа школьных методических объединений.			
Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.	сентябрь	Руководители МО
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов	Октябрь Февраль Март	Руководители МО
Участие в предметных неделях	Организация участия и проведения предметных недель	В течение года	Руководители МО
Муниципальный, школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад	Сентябрь - декабрь	Руководители МО
Работа над методической темой.	Предварительный отчет о работе над методической темой.	январь	Руководители МО
Результативность деятельности за первое полугодие	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.	январь	Зам.директора по УВР, руководители МО

Подготовка материалов промежуточной аттестации.	Подготовка материалов промежуточной аттестации обучающихся	март	Руководители МО
Работа над методической темой	Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в НПК педагогов.	апрель	Руководители МО
Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.	май	Руководители МО

## Направление 2 Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.				
Собеседования	Планирование работы на 2020-2021 учебный год	Определение содержания деятельности.	сентябрь	зам. директора по УВР
	Анализ результатов посещения уроков	Оказание методической помощи в организации урока.	сентябрь, ноябрь, январь, март.	зам. директора по УВР
Консультации	Работа учителя со школьной документацией.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	сентябрь	зам. директора по УВР
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.		декабрь, апрель	зам. директора по УВР
	Анализ результатов профессиональной деятельности		октябрь, май	зам. директора по УВР

Повышение уровня квалификации педагогических кадров			
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.	по графику	Зам. директора по УВР
Прохождение курсовой подготовки	Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации по введению обновленных ФГОС НОО и ООО	по графику	зам. директора по УВР
Участие в муниципальном конкурсе «Сетевые технологии в помощь педагогу»	Реализация творческого потенциала педагога.	Сентябрь - ноябрь	зам. директора по УВР, Руководители МО
Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»	Реализация творческого потенциала педагога.	Февраль	Руководители МО
Участие в XIV научно-практической конференции педагогов «Современные технологии в образовании»	Реализация творческого потенциала педагога.	март	зам. директора по УВР, Руководители МО
Участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют»	Реализация творческого потенциала педагога.	Апрель	зам. директора по УВР
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции Представление результатов методической деятельности.	Согласно планам работы МО	Руководители МО

### Направление 3 Работа с обучающимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по параллелям классов Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Октябрь-Ноябрь	Руководители МО
Участие в дистанционных олимпиадах по предметам.	Организация и проведение олимпиад	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	В течение года	Руководители МО
Участие в научно-практических конференциях различного уровня.	Подготовка обучающихся	Оценка результативности участия в научно-практических конференциях.	В течение года	Руководители МО

#### Направление 4 Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

№	Направление деятельности, работы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		Решаемые задачи, проблемные вопросы	Результаты, достижение поставленных целей, выполнение задач	Выявленные проблемы и риски	Пути решения, предложения
1.	Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и</li> </ul>	В 2020 – 2021 учебном году курсовую подготовку прошли 47 педагогов (92,2% от общего количества педагогов), что полностью соответствует плану прохождения курсовой подготовки педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нехватка времени для подготовки документации к аттестации.</li> <li>Проблемы в оформлении аттестационных документов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление плана прохождения аттестации и своевременное информирование педагогов о сроках работы аттестационных комиссий.</li> <li>Оказание помощи в</li> </ul>

		<p>самообразование каждого учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение соответствия уровня профессиональной компетентности создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		<p>подготовке документации к аттестации, консультирование педагогов.</p>
2.	Трансляция педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация инновационного педагогического проекта «Пространство профильных погружений» - Преснякова И.И., Бушуева Е.А.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности оформления методических разработок.</li> </ul>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей, посредством участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства, выступлений в педагогических советах, семинарах, участия в научно-практических конференциях.</li> </ul>
3.	Работа с молодыми педагогами, наставничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещенные открытые уроки в рамках работы «Школы молодого учителя» - Мельникова Т.А., Красновская С.В., Королева А.И, Белоусова М.К., Смирнова А.А.</li> <li>• Работа в творческой группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности грамотном распределении рабочего времени.</li> <li>• Затруднения работе</li> </ul>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога.</li> <li>• Организация помощи</li> </ul> <p>с</p>

		<p>формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.</li> <li>• Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.</li> <li>• Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.</li> </ul>	<p>педагогов гимназии – Белоусова М.К., Е.А., Шустова А.П., Шунина Р.В., Вяткина И.С.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в организации и проведении образовательных событий.</li> </ul>	<p>документацией (составление рабочих программ, планов воспитательной работы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор наиболее рациональных педагогических технологий;</li> <li>• Трудности в выстраивании конструктивных взаимоотношений с родителями обучающихся.</li> </ul>	<p>начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.</li> <li>• Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.</li> <li>• Посещение уроков молодых специалистов.</li> <li>• Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.</li> <li>• Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.</li> <li>• Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения (под корпоративной культурой</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

					мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие), объединять вокруг традиций гимназии.
4.	Педагогические конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лауреат муниципального конкурса «Учитель года 2021» - Ужекин А.В.</li> <li>Участник муниципального конкурса «Педагогический дебют 2021» - Орлова И.Н.</li> <li>Педагоги гимназии - участники областного конкурса «Школа года 2021».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие опыта публичных выступлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Оказание методической поддержки со стороны педагогов гимназии.</li> </ul>

№	ШМО	Руководитель ШМО	Численность, чел.	Методическая тема ШМО 2020-2021 учебном году	Результаты	Проблемные вопросы и задачи на 2021-2022 учебный год
1.	Русский язык и литература	Прохорова Вера Викторовна	6	<p>Учителя русского языка и литературы в течение учебного года работали над темой: «Развитие вариативности образовательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей».</p> <p><b>Цель:</b> Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступления педагогов на педагогическом совете.</li> <li>• Участие в организации и проведении образовательных событий.</li> <li>• Организация и проведение предметной недели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ; разработать график индивидуальных и групповых консультаций;</li> <li>• Формировать и развивать коммуникативную, языковую и лингвистическую, культуроведческую компетенций учащихся;</li> <li>• Продолжить работу по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>• Разработать план работы с одаренными детьми;</li> <li>• Организовать участие педагогов в сетевых активностях;</li> <li>• Продолжить создание банка педагогического мастерства;</li> <li>• Совершенствовать педагогическое мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усилить контроля за взаимопосещением учителей.</li> </ul> </li> </ul>

				технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.		
2.	Математика и информатика	Бушуева Екатерина Аркадьевна	11	Развитие вариативности образовательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей и творческого потенциала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступления педагогов на педагогическом совете.</li> <li>• Участие в организации и проведении образовательных событий.</li> <li>• Организация и проведение предметной недели.</li> <li>• Участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	Создание базы данных по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на основании потребностей учащихся и их учебных и психологических возможностей и способностей.
3.	Английский язык	Преснякова Ирина Ивановна	8	Создание условий для повышения уровня компетентности педагогов и включение учителей в активную работу по формированию основных языковых компетенций, навыков саморазвития и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступления педагогов на педагогическом совете.</li> <li>• Участие в организации и проведении образовательных событий.</li> <li>• Организация и проведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении иностранных языков через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.</li> <li>• Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций</li> </ul>

				самоконтроля, учащихся посредством современных педагогических технологий.	предметной недели. • Участие в конкурсах профессионального мастерства.	учителя как условий реализации творческих способностей школьников. • К началу нового 2021-2022 учебного года выбрать ту тему по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.
4.	История обществознание, музыка и МХК	Кизилова Анна Владимировна	5	Повышение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, непрерывный рост уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики её преподавания.	• Выступления педагогов на педагогическом совете. • Участие в организации и проведении образовательных событий. • Организация и проведение предметной недели. • Организация и проведение гражданско-патриотических мероприятий.	• Продолжить работу над повышением качества гимназического образования. • Продолжить обновление гуманитарного образования за счет внедрения современных образовательных технологий и их адаптации к существующим формам, методам, способам обучения. • Повышать качество обучения в системе гимназического образования. • Совершенствовать воспитательную работу. • Повышать уровень педагогического мастерства преподавателей истории и обществознания.
5.	Физическая культура и ОБЖ	Прохоров Николай	4	Непрерывное совершенствование уровня педагогического	• Изучение потребностей педагогов в содержании	• Внедрение новых педагогических технологий в организацию физического

		Александрович		<p>мастерства, эрудиции, компетентности учителей физической культуры и методики преподавания предмета.</p>	<p>формах повышения профессионального мастерства и обеспечении условий роста профессионализма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование педагогической компетентности учителя физической культуры в организации учебной и внеурочной деятельности по предмету с позиции здоровьесбережения.</li> <li>• Организовать систему мониторинга состояния здоровья индивидуального физического развития детей.</li> <li>• Использовать в работе сетевые образовательные сообщества как средство повышения профессионального развития педагогов.</li> </ul>	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на ступени основного общего образования и продолжить реализацию образовательной программы начального общего образования.</li> <li>• Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятиями физическими упражнениями.</li> <li>• Развивать у учащихся потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.</li> <li>• Диагностика профессиональных потребностей педагогов и их практическое осуществление;</li> <li>• Организация физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем.</li> <li>• Изучить опыт использования педагогами продуктивных образовательных технологий, технологий деятельностного</li> </ul>
--	--	---------------	--	--	---	---

						<p>метода обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок как форм педагогического общения, позволяющих диссеминировать опыт реализации ФГОС;</li> <li>• Осуществлять поддержку участников процесса реализации ФГОС посредством использования дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• Необходимо активизировать разъяснительную и агитационную работу по привлечению учащихся к здоровому образу жизни и занятии в спортивных школах и секциях.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

6.	Начальные классы	Позднякова Тамара Николаевна	12	Создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Развитие вариативности образовательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальных траекторий развития личности ребенка с учетом его потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступления педагогов на педагогическом совете.</li> <li>• Участие в организации и проведении образовательных событий.</li> <li>• Организация и проведение предметной недели.</li> <li>• Участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.</li> <li>• Взаимопосещение уроков педагогами.</li> <li>• Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.</li> </ul>
----	------------------	------------------------------------	----	--	--	---

7.	Естественнонаучные предметы	Ужекин Андрей Владимирович	4	создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования при реализации ФГОС основного и общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиски творческих новинок и активных форм обучения, применение их на уроках.</li> <li>• повышение эффективности урока.</li> <li>• Обеспечение дифференциации и индивидуализации процесса усвоения знаний учащимися по предметам естественнонаучного цикла путем использования инновационных образовательных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.</li> <li>• Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям.</li> <li>• Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА, улучшать качество образования.</li> <li>• Вести целенаправленную дифференцированную работу с отстающими и неуспевающими учащимися.</li> </ul>
показатель раздела					достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, материально-техническим оснащением, организацией образовательного процесса от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг					83%	не требуется.
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг					87%	не требуется
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста					100%	не требуется

### Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МБОУ «Гимназия №5» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия №5» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

## **2.SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

### **S Сильные стороны**

1. Высокая образованность педагогического коллектива- 91% учителей имеют высшее образование.
2. Увеличение количества учителей высшей квалификационной категории – 57%
3. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.

### **O Возможности**

1. Увеличение количества учителей высшей и первой квалификационной категории.
2. Аттестация на соответствие молодых специалистов

## **3.SWOT – анализ повышения квалификации кадров.**

### **S Сильные стороны**

### **W Слабые стороны**

1. Невысокая результативность работы педколлектива
2. Нет курсов по ОВЗ для учителей основной и средней школы при наличии мониторинга по реализации ОВЗ в основной, средней школы

### **T Угрозы**

1. Нет притока высококвалифицированных кадров
2. Переподготовка кадров

### **W Слабые стороны**

1. 24 педагога (47%) за 2019-2020 учебный год прошли курсы повышения квалификации.
2. 100% учителей имеют курсы по ФГОС

### **О Возможности**

1. Имеют достаточную возможность для обобщения своего опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровне
2. Повышение конкурентоспособности учителей.

Выявленные проблемы: повышение конкурентоспособности учителей. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения собственных проблем, низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, ИППР, низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО

### **4.SWOT-АНАЛИЗ повышения методического уровня педагогов через обобщение собственного опыта**

Цель анализа: определить эффективность обобщения опыта педагогов учреждения

#### **S Сильные стороны**

1. Создание ситуации определения и осознания собственного уровня в сравнении с опытом коллег при посещении их уроков в рамках дней открытых дверей
2. Демонстрация профессиональных достижений педагогов
3. Высокий уровень проектирования и проведения открытых уроков в рамках стажировок и дней открытых дверей.
4. Можно увидеть на практике реализацию инновационных идей

1. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
2. Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, переподготовки
3. Отсутствие опыта работы с детьми с ОВЗ.

#### **T Угрозы**

1. Отсутствие контроля за обучением детей ОВЗ по причине отмены контроля через посещение семей.

#### **W Слабые стороны**

1. Недостаточный уровень аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.
2. Наличие педагогов категории «проявляю активность только в рамках аттестации», стремление уйти от собственных проблемных зон.

## О Возможности

1. Расширение площадок обобщения и приобретения опыта.
2. Инициировать участие в подготовке публикаций и статей в педагогические издания на основе собственного опыта.

## Т Угрозы

1. Отсутствие активной профессиональной позиции отдельных педагогов.

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей ШМО, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строить свой индивидуальный план педагогического развития, образовательный процесс в целом. Руководителям ШМО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

Вывод: система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов, провести НПК/форум педагогов, по итогам которой опубликовать сборник материалов по тематикам инновационной деятельности. Дистанционные технологии применять с помощью Скайп и «Электронный дневник» в рамках продолжения обучения во время карантина и длительной болезни обучающихся. Широкого распространения данное направление не получило.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	годы			выводы
		2019	2020	2021	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1	нет изменений

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23466/3 3,1	24796 /33,5	27551 /36,6	наблюдается увеличение по причине замены устаревшего учебного фонда
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	читальная зона на 18 посадочных места для пользователей -1 компьютеризированное рабочее место (ноутбук) -компьютеризированное рабочее место библиотекаря -копировально-множительная техника -демонстрационное оборудование -доступ в Интернет из библиотеки -электронная почта - сайт учреждения -имеется контентная фильтрация.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	
С медиатекой	да/нет	да	да	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	708	740	751	

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.09.2021): фонд учебников – 16050 экз.; что составляет 100%; научно-педагогическая, методическая литература, справочники – 1600 экз.

Учебный план учреждения обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников 100 %. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу, необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует обновления и расширения. Количество читателей – 668 чел, всего за год зарегистрировано 2698 посещение библиотеки за 2021 г.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой SecretNET. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype. Данные средства

используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности учреждения, её доступность, необходимо обеспечить возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание учреждения типовое, трехэтажное. Техническое состояние учреждения удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, 40 учебных кабинетов (12 кабинетов начальной учреждения, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет ИЗО и 1 кабинет МХК).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК, лингафонный кабинет;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования,
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 150 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды. Таким образом, в учреждение создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведётся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведётся формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом. Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетным. Сетевое взаимодействие учреждения реализуется в области внеурочной деятельности и воспитания с учреждениями Сосновоборского городского округа.

На оснащение учебно-материальной базы ремонт учреждения было освоено средств областного, муниципального и внебюджетных на общую сумму 37 500 тыс.рублей.

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определены позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), все кабинеты обеспечены компьютерами с входом в Интернет. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос).

#### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Гимназия №5» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутришкольного контроля при участии органов государственного-общественного управления (Управляющий совет, Парламент гимназии, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, образовательный минимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение стимулирующего фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

СОКО МБОУ «Гимназия №5» находится в системе модернизации на основе изменений в ВШК

Цели	задачи	направления реализации посредством внутреннего аудита
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;</li> <li>– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</li> <li>– предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;</li> <li>– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;</li> <li>– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг качества усвоения (ИА, обрминимум, ВПР);</li> <li>– ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации, индобучения на дому;</li> <li>– изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;</li> <li>– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах</li> <li>– изучение качества реализации платных обрслуг.</li> </ul>

уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; – прогнозирование развития образовательной системы учреждения.		
---	--	--

Результаты внутреннего аудита обсуждались на административных совещаниях, на заседаниях педагогического совета учреждения, методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

#### Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования учреждения соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

**Общие выводы.** В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

<i>проблема</i>	<i>пути решения</i>	<i>срок</i>	<i>ответственный/ресурс</i>
•не определена специфика каждого уровня школьного образования в общей системе оценки качества;	создание единой системы диагностирования образовательных результатов для каждого уровня образования выделить ключевые объекты ВШК на каждом уровне образования, ранняя профилизация	август	ЛК / план ВШК на 2020/2021 учгод
•современные модели обучения и устаревшая система оценивания; •субъективизм оценок;	интегративная система оценивания (перевод баллов на уровни) Оценивание в целях контроля и отчетности	август	МС / методические рекомендации
•затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности;	создание отчетов в электронном виде.	ноябрь	Администрация, администратор сайта
•недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки	отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся, в т.ч организацию общественно-полезной деятельности, социальных практик; работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	в течение уч года	Педагоги, классные руководители
•дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе анализ достигнутых реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании	в течение уч года	Педагоги, МС

•отсутствие эффективной взаимосвязи между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулирования педагогов.	Внесение изменений в оценочный лист стимулирующего фонда педагога	август	Комиссия по распределению стимулирующего фонда
--	---	--------	--

**Показатели**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	751 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	343 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	337 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	348 человек/52,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	не проводилась
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	61 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0 человек / 0%

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	604 человек/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	267 человека/36 %
1.19.1	Регионального уровня	48 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	5 человека/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	662 человек/88%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	751 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%

1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человека
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/91%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек / 9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 81%
1.28.1	Высшая	24 человек/51%
1.28.2	Первая	14 человек/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	5 человек/11%
1.29.2	Свыше 30 лет	15 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек /75%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	751 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м

Директор МБОУ «Гимназия №5»

О.Ю.Иванова

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2021 г.