



### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- ❖ Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по литературе,
- ❖ **Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы / под редакцией Москвина Г.В., Пуряевой Н.Н., Ерохиной Е.Л.. – М.: Вентана-Граф, 2013.**

*Литература* – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Рабочая программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. Для достижения целей и выполнения задач программы предусмотрен **компетентностный** подход, определяющий формирование, развитие и совершенствование основных видов компетенции: познавательной и деятельностной.

#### ***Основные цели и задачи литературного образования:***

- ❖ освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- ❖ овладение умениями чтения и анализа художественных произведений;
- ❖ развитие читательской культуры, образного и аналитического мышления, творческого воображения;
- ❖ развитие устной и письменной речи учащихся;
- ❖ развитие познавательного интереса и потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

- ❖ воспитание духовно развитой личности, формирование гражданского сознания, чувства патриотизма и толерантности к многообразию культур.

Программа с 5 по 8 класс намеренно строится не по хронологическому принципу, так как учащиеся еще не овладели необходимым объемом знаний по истории, в основу положен деятельностный подход. С 9 класса вводится хронологический принцип организации материала.

Кроме этого, авторская программа Москвина Г.В., Пуряевой Н.Н., Ерохиной Е.Л. не дает обязательного перечня произведений для заучивания **наизусть**. Поэтому, не входя в противоречие с авторской концепцией, произведения для заучивания наизусть определены в соответствии с методическими рекомендациями.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Учебный план МБОУ «Гимназия №5» предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объёме 374 часов.

Литература	Кол-во часов в год				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
374 час.	68 (2 часа в неделю)	102 (3 часа в неделю)			

## **Требования к уровню освоения УУД**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **5 класс**

Ученик научится:

- понимать значение литературы в процессе получения школьного образования.
- выражать положительное отношение к процессу познания.
- различать основные нравственно-эстетические понятия

Ученик получит возможность:

- понимать литературу как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа.
- уважительно относиться к родной литературе , испытывать гордость за неё.
- оценивать свои и чужие поступки, нести ответственность за них

#### **6-7 класс:**

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
  - Понимать литературу как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа,
  - уметь доводить работу до конца,
- стремиться к завершённости учебных действий
- оценивать значимость моральной дискуссии, эффективности обсуждения,
- анализировать позиции и возражения против принятого решения;

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

#### **8-9 классы**

- преодолевать препятствий при их возникновении;
- концентрироваться и сосредотачиваться на работе
- решать задачи , возникающие на каждой из возрастных стадий развития;
- осознавать свою принадлежность к социальной группе и соответственно принимать значимые для референтной группы ценности, нормы
- оценивать степень принятия ответственности за результаты;
- проводить анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно;

- оценивать изменения собственных установок и позиции.
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **5 класс**

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения ее результата;

- анализировать достижение цели;

Ученик получит возможность

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

#### **6 -7 класс**

Ученик научится:

- планировать пути достижения цели;

- устанавливать целевые приоритеты;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием;

- составлять жизненные планы, включающие последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей

- формировать личностные качества : самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды

- овладеть способностью к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности

Ученик получит возможность:

- учитывать условия выполнения учебной задачи;

- выделять альтернативные способы достижения цели («что делаю») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)

- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, заданным способом.

#### **8-9 класс**

- строить содержательные аспекты целей и жизненных планов;

- дополнять личные планы и перспективы социальными планами.

- реализовывать потенциал субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества

- достичь высокой степени интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия

- оценивать продукты своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;
- уметь предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **5 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать изучаемые факты литературы с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей ;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность:

- обобщать ( выделять ряд объектов по заданному признаку);
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

#### **6 -7 класс**

Ученик научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать объекты с выделением существующих и несуществующих признаков
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- уметь структурировать знания; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; -
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий
- обосновать желаемую ситуацию;
- анализировать реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией;
- указывать некоторые вероятные причины существования проблемы;
- ставить задачи адекватных цели;
- самостоятельно планировать характеристику продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки;

- выбирать технологии деятельности (способа решения задачи);
- планировать ресурсы;
- самостоятельное планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- оценивать продукты своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям;
- указывать на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений

Ученик получит возможность:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- обобщать ( выделять ряд объектов по заданному признаку)

### **8-9 класс:**

- ставить содержательные аспекты целей и жизненных планов;
- дополнять личные планы и перспективы социальными планами.
- реализовывать потенциал субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества
- самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия
- оценивать продукты своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;
- уметь предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **5 класс**

#### *-Восприятие высказывания*

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

#### *-Воспроизведение текста.*

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

#### *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выразить своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

### **6-7 класс**

#### Восприятие высказывания

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать художественные тексты, составлять план. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. В учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста.

Пересказывать художественные тексты. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выразить основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа образительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося.)

-способность к согласованным действиям с учетом позиции другого,

-способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

-удовлетворительное владение нормами и техникой общения

- самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения;
  - выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы;
  - разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы
  - указание на сильные и слабые стороны своей деятельности;
- определение мотивов своих действий

### **8-9 класс**

- умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения
  - умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы;
  - распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы;
- постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга
- указание причин успехов и неудач в деятельности;
  - называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности;
  - анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений

### **Метапредметные результаты**

изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

### **Предметные результаты**

выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и

формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## Содержание тем курса

### **5 класс ( 68 часа)**

#### **Литература как искусство слова**

Литература и жизнь. Литература как искусство слова. Вымысел. Литература как учебный предмет.

#### **Реальность и вымысел. Фольклор.**

##### **Малые жанры фольклора**

Загадки, пословицы и поговорки как основные малые жанры фольклора. Выражение народного миропонимания. Роль средств художественной изобразительности. Роль фольклора в национальной культуре, современном языке и речи.

**Русские народные сказки** . Сказка как выражение народного миропонимания и мироотношения. Сказка как явление фольклора. Художественный мир сказок. Виды сказок.

- ✓ «Хрустальная гора...». **Волшебная сказка.** Нравственно-философские основы волшебной сказки. Чудесное как условие достижения идеала. Структура волшебной сказки. Герой волшебной сказки.

✓ **«Как старик домовничал».** Бытовая сказка. Своеобразие содержания. Отражение народного уклада жизни и нравов. Поучительность бытовой сказки.

✓ **«Лиса и тетерев».** Сказка о животных. Иносказательность. Своеобразие сюжета. Мораль сказки о животных.

*Внеклассное чтение. «Пойди туда, не знаю куда...»*

### Авторская и литературная сказка

Литературная сказка и фольклорная сказка. Народность литературной сказки.

**А.С. Пушкин.** «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Слово о писателе. Нравственная проблематика: проблема добра и зла, истинного и ложного. Сюжет сказки. Образы героев. Поэтическое мастерство Пушкина.

**Е.Л. Шварц.** Сказка «Два клена». Слово о писателе. Специфика драматургического произведения: предназначенность для сценического воплощения. Сказка-пьеса. Читатель и зритель. Фольклорная основа сюжета. Образы героев. Нравственная проблематика сказки. Торжество добра и справедливости.

**Э.-Т.-А. Гофман.** Сказка «Щелкунчик». Слово о писателе. Реальное и чудесное в сказке. Значение мечты в реальной жизни. Характер героини.

**Н.В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Слово о писателе. Фантастическая повесть. Волшебные и фольклорные основы повести. Изображение быта в повести. Художественные средства. Юмор.

**М.М. Пришвин.** Сказка-быль «Кладовая солнца». Слово о писателе. Специфика сказки-были. Сказочные элементы в произведении. Образы героев. Нравственная проблематика.

**П.П. Бажов.** Сказ «Медной горы Хозяйка»

**В.М. Гаршин.** Сказка «То, чего не было» — 1 час. Слово о писателе. Специфика сказки-притчи. Иносказательность.

*Внеклассное чтение. В. Гауф. Сказка «Холодное сердце»*

### Басня

**И.А. Крылов.** Басни «Свинья под Дубом», «Ворона и Лисица», «Демьянова уха», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Волк и Ягненок» — 6 часов. Слово о писателе. Специфика басни. Басня и сказки о животных. Образы и сюжеты. Аллегория и мораль.

*Внеклассное чтение. Эзоп. Басни «Крестьянин и его сыновья», «Соловей и ястреб».* Жан де Лафонтен. Басни «Лев, который собирался на войну», «Обезьяна и кот». Готхольд Эфраим Лессинг. Басня «Свинья и Дуб»

### Этот необычный мир...

#### Легенда

**А.С. Пушкин.** Стихотворение «Анчар». Специфика легенды. Ее отличие от сказки. Добро и зло в человеке и мире. Поэтический мир стихотворения.

**М.Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Три пальмы». Слово о писателе. Поэтическая легенда. Проблема жизненного выбора. Поэтический мир стихотворения.

*«Повесть временных лет» («Основание Киева», «Призвание варяжских князей», «Из сказаний о князьях Олеге, Игоре, княгине Ольге», «Создание славянской азбуки»).* Летопись как один из истоков древнерусской литературы. История и предание. Проблема авторства. Фольклорные элементы.

**А.С. Пушкин.** «Песнь о вещем Олеге». Легендарное и художественное. Летописная основа произведения. Человек и судьба. Поэтический мир произведения.

*Внеклассное чтение. «Легенда о Томасе Лермонте»*

Лирическое стихотворение. Мир чувств. Первоначальное понятие о лирике. Мир души и чувств.

**А.С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И.И. Пущину». Жизненная основа душевных переживаний. Поэтический мир стихотворения.

**М.Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Листок», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»). Стремление человека к гармонии с миром. Поэтический мир стихотворения.

#### Мир природы

**А.А. Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Кот поет, глаза прищуря...», «Мотылек», «Мальчику». Слово о писателе. Лирические переживания человеком мира: впечатления, чувства, душевные состояния. Поэтический мир стихотворения.

**Ф.И. Тютчев.** Стихотворения «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Есть в светлости осенних вечеров...», «Летний вечер». Слово о писателе. Образы природы в лирическом произведении. Человек и природа. Поэтический мир стихотворения.

**Н.А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Слово о писателе. Отображение реальной жизни в лирике. Сюжетность в лирике. Поэтический мир произведения.

**И.А. Бунин.** Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...». Слово о писателе. Композиция. Образ природы. Поэтический мир стихотворения.

**С.А. Есенин.** Стихотворение «Береза». Слово о писателе. Образ природы. Поэтический мир стихотворения.

*Внеклассное чтение.* Г. Гейне. «На севере диком...» (пер. М.Ю. Лермонтова). И.-В. Гёте. «Ночная песня странника» (пер. М.Ю. Лермонтова), «Мальчик с сурком» (пер. С. Заяицкого)

### **Роман, повесть, рассказ**

**Д. Дефо.** Роман «Робинзон Крузо» (главы I, II, V, X, XXVI, XXVII, XXVIII, XXX). Слово о писателе. Случай и судьба в жизни человека. Воля и труд. Образ главного героя.

**А.С. Грин.** Повесть «Зеленая лампа». Слово о писателе. Человек в необычной ситуации. Проблема испытания и преодоления. Нравственная проблематика.

**А.П. Платонов.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Слово о писателе. Человек в экстремальной ситуации. Проблема испытания силы духа. Образ главного героя.

**И.С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг». Слово о писателе. Природа как тайна. Человек и природа в рассказе. Образы главных героев.

**Ю.П. Казаков.** Рассказ «Оленьи рога». Слово о писателе. Внутренний мир человека. Характер главной героини. Роль сказочно-поэтического мировосприятия в жизни человека.

**Дж. Лондон.** Повесть «Сказание о Кише». Слово о писателе. Тема человека и природы. Особенности характера главного героя.

**В.П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Слово о писателе. Человек в чрезвычайных обстоятельствах. Преодоление себя. Образ главного героя.

**М.М. Зощенко.** Рассказы из цикла «Лелька и Минька»: «Елка», «Галоши и мороженое», «Золотые слова». Слово о писателе. Столкновение мира взрослых и мира детей. Комическое.

*Внеклассное чтение.* «Мы помним» (произведения о Великой Отечественной войне).

## **6 класс (68 часа)**

**Литература как искусство слова.** Содержание художественного произведения. Его основные элементы: тема, проблема, идея. Понятия «сюжет» и «композиция». Первичное представление о жанрах.

### **Как появилась поэзия и проза.**

#### **Истоки и вершины.**

Понятие о поэзии и прозе; о форме и способе повествования

**Песня.** Песня как малый жанр фольклора. Обрядовое и лирическое. Слово и ритм.

**Былина** «Садко». Былина как русский героический эпос. Основные сюжеты и главные герои былин. Художественное своеобразие и язык былин. Свообразие былин о Садко. Образ главного героя.

«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Повесть как жанр древнерусской литературы. Духовные ценности и нравственные идеалы. Сюжет и герои.

*Внеклассное чтение.* **И.А.Бунин.** Былина «Святогор и Илья».

### **Классические образцы поэзии и прозы.**

Лирическое стихотворение. Рифма, ритм, размер, строфа.

**А.С. Пушкин.** Слово о писателе. Стихотворение «*Зимнее утро*»

**М.Ю. Лермонтов.** Слово о писателе. Стихотворения «*Парус*», «*Утес*». Двусложные размеры: ямб, хорей. Поэтический мир стихотворений. Аллегория. Символ. Пейзаж.

**А.С. Пушкин.** Слово о писателе. Повесть «*Дубровский*». Историческое время. Особенности сюжета и проблематики. Образы главных героев, их сопоставление. Быт и нравы. Мастерство Пушкина-прозаика.

**Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой.** «*Юность*» (гл. XIV «Я проваливаюсь»)

### **О чем и о ком рассказывает литературное произведение.**

#### **Герой литературного произведения.**

Понятие о теме, герое, сюжете в литературном произведении

**А.С. Пушкин.** Повесть «*Выстрел*». Характер и судьба, честь и жизненный выбор. Образы главных героев. Особенности композиции.

**Н.С. Лесков.** Слово о писателе. Повесть «*Тупейный художник*». Историческое время. Главные герои. Особенности сюжета. Смысл финала.

**Л.Н. Толстой.** Слово о писателе. «*Кавказский пленник*». Истинная красота и сила человека. Жилин и Костылин. Образ Дины. Тема узничества.

**А.П. Чехов.** Слово о писателе. Рассказ «*Человек в футляре*». Тема человека и мира. Характер героя и сюжетная ситуация. Особенности повествования. Роль детали. Аллегория. Символ.

**Внеклассное чтение. Ю.С. Рытхэу.** Рассказ «*Хранитель огня*»

#### **Тема литературного произведения**

**А.В. Кольцов.** Слово о писателе. Стихотворение «*Косарь*». Тема труда. Национальный характер. Связь с фольклором. Поэтический мир стихотворения.

**М.Ю. Лермонтов.** Слово о писателе. Стихотворение «*Поэт*» («Отделкой золотой...»). Тема поэта и поэзии. Призвание и судьба поэта. Назначение поэзии. Поэтический мир стихотворения.

**Н.А. Некрасов.** Слово о писателе. Поэма «*Саша*». Тема человека в социальном мире. Смысл сопоставления главных героев поэмы. Понятие о трехсложных размерах (дактиль). Поэтический мир произведения.

**С.А. Есенин.** Слово о писателе. Стихотворения «*Там, где капустные грядки*», «*Пороша*» Тема родной природы. Поэтический мир стихотворений.

**Н.М. Рубцов.** Слово о писателе. Стихотворения «*Звезда полей*», «*Листья осенние*», «*В горнице*». Тема родной природы. Поэтический мир стихотворений.

**Внеклассное чтение. А. Тукай.** «*Пара лошадей*»

#### **Литература: мир вопросов и ответов.**

##### **Как человек понимает мир и себя.**

Лирический герой

**А.С. Пушкин.** Слово о писателе. Стихотворения «*Зимний вечер*», «*Зимняя дорога*». Образы природы в лирическом стихотворении. Поэтический мир стихотворений.

**Дж. Байрон.** Слово о писателе. Стихотворения «*Душа моя мрачна*» (пер. М.Ю. Лермонтова). «*Прометей*». Изображение душевного переживания в лирическом стихотворении. Поэтический мир стихотворений.

**М.Ю. Лермонтов.** Слово о писателе. Стихотворение «*Нет, я не Байрон...*» Осознание себя и своего места в мире. Поэтический мир стихотворения. Стихотворение «*Ангел*». Лирическая история души. Трехсложный размер (амфибрахий). Поэтический мир стихотворения.

##### **Как отражается таинственное в судьбе человека.**

Идея и проблематика литературного произведения.

**В.А. Жуковский.** Слово о писателе. Баллада «*Лесной царь*». Понятие баллады. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Таинственное. Человек. Судьба. Поэтический мир произведения.

Народная баллада «*Чёрный ворон*». **А.С. Пушкин.** «*Ворон к ворону летит*». **Э. По.** Слово о писателе. «*Ворон*». Народная и литературная баллада. Специфика балладного образа. Его роль в формировании смысла произведения. Образ ворона в балладе. Поэтический мир стихотворений.

**А.С. Пушкин.** Стихотворение «*Бесы*». Балладные мотивы в лирическом произведении. Таинственное в душе человека. Поэтический мир стихотворения.

Внеклассное чтение. **Н.В. Гоголь.** Повесть «*Вий*».

**Как человек относится к людям и ко всему живому.**

Нравственная проблематика литературного произведения.

**Ф.М. Достоевский.** Слово о писателе. Рассказ «*Мальчик у Христа на ёлке*». Жанр святочного рассказа. Идея сострадания. Образы детей.

**И.А. Бунин.** Слово о писателе. Рассказы «*Ланти*», «*Подснежник*». Нравственная проблематика. Самоотверженность и равнодушие. Образы героев.

**А.И. Куприн.** Слово о писателе. Рассказы «*Белый пудель*», «*Чудесный доктор*». Нравственная проблематика. Жестокость и милосердие. Образы героев.

**В.В. Маяковский.** Слово о писателе. Стихотворения «*Хорошее отношение к лошадям*». Видение мира. Проблема взаимопонимания.

Поэтический мир стихотворений.

**А.Платонов.** Слово о писателе. Рассказ «*Цветок на земле*». Своеобразие писательской манеры. Идея рассказа. Образы Афонии и дедушки.

Аллегорический смысл названия.

**А. де Сент-Экзюпери.** Слово о писателе. Сказка «*Маленький принц*». Философская повесть-сказка. Мечта об идеале. Проблема ответственности. Символика.

Внеклассное чтение. **И.С. Тургенев.** «*Муму*»

**«Вечные темы». Социальная проблематика литературного произведения.**

Отношения людей в обществе. Нравственное и социальное, их взаимосвязь.

**Ф. Шиллер.** Слово о писателе. Баллада «*Перчатка*» (пер. В.А. Жуковского). Проблема истинного и ложного в выборе человека. Образ главного героя. Поэтический мир баллады.

**Н.А. Некрасов.** Стихотворения «*Железная дорога*», «*Размышление у парадного подъезда*». Проблема социальной несправедливости и жестокости. Надежда на лучший мир. Поэтический мир стихотворений. Трехсложный размер (анапест).

**Р.-Л. Стивенсон.** Слово о писателе. Баллада «*Вересковый мед*». Значение воли и убежденности для совершения выбора. Цена поступка. Поэтический мир баллады.

**В.Г. Короленко.** Слово о писателе. Повесть «*Дети подземелья*» (гл. IX «Кукла»). Нравственная проблематика. Дружба и душевное участие. Образ главного героя.

**К.Г. Паустовский.** Слово о писателе. Рассказ «*Драгоценная пыль*» (из цикла «Золотая роза»). Труд, любовь, искусство как смысл жизни и назначение человека. Образ главного героя. Смысл заглавия.

**С.А. Есенин.** Отрывок из поэмы «*Сорокоуст*» (часть 3).

Цивилизация и природа. Технический прогресс и естественная жизнь. Поэтический мир стихотворения.

Внеклассное чтение. «Мы помним...» (произведения о Великой Отечественной войне)

## 7 класс ( 68 часов)

### Литература как искусство слова

Литература как способ постижения и выражения отношения к миру. Вечное и злободневное в литературе. Углубление представления о жанрах. Система жанров.

## **Какими способами литература представляет мир**

Понятия: эпос — эпическое, лирика — лирическое, драма — драматическое. Мифологическая основа эпоса. Эпический герой. Основные мотивы эпического сюжета (сражение и путешествие).

### **Эпос.**

**Гомер.** «Илиада» (фрагмент «Гектор и Ахиллес»), «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа») Слово о писателе. Эпическое в стихотворении. Образы героев.

**Н.В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба». Слово о писателе. Борьба народа за свою независимость и свободу. Эпическое в произведении. Мотивы богатырства. Образы главных героев. Сопоставление характеров (проблема национального героя).

*Внеклассное чтение.* Народный эпос.

### **Лирика.**

**Ф. Петрарка.** Сонет 1.XXXVII. Слово о писателе. Жанр сонета. Философская основа лирического переживания.

**В. Шекспир.** Сонет № 130 («Ее глаза на звезды не похожи...»), сонет № 66 («Зову я смерть»). Слово о писателе. Жанр сонета. Виды сонета.

**А.С. Пушкин.** Стихотворения «К морю», «Погасло дневное светило...». Слово о писателе. Переживание судьбы. Выбор жизненной позиции. Достижение берега. Поэтический мир стихотворений. Двусложные размеры. Актуализация изученного ранее.

### **Драма.**

**Д.И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль». Слово о писателе. Жанр общественной комедии. Актуальность пьесы. Драматический конфликт, композиция. Система персонажей (традиционные амплуа).

*Внеклассное чтение.* Эсхил. «Прометей прикованный»

## **Как в литературе проявляется отношение к миру. Понятие о пафосе как идейно-эмоциональной оценке мира. Типы пафоса. Правоучительное в литературе.**

«Поучение» Владимира Мономаха. Жанр поучения. Своеобразие пафоса. Основная идея произведения..

**М.Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино». Слово о писателе. Героизм русского народа. Историческая основа произведения. Проблема поколения. Система образов. Поэтический мир произведения.

**В.П. Астафьев.** Повесть «Пастух и пастушка» (отрывок). Подвиг русского народа в Великой Отечественной войне. Образ главного героя.

### **Трагическое в литературе.**

**В. Шекспир.** Трагедия «Ромео и Джульетта». Жанр трагедии. Понятие о трагическом конфликте. Любовь и вражда в мире. Образы главных героев. Смысл трагического финала.

**А.П. Чехов.** Рассказ «Тоска». Слово о писателе. Трагическое в повседневной жизни. Одиночество человека. Мастерство Чехова-прозаика.

### **Сатирическое в литературе.**

**Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве». Слово о писателе. Сатирический пафос комедии. Историко-культурная основа. Образ главного героя.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Слово о писателе. Сатира как вид комического. Специфика сказок Салтыкова-Щедрина. Многообразие проблематики. Художественное своеобразие и приемы комизма.

**А.П. Чехов. Рассказы «Смерть чиновника», «Хамелеон».** Слово о писателе. Юмор как вид комического. Чехов как мастер юмористического рассказа (ситуации и герои). Роль детали.

*Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир» (т. I, ч. 2, гл. XX—XXI)*

**Что лежит в основе пафоса. Понятие о вечных темах как о темах, представляющих жизненные и нравственные основы человеческого бытия.**

**Родная природа.**

**М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина».** Любовь к родине. Глубина и искренность чувства. Поэтический мир стихотворения.

**А.К. Толстой. Стихотворения «Колокольчики мои...», «Не ветер, вея с высоты...».** Слово о писателе. Лирическое переживание жизни природы, ее красоты. Поэтический мир стихотворений.

**Гражданские мотивы.**

**А.С. Пушкин. Стихотворение «К Чаадаеву».** Жанр дружеского послания. Единство судьбы человека и его родины. Поэтический мир стихотворения.

**М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Дума».** Жанр думы. Проблема поколения: историческое и национальное. Поэтический мир стихотворения.

**Н.А. Некрасов. Стихотворение «Школьник».** Слово о писателе. Юность жизни и будущее родины. Поэтический мир стихотворения. Защита Отечества.

**А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Солдат и смерть»).** Слово о писателе. «Василий Теркин» как патриотическая поэма. Историческая основа произведения. Национальный характер. Героизм народа. Жанрово-стилевое своеобразие.

**Р. Гамзатов. Стихотворение «Товарищи далеких дней моих...». М. Джалиль. Стихотворение «Прощай, моя умница».** Слово о писателях. Человек и война. Мечта человека о мире и гармонии жизни. Поэтический мир стихотворений.

**Национальный характер.**

**И.С. Тургенев. Рассказы «Хорь и Калиныч», «Певцы».** Слово о писателе. «Записки охотника» как цикл рассказов о жизни русского народа. Образ повествователя. Типы национального характера. Быт, нравы. Талант и душа человека из народа. Роль пейзажа. Мастерство Тургенева-прозаика.

**В.М. Шукшин. Рассказы «Миль пардон, мадам», «Микроскоп».** Слово о писателе. Своеобразие национального типа в изображении Шукшина. «Чудики» как вечные герои. Общечеловеческое в обычном человеке. Повествовательное мастерство Шукшина.

*Внеклассное чтение. А.С. Пушкин. «Полтава»*

**Проблема бытия. Честь и достоинство.**

**П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе».** Слово о писателе. Жанр новеллы. Проблема характера и судьбы, нравственного выбора. Система образов.

**Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».** Слово о писателе. Случай и судьба. Нравственная позиция как основа жизненного выбора. Гуманизм рассказа. Особенности композиции и стиля.

**М. Горький. Рассказ «Челкаш».** Слово о писателе. Герои ранних рассказов Горького. Тип «босняка». Проблема жизненных ценностей. Реализм и романтизм рассказов.

**Дружба.**

**А.С. Пушкин. Стихотворения «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Арион».** Душевное единение как основа человеческого согласия и гармонии. Полнота изображения психологического, социального и природного мира. Поэтический мир стихотворений.

**Любовь.**

**В.А. Жуковский. Баллада «Светлана».** Слово о писателе. Любовь и вера в счастье. Цельность образа героини. Нравственная проблематика. Романтический мир баллады. Художественное мастерство Жуковского.

**А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка».** «Повести Белкина» как цикл нравственно-философских новелл о жизни и судьбе. Торжество любви над жизненными обстоятельствами и преградами. Образ героини как идеал автора.

**А.К. Толстой. Стихотворение «Средь шумного бала, случайно...».** Мечта о любви: прекрасное и таинственное. Поэтический мир стихотворения. Трехсложные размеры. Актуализация изученного ранее.

*Внеклассное чтение.* «Мы помним» (произведения о Великой Отечественной войне).

## 8 класс ( 68 часов)

**Литература как искусство слова.** Художественный текст: его чтение и интерпретация. Литература как диалог автора и читателя. Место героя в этом диалоге.

### Кто такой автор?

**«Житие Сергия Радонежского».** Автор в древнерусской литературе. Жанр жития. Христианско-нравственный идеал и его воплощение в произведении. Черты житийности в классической русской литературе.

**Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».** Слово о писателе. Изображение чувства как основа сюжета. Образ главной героини, его особенности. Понятие о сентиментализме. Авторская позиция и способы ее выражения. Значение повести для русской литературы.

**А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву» (отрывки).** Слово о писателе. Углубление представления о путешествии как об одном из основных мотивов эпического сюжета. Жанр путешествия в литературе. Полнота изображения русской жизни. Образ автора и его роль в произведении. Стилизовое своеобразие произведения.

**А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка».** Слово о писателе. Историческая основа произведения. История создания «Капитанской дочки». Замысел и воплощение. Проблема художественного историзма. Проблема жанра произведения. Историческое и личное в сюжете. Нравственная проблематика. Автор — повествователь — герой. Система образов.

**И.С. Тургенев. Повесть «Ася».** Слово о писателе. Свообразии любовного конфликта. Образ главной героини. Образ автора.

*Внеклассное чтение.* **Н.В. Гоголь. Повесть «Нос»**

### Кто такой герой? Понятия: образ, характер, герой. Система персонажей. Автор — герой произведения.

**В. Шекспир. Трагедия «Гамлет».** Слово о писателе. Трагический конфликт. Нравственная проблематика. Гамлет как вечный герой. Индивидуальный характер и литературный тип.

### **М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (главы I, VI, VII, XXXV, XXXIX в сокращении)**

Слово о писателе. Стремление к добру как основа жизненного поведения человека. Высокий герой. Конфликт героя и действительности. Серьезное и комическое. Дон Кихот и Санчо Панса: парные герои и их роль в произведении.

**М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».** Слово о писателе. Проблема жанра произведения. Значение фольклорной формы поэмы. Историческая основа. Конфликт и проблематика. Героико-романтическая личность как герой произведения. Автор — читатель. Художественное мастерство Лермонтова.

**А.Н. Островский. Драма «Бесприданница».** Слово о писателе. Жанр драмы. «Бесприданница» как социально-бытовая драма. Особенности конфликта. Образ главной героини. Художественный мир Островского-драматурга.

**Л.Н. Толстой. Повесть «Два гусара».** Слово о писателе. Образы героев. Свообразии стиля Л.Н. Толстого.

**Ф.М. Достоевский. Повесть «Бедные люди».** Слово о писателе. Мечта и действительность. Тип героя-идеалиста. Свообразии стиля Достоевского.

*Внеклассное чтение.* **В. Гюго. Роман «Собор Парижской Богоматери»**

## Есть ли герой в лирическом стихотворении?

**А.С. Пушкин.** Стихотворения «К\*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Я вас любил, любовь еще быть может...», «Жил на свете рыцарь бедный», «Мадонна». Любовная лирика Пушкина. Любовь как пробуждение души. Лирический герой. Поэтический мир стихотворений. Двусложные размеры. Актуализация изученного ранее.

**М.Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Философская лирика Лермонтова. Мир, жизнь, любовь. Поэтический мир стихотворений. Трехсложные размеры. Актуализация изученного ранее.

**С.А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Отговорила роща золотая...». Слово о писателе. Родная земля в творчестве Есенина. Человек и природа. Философские мотивы. Поэтический мир стихотворений.

**В.В. Маяковский.** Стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Прозаседавшиеся» Слово о писателе. Пафос нового мира в лирике Маяковского. Своеобразие лирического героя. Гротеск и фантастика. Поэтический мир стихотворений.

**А.А. Блок.** Стихотворения «Россия», «Девушка пела в церковном хоре», «О доблестях, о подвигах, о славе». Слово о писателе. Многообразие лирики Блока. Родина, душа, любовь. Символические образы. Поэтический мир стихотворений.

**А.А. Ахматова.** Стихотворения «Песня последней встречи», «Я научилась просто мудро жить...», «Я пришла к поэту в гости...». Слово о писателе. Лиризм поэтического мира Ахматовой. Душевный выбор в любви и жизни. Поэтический мир стихотворений.

**Б.Л. Пастернак.** Стихотворения «Быть знаменитым некрасиво...», «О, знал бы я, что так бывает...». Слово о писателе. Человек, творчество, жизнь в лирике Пастернака. Проблема нравственного выбора. Поэтический мир стихотворений.

**Н.А. Заболоцкий.** Стихотворения «Не позволяй душе лениться...», «Некрасивая девочка». Слово о писателе. Нравственно-философская проблематика лирики Заболоцкого. Душа, жизнь, красота. Поэтический мир стихотворений.

**Поэзия второй половины XX в.** **Е.А. Евтушенко.** Стихотворение «Я спросил у ясеня...». **А.А. Вознесенский.** Стихотворение «Я тебя никогда не забуду». **Р.И. Рождественский.** Стихотворение «Мгновения». Слово о писателях. Лиризм современной жизни в творчестве поэтов второй половины XX в. Образ современника: жизнь, внутренний мир, судьба. Открытость лирического героя. Поэтический мир стихотворений.

*Внеклассное чтение.* **В.С. Высоцкий.** Стихотворения «Охота на волков», «Кони привередливые», «Я не люблю». **Б.Ш. Окуджава.** Стихотворения «Молитва Франсуа Вийона», «Арбатский романс»

**Зачем и для кого писатель создает нелитературное произведение? Автор — читатель. Авторская позиция. Актуализация изученного ранее: понятие «пафос».**

**А.С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». Слово о писателе. Проблема жанра и стиля. Своеобразие конфликта. Система персонажей. Проблема ума и безумия. Язык и стих комедии. Традиции и новаторство. Пушкин и Гончаров о комедии.

**А.С. Пушкин.** Повесть «Станционный смотритель». Ситуация испытания жизнью. Библейский сюжет в произведении. Маленький человек как новый герой русской литературы. Мастерство Пушкина-прозаика.

**Н.В. Гоголь.** Повесть «Шинель». Слово о писателе. Тип маленького человека у Гоголя. Проблема личности. Житийность повести. Выбор героя: необходимость и искушение. Гуманизм Гоголя.

*Внеклассное чтение.* **Ф.М. Достоевский.** Повесть «Белые ночи»

## 9 класс (102 часа)

**Литература как искусство слова.**

Понятие о литературном процессе. Основные этапы развития мировой литературы.

## Античная литература

**Жанры античной литературы** Понятие об античной литературе. Актуализация изученного ранее. Основные жанры античной литературы. Философия, история, ораторское искусство античной культуры.

**Гай Валерий Катулл.** Лирика. Жанровое и тематическое многообразие лирики. Любовь как возвышенная духовная связь между людьми.

**Квинт Гораций Флакк.** Слово о писателе. Стихотворение «Памятник». Понятие об античной лирике. Жанр оды. Особенности содержания и образов.

## Средневековая литература

**Средневековая литература.** Средневековье в Европе и на Руси. Понятие о древнерусской литературе. Актуализация изученного ранее. Основные жанры древнерусской литературы.

**Данте Алигьери.** Слово о писателе. «Божественная комедия» («Ад». Песни I, V, XXXIV. «Чистилище». Песнь XXX. «Рай». Песнь XXXI).

«Божественная комедия» как произведение позднего Средневековья. Своеобразие жанра и сюжета. Идея восхождения и очищения души человека как центральная в произведении. Смысл композиции. Художественные особенности произведения.

**«Слово о полку Игореве»**

«Слово...» как выдающийся памятник древнерусской литературы. Своеобразие жанра. Историческая основа. Связь с фольклором. Сюжет и композиция. Система образов. Пафос «Слова...». Художественный язык произведения.

## Западноевропейская литература XIV – XVIII вв.

**Литература эпохи Возрождения.** Понятие о литературе эпохи Возрождения. Идеалы эпохи Возрождения. Основные жанры.

**Джованни Бокаччо.** «Декамерон» («Вступление», «День первый», «День пятый»). Жанр новеллы. Символика образов. Тематика. Связь с фольклором. Назидательный пафос.

**И.- В. Гёте.** Роман «Страдания юного Вертера». Особенности сюжета. Проблема выбора жизненного пути.

## Русская литература XVIII века

**Русская литература XVIII века.** Общественно-исторические предпосылки возникновения литературы Нового времени в России. Специфика литературы Нового времени. Эпоха Просвещения в России. Основные направления русской литературы XVIII века (классицизм, сентиментализм). Актуализация изученного ранее.

**М.В. Ломоносов.** Слово о писателе. Стихотворения. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» (фрагменты), «Я знак бессмертия себе воздвигнул...». Роль Ломоносова в развитии русской литературы (теория «трёх штилей»). Черты классицизма в творчестве Ломоносова. Жанр оды.

**Г.Р. Державин.** Слово о писателе. Стихотворения «Фелица», «Памятник». Своеобразие жанра оды у Державина. Значение поэзии Державина для русской литературы конца XVIII — начала XIX века. Поэтический мир стихотворений.

## Западноевропейская литература конца XVIII – начала XIX вв.

**Европейская литература конца XVIII века – начала XIX века.** Стили и направления. Возникновение романтизма. Исторические философские основы романтического мировосприятия. Романтическая концепция мира и человека.

**И.- В. Гёте.** Слово о писателе. Трагедия «Фауст» (Пролог на небесах. Часть I, сцены 1, 3, 4, 8, 12, 16, 25. Часть II, действие 5). Роль творчества Гёте в мировой литературе. Фольклорная легенда в основе сюжета. Философская проблематика. Сюжет и композиция. Система образов

**Ф. Шиллер.** Драма «Разбойники». Особенности жанра. Конфликт. Проблема человеческого порока. Образы героев.

**Дж. Байрон.** Слово о писателе. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда». Место Байрона в развитии европейского романтизма. Проблема героя времени в произведениях романтизма. Своеобразие жанра и композиции. Образ автора. Поэтический мир произведения. Актуализация изученного ранее.

## Русская литература XIX века

**Русская литература XIX века.** Процесс жанрообразования и стиливого развития в русской литературе первой половины XIX в. Связь литературного процесса с общественно-политической ситуацией в России. Актуализация изученного ранее.

**В.А. Жуковский.** Слово о писателе. Стихотворения «Вечер», «Невыразимое», «Море». Жуковский как первый представитель романтизма в русской литературе. Своеобразие романтизма у Жуковского. Жанр элегии. Философские мотивы. Поэтический мир стихотворений. Актуализация изученного ранее.

#### **А.С. Пушкин. Этапы жизни и творчества**

Стихотворения «Узник», «Пророк», «Поэт и толпа», «Поэту» («Поэт, не дорожи любовью народной...»), «Туча», «Осень», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...» - 4 часа. Тема поэта и поэзии, свободы личности и свободы творчества. Источник творческого вдохновения. Природа и жизнь человека. Поэтический мир стихотворений

- Поэма «Цыганы». «Цыганы» как романтическая поэма. Своеобразие романтизма А.С. Пушкина. Проблема героя. Поэтический мир произведения.
- «Моцарт и Сальери». «Маленькие трагедии» как философский цикл. Нравственная проблематика. Конфликт произведения (гений и злодейство). Верность своему предназначению как условие творчества.
- Повесть «Пиковая дама». Нравственно-философская проблематика. Конфликт. Тип героя Нового времени. Символическое в произведении. Фантастическое и реальное. Художественное своеобразие.
- Роман в стихах «Евгений Онегин». История создания романа. Своеобразие жанра (единство эпического и лирического в романе). Особенности сюжета и композиции. Историческая основа романа. Энциклопедичность. Проблематика романа. Евгений Онегин как герой времени. Система образов. Специфика образа автора. Язык и стиль романа. Онегинская строфа как минимальная композиционная и ритмико-смысловая единица произведения.

**Поэты пушкинской поры.** Биографии и творчество поэтов пушкинской поры.

- **К. Н. Батюшков.** Слово о писателе. Стихотворение «Разлука».
- **Д.В. Давыдов.** Слово о писателе. Стихотворения «Песня» («Я люблю кровавый бой...»), «Листок».
- **Е.А. Баратынский.** Слово о писателе. Стихотворения «Разуверение», «Мой дар убог, и голос мой негромок...».
- **А.А. Дельвиг.** Слово о писателе. Стихотворения «Русская песня» («Соловей»), «Н.М. Языкову»

#### **М.Ю. Лермонтов Этапы жизни и творчества.**

Стихотворения «Смерть поэта», «Пророк», «Утёс», «Выхожу один я на дорогу...» - 2 часа. Одиночество, смирение, надежда в лирике Лермонтова. Духовная основа лирики. Поэтический мир стихотворений.

- Поэма «Мцыри». Поэма «Мцыри» как вершина позднего романтизма. Философская проблематика поэмы. Образ главного героя. Проблема выбора как духовная и жизненная основа произведения. Сюжет и композиция. Система образов. Природа в произведении. Поэтический мир произведения.
- Роман «Герой нашего времени». История создания. Своеобразие жанра. Стиливое многообразие. Единство эпического, лирического и драматического в романе. Проблема героя времени (традиция и новаторство). Принцип циклизации повестей. Особенности сюжета и композиции. Сюжетные источники произведения. Система повествователей. Система персонажей. Специфика изображения русской

действительности в романе. Мастерство Лермонтова-прозаика.

### **Н.В. Гоголь. Этапы жизни и творчества.**

- Поэма «Мёртвые души». История создания произведения. Эволюция замысла и воплощения. Проблема жанра. Эпическое и лирическое в поэме. Главные герои поэмы (Россия — автор — Чичиков). Сюжетная основа произведения. Смысл названия поэмы. Особенности композиции, значение внесюжетных элементов. Изображение русского мира в поэме (помещики, чиновники, народ). Комическое в поэме. Своеобразие авторского пафоса. Особенности повествовательной манеры Гоголя. Роль детали в создании образов. Мотив дороги и пути в поэме. Язык и стиль.
- Комедия «Ревизор». Жанр общественной комедии (традиции и новаторство). Особенности конфликта. Композиция как способ выражения авторской идеи. Страх и любопытство как движущая сила развития конфликта. «Художественные миры» «Ревизора» (преступный, миражный, истинный). Образ уездного города и образ Петербурга в пьесе. Система персонажей. Своеобразие смеха (виды комического и приёмы комизма).

### **Проза и драматургия в русской литературе второй половины XIX века.**

Развитие русской прозы. Ведущая роль романа в отражении русской действительности. Актуализация изученного ранее. Драматургия. Островский как создатель русского национального театра.

**И.С. Тургенев.** Слово о писателе. Стихотворения в прозе «Друг и враг», «Русский язык», «Два богача».. Своеобразие жанра. Философская проблематика и глубина лирического переживания. Художественное мастерство Тургенева.

**Ф.И. Тютчев.** Слово о писателе. Стихотворения «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Фонтан». Философская лирика Тютчева. Основные темы: творчество, Россия, любовь, природа. Поэтический мир стихотворений.

**А.А. Фет.** Слово о писателе. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Вечер», «Учись у них, у дуба, у берёзы...». Единство лирических переживаний в изображении жизни, любви, природы. Поэтический мир стихотворений.

**Н.А. Некрасов.** Слово о писателе. Стихотворения «Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...». Жанрово-стилевое разнообразие лирики Некрасова. Гражданское и личное. Народная тема. Лирический герой поэзии Некрасова. Актуализация изученного ранее. Поэтический мир стихотворений.

**Русская литература XX века Развитие русской литературы в XX веке.** Этапы развития русской литературы XX века. История и литературный процесс. Развитие прозы. Развитие поэзии. Развитие драматургии.

**М. Горький.** Слово о писателе. Рассказ «Макар Чудра». Стиль ранних рассказов Горького. Особенности конфликта. Отражение современной действительности в рассказах. Герой ранних рассказов. Художественное своеобразие. Актуализация изученного ранее.

**М.А. Булгаков.** Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце». Общечеловеческое и социальное в повести. Своеобразие конфликта. Философская проблематика. Комическое у Булгакова. Фантастика и реальность. Система образов. Мастерство Булгакова-прозаика.

**М.А. Шолохов.** Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Жизнь человека как отражение истории русского народа. Андрей Соколов — ровесник XX века. Гуманистический пафос произведения. Национальное и общечеловеческое значение образа главного героя. Художественное мастерство Шолохова.

**А.И. Солженицын.** Слово о писателе. Рассказ «Матрёнин двор». Жизненная и нравственная основа рассказа. Проблема национального характера. Мотив праведничества. Образ автора-повествователя. Гражданское и философское звучание авторской позиции.

**В.М. Шукшин.** Слово о писателе. Рассказ «Чудик». Особенности героя Шукшина. Проблематика рассказа. Традиции русской литературы в творчестве Шукшина.

**Ф.А. Искандер.** Сказка «Кролики и удавы». Социально-философская сказка. Сатирическая основа. Аллегорический смысл. Проблема власти и рабства.

**Внеклассное чтение. Б.Васильев.** Повесть «Завтра была война»

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов, тем	Количество часов	В том числе на:			
			Аудиторные занятия	Аудиторные сочинения	Внеклассное чтение	Контрольные работы
	<b>5 класс</b>					
<b>1</b>	<b>Литература как искусство слова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2</b>	<b>Реальность и вымысел</b>	<b>30</b>				
2.1.	Фольклор	8	6	1	1	
2.2.	Авторская сказка	14	12	1	1	
2.3.	Басня	8	5	1	1	1
<b>3</b>	<b>Этот необычный мир...</b>	<b>37</b>				
3.1.	Легенда	7	5	1	1	
3.2.	Лирическое стихотворение	15	13	1	1	
3.3.	Роман, повесть, рассказ	15	12	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>6 класс</b>					
<b>1</b>	<b>Литература как искусство слова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2</b>	<b>Как появилась поэзия и проза</b>	<b>15</b>				
2.1.	Истоки и вершины	6	5		1	
2.2.	Классические образцы поэзии и прозы	9	8		1	
<b>3</b>	<b>О чём и о ком рассказывает литературное произведение</b>	<b>16</b>				
3.1	Герой литературного произведения	9	8		1	
3.2	Тема литературного произведения	7	5		1	1
<b>4.</b>	<b>Литература: мир вопросов и ответов</b>	<b>36</b>				
4.1	Как человек понимает мир и себя	6	6			
4.2	Как отражается таинственное в судьбе человека	6	6		1	
4.3	Как человек относится к людям и ко всему живому	12	8	3	1	
4.4	«Вечные темы». Социальная проблематика литературного	12	9	1	1	1

	произведения					
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<b>7 класс</b>					
<b>1</b>	<b>Литература как искусство слова</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2</b>	<b>Какими способами литература представляет мир</b>	<b>16</b>				
2.1.	Эпос	7	4	2	1	
2.2.	Лирика	4	4			
2.3.	Драма	5	2	2	1	
<b>3</b>	<b>Как в литературе проявляется отношение к миру</b>	<b>14</b>				
3.1.	Нравоучительное в литературе	1	1			
3.2.	Героическое в литературе	3	3			
3.3.	Трагическое в литературе	2	2			
3.4.	Сатирическое в литературе	8	7		1	
<b>4</b>	<b>Что лежит в основе пафоса</b>	<b>18</b>				
4.1.	Родная природа	4	4			
4.2.	Гражданские мотивы	3	3			
4.3.	Защита Отечества	6	4	2		
4.4.	Национальный характер	5	4		1	
4.5.	Проблема бытия. Честь и достоинство	16	12	2	2	
<b>5</b>	<b>Обобщение изученного</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
	<b>8 класс</b>					
1	Литература как искусство слова	1	1			
2	Кто такой автор?	15	13	2	1	
3	Кто такой герой?	16	14	2	1	1
4.	Есть ли герой в лирическом стихотворении?	20	17	2	1	
5	Зачем и для кого писатель создаёт литературное произведение?	16	12	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>9 класс</b>					
1.	Введение	1	1			
2.	Литература Античности	3	3			

3.	Литература Средневековья	8	6	2		
4.	Западноевропейская литература 14-18 веков	4	4			
5.	Русская литература 18 века	6	6			
6.	Западноевропейская литература конца 18 – начала 19 веков	8	8			
7.	Русская литература 19 века	58	50	8		
8.	Русская литература 20 века	13	12		<b>1</b>	
9.	Обобщение изученного	2	2			
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	<b>92</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	

